

閩南師範大學

MINNAN NORMAL UNIVERSITY

2019-2020年度

本科教學質量報告



閩南師範大學

2020年12月



目 录

学校概况.....	1
一、本科教育基本情况.....	2
(一) 办学指导思想.....	2
(二) 人才培养目标.....	3
(三) 本科专业设置.....	3
(四) 在校生规模.....	3
(五) 本科生生源质量.....	4
二、师资与教学条件.....	4
(一) 师资队伍数量与结构.....	5
(二) 本科课程主讲教师情况.....	6
(三) 教学经费投入.....	6
(四) 教学设施应用情况.....	7
1. 教学用房.....	7
2. 教学科研仪器设备与教学实验室.....	8
3. 图书馆及图书资源.....	8
4. 信息资源.....	8
三、教学建设与改革.....	9
(一) 积极稳妥推动专业建设.....	9
1. 推动专业结构优化.....	9
2. 积极开展第二学士学位专业申报工作.....	10
3. 进一步推进专业认证工作.....	10
4. 探索特色培养.....	10
(二) 推进教学信息化建设.....	11
1. 稳步推进信息化建设项目.....	11
2. 持续提升教师线上教学能力.....	11
3. 适时提升学务信息服务水平.....	11
4. 分步推进在线开放课程建设.....	12
(三) 完善育人体系，推动教学改革.....	12
1. 以“四新”建设为引领，推动人才培养模式变革。.....	12
2. 鼓励和支持教师开展教育教学改革和研究.....	12
3. 立德树人，思政筑心.....	13
(四) 多措并举，应对“教学非常态”.....	14
(五) 实践教学.....	14
1. 加强实验室管理.....	14
2. 严格毕业论文管理.....	15
3. 加强实习与实践基地建设.....	16
(六) 创新创业教育.....	16

四、专业培养能力.....	17
(一) 人才培养目标定位与特色.....	17
1. 专业培养目标.....	17
2. 培养方案修订.....	17
(二) 专业课程体系建设.....	18
1. 优化课程结构.....	18
2. 推动课程思政.....	19
3. 推进一流建设.....	19
4. 开展教材立项.....	20
5. 控制课堂规模.....	20
(三) 立德树人落实机制.....	20
(四) 加强优势特色专业建设, 推进一流专业建设.....	22
五、质量保障体系.....	23
(一) 本科人才培养中心地位稳固.....	23
1. 坚持以本为本.....	23
2. 质量保障体系建设.....	24
(二) 重视质量保障体系队伍建设.....	24
1. 教学管理队伍.....	24
2. 教学督导队伍.....	24
3. 学生教学信息员队伍.....	25
(三) 全方位全程化开展教学质量检查.....	25
1. 常规检查.....	25
2. 专项检查.....	25
(四) 组织教学竞赛, 提升教师人才培养能力.....	25
(五) 强化专业标准和质量建设.....	25
1. 师范专业认证.....	25
2. 开展教学评价, 多渠道保障教学质量.....	26
3. 人才培养质量监测与评价.....	26
(六) 学生管理与服务.....	26
六、学生学习效果.....	27
(一) 学生综合素质.....	27
1. 学生身心健康协调发展.....	27
2. 学生创新能力不断增强.....	27
(二) 学习满意度.....	27
1. 学生学习满意度.....	27
2. 学生对教师线上教学投入的满意度.....	28
(三) 毕业与就业情况.....	28
(四) 辅修与转专业情况.....	28

(五) 社会评价.....	29
1. 对我校毕业生的总体满意度评价.....	29
2. 对我校毕业生工作适应情况的评价.....	29
3. 对我校人才培养的总体满意度.....	30
七、特色发展.....	30
(一) 服务国家需求，培养闽南文化特色人才.....	30
1. 闽南文化学科建设.....	30
2. 人才培养完整体系.....	31
3. 拓展第一第二课堂.....	31
4. 主动服务国家社会.....	32
(二) 打造“三个课堂”，让课程思政有“新”更“走心”.....	32
八、需要解决的问题.....	33
附录.....	34
附件一：闽南师范大学 2019-2020 年度本科教学质量报告支撑数据.....	34
附件二：附表.....	35
附表 1-1：生源情况.....	35
附表 2-1：全校教师数量及结构统计表.....	38
附表 2-2：分专业专任教师数量情况.....	38
附表 2-3：分专业专任教师职称、学历结构.....	40
附表 2-4：分专业主讲本科课程的教授占教授总数的比例.....	42
附表 2-5：分专业教授讲授本科课程占课程总门次数比例.....	44
附表 2-6：教授、副教授讲授本科课程情况.....	46
附表 2-7：教学经费.....	46
附表 3-1：学科专业情况.....	47
附表 3-2：专业设置及调整情况.....	48
附表 3-3：实验教学示范中心.....	48
附表 3-4：分专业实践教学及实习实训基地.....	48
附表 3-5：分专业毕业综合训练情况数据.....	50
附表 3-6：国家级、省级教学成果奖.....	52
附表 3-7：省级及以上本科教学工程项目情况.....	52
附表 4-1：实践教学学分占总学分比例（分学科、分专业）.....	53
附表 4-2：选修课学分占总学分比例（分学科）.....	55
附表 4-3：国家级、省级优势专业一览表.....	57
附表 4-4：省级应用型专业群一览表.....	58
附表 4-5：省级服务产业特色专业一览表.....	58
附表 6-1：学生发展情况.....	59
附表 6-2：2020 届毕业生分专业毕业率情况汇总表.....	59
附表 6-3：2020 届毕业生获学位率情况汇总表.....	61

附表 6-4: 2020 届本科毕业生就业情况.....62
附表 6-5: 2020 届毕业生分专业就业率.....63
附表 6-6: 分专业体质测试达标率.....65

2019-2020年度本科教学质量报告

学校概况

闽南师范大学是福建省重点建设大学。学校全日制在校生 21122 人，折合在校生 22377.7 人。全校教职工 1609 人，其中专任教师 1233 人。学校共有 2 个校区。学校紧紧抓住我国高等教育发展的历次重大机遇，不断加快改革与创新步伐，办学水平实现了三次重大跨越：1992 年获得学士学位授予权，2000 年顺利通过教育部首批师范院校本科教学工作合格评估，实现第一次跨越；2003 年被国务院学位委员会增列为硕士学位授予权单位，具有硕士学位授予权，实现第二次跨越；2007 年被列为福建省重点建设高校，2008 年以优异成绩通过教育部本科教学工作水平评估，2012 年获批准服务国家特殊需求的闽南文化与两岸交流研究博士人才培养项目，实现了我校博士点建设零的突破，2013 年更名为闽南师范大学，同时本科专业列入本一批招生，实现了第三次跨越。

学校坚持以本科教育为主体，积极发展研究生教育，适度发展继续教育和留学生教育。现有 18 个学院，全日制在校本科生、研究生 20000 多人。设有 65 个本科专业，建立了 4 个一级学科硕士授予点，30 个二级学科硕士点，6 个硕士专业学位授权点，4 个博士人才培养方向。

学校大力实施人才强校战略，坚持“培、引、聘”并举，逐步建立了一支素质良好、结构合理、充满活力的教师队伍。全校教职工 1609 人，其中专任教师 1233 人。享受国务院政府特殊津贴 11 人；闽江学者 29 人，“教育部新世纪优秀人才支持计划”2 人，“福建省自然科学基金杰出青年人才项目”4 人，福建省引才“百人计划”1 名，福建省优秀人才“百人计划”专家 1 名，省百千万人才工程 8 人，“福建省高等学校新世纪优秀人才支持计划”33 人，“福建省高校杰出青年科研人才培育计划”37 人，另有省级以上优秀专家、教学名师、师德之星等 50 余人。

学校坚持质量立校方针，不断深化人才培养模式改革，教育质量稳步提升。目前拥有国家级一流本科专业建设点 1 个，国家级特色专业 1 个，国家级一流课程 2 门，国家级专业综合改革试点项目 1 项；国家级教学成果奖 1 项；国家级新工科研究与实践项目 1 项，国家级创新教师培养模式示范项目 1 项，国家级校外实践教育基地建设项目 1 个。省级一流本科专业建设点 9 个，省级特色专业 5 个，省级专业综合改革试点项目 8 项，省级服务产业特色专业 9 个，省级应用型专业群试点项目 5 个（其中示范性应用型专业群 2 个）；省级教学成果奖 22 项；省级新工科研究与实践项目 1 项，省级新农科研究与实践项目 2 项；省级人才培养模式改革创新实验区 7 个；省级教学

团队 8 个，省级慕课应用型本科教学团队 1 个；省级教育教学改革研究项目 78 项，其中重大教改项目 5 项；省级线下一流课程 10 门，省级社会实践一流课程 2 门，省级精品课程 23 门，省级在线开放课程（线上一流课程）9 门，省级线上线下混合式课程培育项目 7 项；省级实验教学示范中心（项目）17 个。

学校坚持学术兴校战略，以提升科研创新和社会服务为目标，加强学科、人才队伍和科研建设。建有 3 个省部级人文社科基地、3 个省级重点实验室、1 个省级工程技术研究中心、1 个省级产学研合作示范基地、6 个省高校重点实验室、2 个省高校人文社科基地、1 个省级行业技术开发基地、1 个省高校工程技术研究中心、1 个省高校特色智库、1 个省大数据研究所、1 个省教育示范基地、1 个省级“2011 协同创新”，1 个省级“菌物健康产业协同创新中心”、1 个“两岸语言文化交流研究中心”、1 个省社会团体“闽南文化研究会”、6 个省级创新团队，是福建省一流学科建设高校，目前有省一流学科（高原学科）4 个、省级应用型学科 5 个、1 个省级特色重点学科、4 个省级重点一级学科、6 个省级重点二级学科、6 个省级研究生教育创新基地。

学校重视高新技术与应用开发研究，坚持科学研究为地方经济建设服务，以协同创新为导向，以省校两级创新平台建设为抓手，实施校企、校地、校所、校校合作，促进产学研用一体化，推动区域经济发展。利用学校技术、人才和资源的优势，与地方企业开展技术研发、技术转让、技术咨询、技术服务，为地方经济社会和文化发展做贡献。

学校积极开展对外合作交流，目前已与美国、英国、澳大利亚、德国、日本、泰国等国家的一些院校和科研、教育机构建立了友好合作关系，如美国西东大学、美国纽约理工大学、英国考文垂大学、澳大利亚斯威本大学、澳大利亚弗林德斯大学、德国 BSK 教育集团、日本岛根大学、日本奈良佐保短期大学、泰国清迈大学、泰国斯巴顿大学等。同时，启动与美英澳等世界知名高校合作开展 2+2 国际本科课程项目、国际全日制职业教育本科项目及国际硕士预科项目。

学校充分发挥漳州在对台学术和教育交流方面具备的独特地域、资源和历史文化优势，积极开展闽南文化与两岸交流研究，与台湾东海大学、世新大学、高雄科技大学、屏东大学、金门大学、义守大学、东华大学、铭传大学等高校均保持着良好、稳定的校际交流关系。与台湾东海大学、高雄科技大学等高校合作开展音乐学、公共艺术等专业的闽台高校联合培养本科人才项目，促进了学校与台湾高校间的密切联系。学校具备联合招收港澳台侨本科、硕博士生资格以及免试招收台湾地区学生资格。

一、本科教育基本情况

（一）办学指导思想

学校高举中国特色社会主义伟大旗帜，认真贯彻落实党的十九大精神，坚持习近平新时代中国特色社会主义思想，遵循高等教育规律，围绕立德树人的根本任务，主

动融入福建省地方经济建设与发展，坚持实施“特色化与综合性协调发展、非均衡与整体性协调发展”两大发展战略，始终坚持“育人为本、提升内涵、改革创新、强化特色、协调发展”的工作方针，继续推进学校“中长期发展规划纲要”中确立的“质量立校、学术兴校、人才强校、特色办校”四大重点工程，全面提升人才培养、科学研究、社会服务和文化传承创新的整体水平，推动学校事业又好又快发展。以学科发展为龙头，以学科领域整合与团队建设为抓手，以综合改革为动力，以提高育人质量，增强科技创新与社会服务能力，提升综合实力为杠杆，突显办学特色和水平，努力把学校建成一所特色鲜明、多学科融合发展的师范大学。

(二) 人才培养目标

学校依据国家、省、市发展战略需求以及高等教育综合改革和内涵发展的新要求，并基于对学校发展面临形势的综合分析，提出“建设特色鲜明、多学科融合发展的高水平师范大学”的学校发展目标定位。秉承“博学、明理、砺志、笃行”校训，致力培养根植闽南，立足福建，面向全国，为区域经济社会发展培养高素质基础教育师资和各类应用型专门人才。学校主动适应区域经济社会发展需要，贯彻党的教育方针，遵循高等教育规律，不断凸显办学特色，提高育人质量，积极创建应用型人才培养模式和营造各类人才成长的条件和环境，致力培养德、智、体、美、劳全面发展，具有社会责任感和创新创业精神，实践能力强的应用型专门人才。建校以来，共培养各类毕业生近8万名，为社会输送了大批优秀专门人才。他们在各自岗位上勇于拼搏，建功立业，赢得了社会广泛赞誉。

(三) 本科专业设置

学校现有本科专业65个，有在校生的专业62个。其中10个为新办专业；涵盖文学、教育学、理学、工学、管理学、农学、艺术学、法学、经济学、历史学等十大学科门类(表1-1)。工学专业16个占25.810%、理学专业10个占16.107%、文学专业11个，占17.74%、经济学专业4个占6.45%、管理学专业4个占6.45%、艺术学专业4个占6.45%、农学专业2个，占3.23%、历史学专业1个占1.61%、教育学专业6个占9.68%、法学专业4个占6.45%、各学科专业占比情况如表1-1所示。

表1-1 学科专业布局

学科门类	经济学	法学	教育学	文学	历史学	理学	工学	农学	管理学	艺术学
所含本科专业数	4	4	6	11	1	10	16	2	4	4
比例(%)	6.45	6.45	9.68	17.74	1.61	16.10	25.81	3.23	6.45	6.45

【注】：此表中本科专业数按照《普通高等学校本科专业目录》统计，不含专业方向。

(四) 在校生规模

2019-2020 学年本科在校生 19151 人（含一年级 4960 人，二年级 4956 人，三年级 4647 人，四年级 4587 人，其他 1 人）。目前学校全日制在校生总规模为 21122 人，本科生数占全日制在校生总数的比例为 92.09%。全日制硕士研究生 1135 人，博士研究生 49 人。留学生总数 74 人，其中本科生 15 人，硕士研究生 52 人，博士研究生 7 人。各类在校生的人数情况如表 1-2 所示（按时点统计）。

表 1-2 各类学生人数一览表

普通本科生数	普通高职（含专科）生数	硕士研究生数		博士研究生数		留学生数	普通预科生数	进修生数	成人脱产学生数	夜大（业余）学生数	函授学生数	网络学生数	自考学生数
		全日制	非全日制	全日制	非全日制								
19452	0	1135	0	49	0	74	37	375	0	0	6062	0	3760

（五）本科生生源质量

2020 年，学校计划招生 5000 人，实际录取考生 5000 人，实际报到 4913 人。实际录取率为 100%，实际报到率为 98.26%。学校面向全国 25 个省招生，其中理科招生省份 23 个，文科招生省份 21 个，招收本省学生 3210 人。相比 2019 年，2020 年学校第一志愿录取率和专业第一志愿录取率均有提高：学校第一志愿录取率为 53.46%（2019 年为 51.06%）；专业第一志愿录取率为 63.84%（2019 年为 59.47%）。2020 年福建省本一批、本二批合并，我校提前批（师范类）面向福建录取最低分 548 分（超本科线 83 分）；理科录取最低分 525 分（超本科线 123 分），本科生生源质量保持稳定。生源情况详见附表 1。

二、师资与教学条件

近年来，学校以学科建设为龙头，大力实施“人才强校”发展战略，实施“培、引、聘”并举策略，逐步建立了一支素质良好、结构合理、有发展潜力的师资队伍。引进与培养并举，以全面提高教师队伍整体素质为中心，以培育和遴选学科带头人和学术骨干教师为重点，以引进和培养高层次人才为突破口，多措并举，建立长效机制，切实提高教师队伍整体水平。实施青年教师博士学位提升工程、青年教师国（境）外访学研修计划、台湾师资引进计划、双师型教师队伍建设计划等取得了良好成效。新世纪优秀人才 2 人，省级高层次人才 74 人，其中 2018 年当选 32 人；省部级突出贡献专家 1 人，省级教学名师 5 人。学校现建设有省部级教学团队 8 个，省级高层次研究团队 5 个。为人才培养、科学研究、社会服务和文化传承创新提供了强有力的人力资源保障。

（一）师资队伍数量与结构

学校现有专任教师 1233 人、外聘教师 201 人，折合教师总数为 1333.5 人，外聘教师与专任教师人数之比为 0.16 :1。按折合学生数 22377.7 计算，生师比为 16.78。近两年生师比见表 2-1。

专任教师中，“双师型”教师 251 人，占专任教师的比例为 20.36%；具有高级职称的专任教师 617 人，占专任教师的比例为 50.04%；具有研究生学位（硕士和博士）的专任教师 1075 人，占专任教师的比例为 87.19%。

职称结构：全校专任教师 1233 人中，具有高级职称的专任教师 617 人，占专任教师的比例为 50.04%；其中正高级 171 人，占 13.87%，副高级 446 人，占 36.17%。具有中级职称的专任教师 529 人，占比为 42.90%；初级职称专任教师 68 人，占专任教师的比例为 5.52%；未定职级专任教师 19 人，占比为 1.54%；

年龄结构：35 岁以下 183 人，占 14.84%；36-45 岁 658 人，占 53.37%；46-55 岁 294 人，占 23.84%；56 岁以上 98 人，占 7.95%（表 2-2、附表 2-3）。

学位结构：专任教师具有硕士以上学位 1075 人，占 87.19%，博士学位 493 人，占专任教师总数 39.98%，硕士学位 582 人，占 47.20%；学士学位 132 人，占 10.71%；无学位 26 人，占 2.11%（表 2-2、附表 2-3）。

学缘结构：非本校毕业教师 1154 人，占 93%，其中境外毕业教师 101 人，占 8.14%。

表 2-1 近两学年生师比

	专任教师数	外聘教师数	折合教师总数	生师比
2019-2020 学年	1233	201	1333.5	16.78
2018-2019 学年	1241	144	1313	16.09

表 2-2 专任教师基本结构表(按时点统计)

1	生师比例	专任教师数		外聘教师		折合在校生数		生师比例	
		1233		201		22377.7		16.78: 1	
2	职称结构	正高		副高		中级		初级(含未定级)	
		数量	比例	数量	比例	数量	比例	数量	比例
		171	13.87%	446	36.17%	529	42.90%	87	7.06%
3	年龄结构	35以下		36-45		46-55		56以上	
		数量	比例	数量	比例	数量	比例	数量	比例
		183	14.84%	658	53.37%	294	23.84%	98	7.95%
4	学历结构	博士		硕士		学士		无学位	
		数量	比例	数量	比例	数量	比例	数量	比例
		493	39.98%	582	47.20%	132	10.71%	26	2.11%

（二）本科课程主讲教师情况

学校把教授、副教授承担本科教学任务作为一项基本制度。学校要求教授每学年至少为本科生上 1 门必修课，鼓励教授为本科一年级学生上基础课、开设全校通识课、开设前沿讲座和研讨课、担任学生学业导师、指导学生创新创业训练项目、指导学生参加学科竞赛、吸纳学生进入科研实验室和课题组。

2019-2020 学年全校为本科生开设 2349 门课程，6600 门次课程。高级职称教师承担的课程门数为 1407，占总课程门数的 61.15%；课程门次数为 3156，占开课总门次的 48.48%。正高级职称教师承担的课程门数为 400，占总课程门数的 17.38%；课程门次数为 680，占开课总门次的 10.45%。其中教授职称教师承担的课程门数为 381，占总课程门数的 16.56%；课程门次数为 645，占开课总门次的 9.91%。副高级职称教师承担的课程门数为 1157，占总课程门数的 50.28%；课程门次数为 2572，占开课总门次的 39.51%。其中副教授职称教师承担的课程门数为 1040，占总课程门数的 45.20%；课程门次数为 2291，占开课总门次的 35.19%。分专业主讲本科课程的教授占该专业教授总数的比例（附表 2-4）。

本学年主讲本科专业核心课程的教授 56 人，占授课教授总人数比例的 37.58%。高级职称教师承担的本科专业核心课程 226 门，占所开设本科专业核心课程的比例为 9.82%。我校有国家级高层次人才 2 人、省部级 74 人，本学年主讲本科课程的国家级 2 人、省部级 72 人，占比为 100%、97.3%。

（三）教学经费投入

学校优先保障人员经费和教学经费，勤俭办学，坚持把教学工作作为中心工作，优先保证教学经费投入，2019 年教学日常运行支出为 5339.45 万元，本科实验经费支出为 196.22 万元，本科实习经费支出为 188.14 万元。生均教学日常运行支出为 2744.94 元，生均本科实验经费为 100.87 元，生均实习经费为 96.72 元。近两年生均教学日常运行支出、生均实验经费、生均实习经费详见图 2-1。

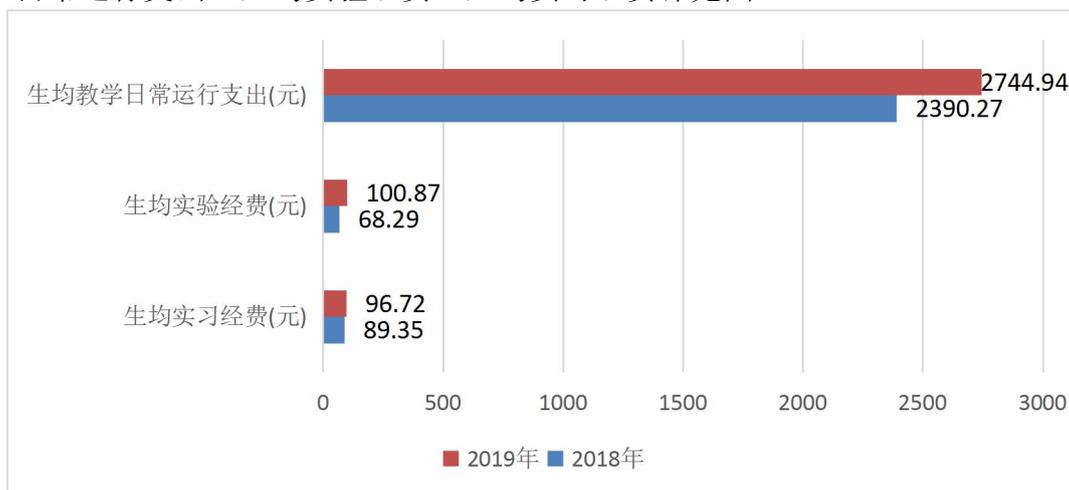


图 2-1 近两年生均教学日常运行支出、生均实验经费、生均实习经费（元）

（四）教学设施应用情况

1. 教学用房

学校拥有芗城区和圆山 2 个校区，办学主体位于漳州市芗城区，根据 2020 年统计，学校总占地面积 122.27 万 m²，产权占地面积为 122.27 万 m²，学校总建筑面积为 59.14 万 m²。学校现有教学行政用房面积（教学科研及辅助用房+行政办公用房）共 303314.16m²，其中教室面积 67663.95m²（含智慧教室面积 1827.7m²），实验室及实习场所面积 72534.42m²。拥有体育馆面积 25199.41m²。拥有运动场面积 104035.0m²。按全日制在校生 21122 人算，生均学校占地面积为 57.89（m²/生），生均建筑面积为 28.00（m²/生），生均教学行政用房面积为 14.36（m²/生），生均实验、实习场所面积 3.43（m²/生），生均体育馆面积 1.19（m²/生），生均运动场面积 4.93（m²/生）详见表 2-3。

表 2-3 各生均面积详细情况

类别	总面积（平方米）	生均面积（平方米）
占地面积	1222734.47	57.89
建筑面积	591386.39	28.00
教学行政用房面积	303314.16	14.36
实验、实习场所面积	72534.42	3.43
体育馆面积	25199.41	1.19
运动场面积	104035.0	4.93

表 2-4 教学行政用房面积

项目		学校情况	
教学行政用房	总面积	303314.16	
	教学科研及辅助用房（平方米）	223686.67	
	其中	教室（平方米）	67663.95
	其中	其中：智慧教室（平方米）	1827.7
		图书馆（平方米）	32723.0
		实验室、实习场所(平方米)	72534.42
		专用科研用房(平方米)	18334.11
		体育馆(平方米)	25199.41
		会堂(平方米)	7231.78
		行政用房（平方米）	79627.49
	生均教学行政用房面积（平方米/生）	14.36	
运动场	面积（平方米）	104035.0	

2. 教学科研仪器设备与教学实验室

学校现有教学、科研仪器设备资产总值 2.582 亿元，生均教学科研仪器设备值 1.15 万元。当年新增教学科研仪器设备值 3009.24 万元，新增值达到教学科研仪器设备总值的 13.19%。

本科教学实验仪器设备 6099 台（套），合计总值 0.870 亿元，其中单价 10 万元以上的实验仪器设备 111 台（套），总值 3384.31 万元，按本科在校生 19452 人计算，本科生均实验仪器设备值 4472.55 元。

表 2-5 教学、科研仪器设备

	项目	学校情况
教学、科研仪器设备	资产总值（万元）	25817.71
	生均（万元）	1.15
	当年新增（万元）	3009.24
	当年新增所占比例（%）	13.19

3. 图书馆及图书资源

截至 2020 年 9 月，学校拥有图书馆 2 个，图书馆总面积达到 32723.0m²，阅览室座位数 3454 个。图书馆拥有纸质图书 202.57 万册，当年新增 43977 册，生均纸质图书 90.52 册；拥有电子期刊 45.93 万册，学位论文 237.59 万册，音视频 7264.0 小时。2019 年图书流通量达到 13.98 万本册，电子资源访问量 219.74 万次，当年电子资源下载量 169.27 万篇次。

图书馆自建《闽南地方文化库》等 8 个特色数据库。为服务闽南文化办学特色和研究需要，图书馆着力加强闽南文化文献资源建设，拥有一支专门从事地方文献资源建设的馆员队伍。开设《文献与网络信息资源检索》通识课程，举办新生入馆教育、数据库使用培训。

4. 信息资源

学校校园网主干带宽达到 10000.0Mbps。校园网出口带宽 5120.0Mbps。网络接入信息点数量 31000 个。电子邮件系统用户数 524 个。管理信息系统数据总量 110.0GB。信息化工作人员 10 人。

学校现有校史馆、展厅、演出汇报厅、报告厅等辅助教学设施，其中报告厅面积 3762.77 m²，座位数 1895 个；闽南文化展厅面积约 480 m²，能较满足学生业余文化生活需要。学校教学设施齐全，教学用房面积、教学仪器设备值能基本满足学校教学要求，各项办学指标均达到普通高等学校基本办学条件指标和监测办学条件指标的合格要求，较好满足了教学需要。

表 2-6 校园网、图书情况

项目	学校情况
校园网主干带宽 (Mbps)	10000.0
校园网出口带宽 (Mbps)	5120.0
网络接入信息点数量 (个)	31000
纸质图书总量 (册)	2025700.0
生均纸质图书 (册)	90.52
当年新增纸质图书 (册)	43977
生均年进纸质图书 (册)	1.97
当年图书流通量 (本次)	139846
电子期刊 (册)	459331
学位论文 (册)	2375945
音视频 (小时)	7264.0

三、教学建设与改革

学校制定《中长期专业建设发展规划（2010-2020年）》《“十三五”学科建设发展规划》《“十三五”专业建设与发展规划》《闽南师范大学一流本科专业建设实施方案》等文件，明确专业建设指导思想和基本思路、专业建设定位、目标及内容。

“十三五”期间，根据学校办学定位及以坚持服务国家及福建省海峡西岸经济区对人才的需求为导向，适当减少文科专业，适时增设适应地方经济社会发展需要的理工科专业，扩大理工科专业、非师专业招生规模，我校专业建设稳中求进。组织申报国家级和省级一流本科专业建设点、合理优化资源配置，推动一流专业建设。学校积极引导各专业明确定位、强化特色、提升质量、争创一流，实现一流专业建设目标。

（一）积极稳妥推动专业建设

1. 推动专业结构优化

充分利用现有教育资源，对专业进行合理设置与调整，2019-2020 学年，增设了人工智能、微电子科学与工程、网络与新媒体、数学出版 4 个本科专业，撤销了人文教育专业；2020-2021 学年申请增设数据计算及应用、国际商务、环境科学与工程、食品营养与健康 4 个专业，申请调整微电子科学与工程专业的授予学位，申请撤销劳动与社会保障专业。

表 3-1 专业设置及调整情况

本科专业总数	当年本科招生专业总数	新专业名单	当年停招生专业名单
63	55	商务英语、光电信息科学与工程、人工智能、化学工程与工业、生物工程、地理科学、物联网工程、数据科学与大数据技术、风景园林、网络与新媒体、数字出版	劳动与社会保障、统计学、电子信息科学与技术、化学工程与工业生物工程、环境科学、广播电视学、编辑出版学

2. 积极开展第二学士学位专业申报工作

2020 年我校共申报了 12 个第二学士学位专业，目前已获批汉语言文学、英语、商务英语、历史学、生物科学、食品科学与工程、食品质量与安全、园艺、美术学等 9 个第二学士学位专业，应用统计学、计算机科学与技术、广告学 3 个专业于 7 月底提交申报申请。

3. 进一步推进专业认证工作

学校高度重视专业认证工作，2019 年电子信息工程、环境工程、食品科学与工程三个专业通过 IET 工程教育专业认证。2019 年 11 月 11 日-14 日，福建省教育评估研究中心组织专家组对我校汉语言文学、数学与应用数学、化学 3 个专业进行师范类专业第二级认证现场考查。组织思想政治教育、心理学、英语等三个专业申报参加师范类专业中学教育第二级认证。目前三个专业已提交认证申请书。

4. 探索特色培养

(1) 跨专业人才培养。继续探索跨专业复合型人才培养，学校出台了《闽南师范大学第二专业主干课程管理与实施办法》，加强对第二专业主干课程的开设与管理，规范课程设置、学生选课和成绩管理等。从 2018 年开始要求符合条件的专业面向全校开放专业课程，至少提供 5 门专业核心课程（其中 3 门考试课程）供其他专业学生修读；2018 年，全校共有 38 个专业开放 173 门第二专业主干课程供 2991 名学生修读；2019 年全校共有 45 个专业开设了第二专业主干课程（开课容量为 4970 个），供 2019 级 3001 名非师范专业学生（闽台专业除外）跨学院、跨专业修读，完全满足了学生的选课要求。

(2) 卓越人才实验班。围绕“四新”建设、“六卓越一拔尖”计划 2.0 等重要教育改革战略，学校在优势和特色专业中组建卓越人才实验班，出台了《闽南师范大学卓越人才实验班实施办法（试行）》，加强对实验班的组织与管理。首批开设的有卓越教师实验班（含汉语言文学、英语、数学与应用数学 3 个专业）、卓越法治人才实验班、卓越企业管理人才实验班、卓越闽南文化人才实验班。

表 3-2 闽南师范大学卓越人才实验班一览表

序号	所在单位	实验班名称	培养模式
1	文学院	卓越教师实验班	专业内选拔
2	外国语学院	卓越教师实验班	专业内选拔
3	数学与统计学院	卓越教师实验班	专业内选拔
4	法学与公共管理学院	卓越法治人才实验班	专业内选拔
5	商学院	卓越企业管理人才实验班	跨专业选拔
6	闽南文化研究院	卓越闽南文化人才实验班	跨专业选拔

（二）推进教学信息化建设

1. 稳步推进信息化建设项目

对全校教学信息化建设进行全面统筹规划，逐步推进。2020年上半年在疫情影响下仍稳步推进各项信息化建设项目，先后完成全校云桌面系统扩容、圆山校区云多媒体教室一期建设、云多媒体三期建设（逸夫楼、综合楼等）等项目，完成经费使用近500万元。正在推进的项目有标准化智慧教室一期建设（14间）、标准化智慧二期建设（励志楼、笃行楼等）、圆山校区云多媒体教室二期建设、全校云多媒体教室线上教学摄录系统建设、云多媒体教室音视频系统更新改造项目、附属中学教室设备更新改造项目等，以上项目均已进入招标采购或建设施工阶段，确保了项目进度。在推进建设项目的同时还对全校基础教学情况进行全面摸底，建立基本数据库，并对最新的教育教学技术和理念进行主动跟踪学习做好技术储备，为下一步全面推进教学信息化建设规划做好基础性工作。

2. 持续提升教师线上教学能力

为确保广大教师能尽快适应线上教学模式，熟练掌握各类教学平台建课、录播等技能，教务处组织各教学平台技术人员利用网络直播、操作视频、微信群等方式，对任课教师进行线上培训及答疑；同时，学校要求各教学单位做好本院教师的线上培训并提供相应技术支持。至今，用于培训的两个微信群一直在运营中，为老师提供持续帮助。

3. 适时提升学务信息服务水平

为学生上线了在家就能轻松办理成绩单、证明文件的掌上服务“小程序—电子成绩单移动平台校务行”，让每位学生足不出户就能远程根据自身需求打印电子成绩单、电子在校证明等证明文件。

4. 分步推进在线开放课程建设

学校继续推进在线开放课程立项建设，2019年完成第四批、第五批共27门校级在线开放课程立项，力争在省级项目上有超越，国家级项目上有突破。学校多方引进优质网络课程资源，引进了福课联盟、尔雅通识课程及爱课程平台等优质课程，满足学生选课需求。2019年，开放通识选修课(含网络视频课程)272门次，承担约51921人次的选课量。完成第五批在线开放课程(15门)的招投标并已进入拍摄阶段；本学期向福课联盟提供20门在线开放课程供省内其他高校选用。

(三) 完善育人体系，推动教学改革

1. 以“四新”建设为引领，推动人才培养模式变革。

学校制订《闽南师范大学在线开放课程建设应用与管理办法》，修(制)订2020级专业人才培养方案，将劳动教育纳入人才培养方案的集中性实践环节。继续探索特色人才培养，制定了《闽南师范大学第二专业主干课程管理与实施办法》《闽南师范大学卓越人才实验班实施办法(试行)》，加强对第二专业主干课程及卓越人才实验班的管理，2019级共有30个专业开设59门次第二专业主干课程，首批启动了6个“卓越人才实验班”(卓越教师实验班、卓越法治人才实验班、卓越企业管理人才实验班、卓越闽南文化人才实验班等)。

2. 鼓励和支持教师开展教育教学改革和研究

2020年遴选校级教改项目62项并推荐申报省级项目，获批省级重大教改项目2项、省级一般教改项目9项。申报并获批省级新文科试点院校，正式启动新文科建设。确定校级新工科、新农科研究与改革实践项目6项并推荐申报省级和国家级项目，获批国家级新农科研究与改革实践项目1项，省级新工科、新农科研究与改革实践项目3项。组织校级教学成果奖申报和评审，确定校级教学成果奖26项并推荐申报省级教学成果奖，目前获批省级高等教育成果奖特等奖1项、一等奖1项、二等奖3项(正在公示中)。加大教材建设力度，确定2020年校级教材建设项目29项。

表3-3 闽南师范大学省级教改项目一览表(2019年-2020年)

序号	所在单位	项目名称	项目	项目	立项
			负责人	级别	时间
1	闽南师范大学	地方高校专业融合的路径研究与实践	张龙海	省级	2019年
2	计算机学院	多学科交叉与产教融合的新工科专业建设探索与实践	林耀进	省级	2019年
3	马克思主义学院	“双万计划”背景下思想政治教育一流本科专业建设与发展研究	陈再生	省级	2019年
4	文学院	师范类专业认证背景下的中学语文案例资源库开发研究	代顺利	省级	2019年

5	外国语学院	闽南文化海外传播师资培养研究	吴玉玲	省级	2019年
6	数学与统计学院	“数学与应用数学（师范）”一流本科专业建设的探索与实践	黄韩亮	省级	2019年
7	化学化工与环境学院	基于项目式学习的化学师范生课堂教学技能培养模式研究	姚碧霞	省级	2019年
8	生物科学与技术学院	强化创新创业教育的“一中心三融合”食品工程人才培养模式的探索和实践	刘静娜	省级	2019年
9	新闻传播学院	基于虚拟仿真技术的传媒专业创新创业实验资源共享平台建设研究	吴梅君	省级	2019年
10	商学院	数字化时代大学生创业胜任力“五位一体”的协同培养模式改革与实践	梁振东	省级	2019年
11	教育科学学院	“专业教育+家庭成长教育”家校协同育人模式研究	李顺兴	省级	2020年
12	文学院	闽台高校传统文化教育与地方产业发展的比较研究	钟发亮	省级	2020年
13	文学院	新文科视域下的汉语国际教育专业建设探索与实践	肖模艳	省级	2020年
14	法学院	新文科建设背景下社会工作专业交叉融合人才培养模式的探索与实践	黎春娴	省级	2020年
15	数学与统计学院	《数学分析2》精品在线开放课程的视频导学	冯晓霞	省级	2020年
16	化学化工与环境学院	师范专业第三级认证视阈下化学一流专业建设研究	黄明强	省级	2020年
17	生物科学与技术学院	专业认证理念下的卓越中学生物教师培养范式的探索	张丹凤	省级	2020年
18	商学院	新文科建设背景下地方高校经济学专业人才培养模式研究	何圣财	省级	2020年
19	马克思主义学院	新时代高校“双创+思政”教育有效融合路径与机制研究	林海燕	省级	2020年
20	物理与信息工程学院	多学科交叉融合下的工程创新实训中心的建设与实践	王灵芝	省级	2020年
21	艺术学院	国家级非遗漳州木版年画创新创业教育校本课程研发	陈斌	省级	2020年

3. 立德树人，思政筑心

学校一贯坚持立德树人是根本任务，人才培养是核心职能。通过编制课程教学大纲，开展“课程思政”教学案例征集、“文明教研室”评选表彰、课程思政示范课程遴选等活动加强课程思政建设，推动课程思政理念形成广泛共识。2020年，完成了“课程思政”教学案例汇编，授予18个教研室“文明教研室”称号。注重加强以爱国主义教育为主要内容的思想引导，把全国人民众志成城抗击疫情的感人事迹作为生动教材融入“思政课程”和“课程思政”中，使学生获得丰富的教育体悟和深刻的思想淬炼。马克思主义学院思想政治理论课教师充分发掘抗击疫情战役中生动丰富的教育素材融入到思政课中，引导大学生深刻理解社会主义制度与国家治理体系和治理能力的独特优势；将抗疫中各个战线上涌现出的先进人物、典型事迹融入思想政治教育，讲

好抗疫阻击战的英雄故事、励志故事、暖心故事，引导学生感悟中华儿女团结一心、为民族复兴而不懈奋斗的初心和使命。

（四）多措并举，应对“教学非常态”

疫情期间“停课不停学”，以“云端上课”的形式组织开展教学活动。制定了《闽南师范大学关于2020年春季学期本科生延期开学的工作预案》《闽南师范大学关于做好延期开学期间本科学生学籍及学务工作安排的通知》《闽南师范大学关于2020年春季学期本科生延期开学实践教学环节管理工作方案》《闽南师范大学延期开学期间本科线上教学检查方案》《闽南师范大学关于做好2020届毕业生毕业及学位审核工作的通知》等，就线上教学开展、教学检查与督导、学籍异动处理、毕业生论文及实习（实训）指导、毕业及学位审核等方面进行统筹管理，保障在线学习与线下课堂教学的质量实质等效。本学期线上开课992门（2453门次），学生在各平台上学习达137664人次，教师数1012人。整理在线教学案例汇编6期、管理篇1期、课程思政案例汇编1期，发布在线教学质量报告13期，同时开展了“线上教学质量月”“中国诗词知识竞赛线上决赛”等内容丰富、形式多样的线上教学活动。另外，与图书馆合作及时发布电子教材，且以邮寄方式顺利发放全校师生课程教材。本学期线上教学工作顺利完成，确保2020届毕业生顺利毕业。

（五）实践教学

1. 加强实验室管理

（1）建设实验室管理信息平台，推动实验室的全流程、信息化管理。目前，生物科学与技术学院、物理与信息工程学院和计算机学院分别开发了实验中心安全教育、考试系统和仪器刷卡登记系统、实验室预约管理系统、机房预约管理系统。（2）建立实验室建设项目负责人责任制，健全实验教学资源使用效率及资源共享评价机制，将其纳入项目负责人、实验室管理部门及学院的岗位考核及绩效管理，提升实验室建设成效，促进资源优化配置，推动实验实训场所开放。（3）争取社会资源，拓宽经费筹措渠道，特别是加大与学科专业服务的行业企业合作，共建联合实验室和校内外实习实训基地，改善实验室及实训场所硬件条件。（4）根据《实验教学中心管理办法》《开放性实验室管理办法》等文件规定，目前学校实验室开放的类型主要包括：全天候开放，以满足学生各种竞赛、科技创新、大学生创新创业训练计划项目等活动的需求；课内时间预约开放，满足学生课内选作实验项目等个性化要求；课余时间开放，满足学生参加教师科研项目训练、毕业设计（论文）和课外选作实验项目的需要。目前学校16个主要教学实验中心，均实现不同程度开放：计算机中心对学生全天候开放，其他实验中心则实行预约开放。（5）重视省级实验教学示范中心建设，更好地适应应用型人才培养对实验设施的要求。目前我校省级实验教学示范中心（项目）共17个，（6）加强实验室建设及安全监管，本学年教务处论证各学院校内、学

科建设（含中央财政）、科研平台拨款实验室建设项目 27 项，经费总额达 2600 万元。组织完成实验室安全常规检查 15 次，并协助保卫处、后勤处完成校园安全检查 12 次。

表 3-4 实验教学示范中心、虚拟仿真实验示范中心

中心名称	级别	设立时间	学年内承担教学人时数	学年内承担实验项目数	学年内对外开放人时数
化学实验教学示范中心	省部级实验教学示范中心	2006	54100	217	0
传媒技术中心	省部级实验教学示范中心	2007	7332	107	736
生物实验教学示范中心	省部级实验教学示范中心	2007	109480	297	1922
基础物理实验教学中心	省部级实验教学示范中心	2008	22201	47	0
心理学实验中心	省部级实验教学示范中心	2009	44844	45	470
分析化学实验教学中心	省部级实验教学示范中心	2013	43283	347	0
食品科学与工程专业实验教学中心	省部级实验教学示范中心	2013	11240	36	336
新闻学与传播学专业实验教学中心	省部级实验教学示范中心	2013	8240	103	736
电子信息工程专业实验教学中心	省部级实验教学示范中心	2015	54343	97	5940
传媒艺术虚拟仿真实验教学中心	省部级虚拟仿真实验教学中心	2016	2598	6499	975
数学实验教学中心	省部级实验教学示范中心	2016	65564	191	17400
计算机技术实验教学示范中心	省部级实验教学示范中心	2017	128600	311	560
生化检测与工程虚拟仿真实验教学中心	省部级虚拟仿真实验教学中心	2017	4578	8	1227
化工过程与环境工程虚拟仿真实验教学中心	省部级虚拟仿真实验教学中心	2018	17236	65	0

表 3-5 虚拟仿真实验教学项目

实验项目名称	级别	设立时间	学年内承担本校教学人时数	学年内项目浏览数	学年内项目参与人数
短视频场景设计虚拟仿真实验教学项目	省部级	2018	2598	6499	975
3D 啤酒发酵工艺虚拟仿真实验教学项目	省部级	2018	2742	7056	3758

2. 严格毕业论文管理

本学年共提供了 4947 个选题供学生选做毕业设计（论文）。我校共有 668 名教师参与了本科生毕业设计（论文）的指导工作，指导教师具有副高级以上职称的人数比例约占 55.09%，学校还聘请了 4 位外聘教师担任指导老师。平均每位教师指导学生

人数为 7.09 人。

为进一步规范我校本科毕业论文（设计）管理，推动本科生科学引用文献资源，防止学术不端行为，营造诚信学术氛围，学校采取自律与他律相结合的原则，从 2017 届开始采用中国知网“大学生论文检测系统”对本科毕业论文（设计）进行相似度检测，加强学术道德和学风建设，提高本科生自律意识与毕业论文（设计）质量。

3. 加强实习与实践基地建设

学校先后出台《闽南师范大学师范生教育实践成绩考评办法》《闽南师范大学关于专业实习的指导性意见》《闽南师范大学实习基地建设管理暂行规定》《闽南师范大学创新实践学分认定管理办法》等文件，对实习计划申报、实习大纲修订、实习经费核算、实习工作组织、实习工作检查监督、实习成绩评定、实习基地协议签订等环节进行规范化管理。学校定期开展实习情况检查，通过现场检查、召开学生座谈会、发放调查表等方式，对实习质量进行有效监控。

按照“学校牵头、院系负责、校企共建、确保质量”的思路，加强校内外实践教学基地的统筹规划与建设。学校现有校外实习、实践、实训基地 783 个，本学年共接纳学生 3412 人次（分专业详见附表 3-4）。其中 1 个国家级校外实践基地、5 个省级大学生校外实践教育基地，直接用于教育学实践教学、工程实践教学、农科教合作人才培养、管理学实践教学、文学实践教学，多个专业构建了“校企双赢合作联盟”的实训模式。

（六）创新创业教育

学校有开设创新创业学院，创新创业教育牵头单位为：教务处。本学年开展创业培训项目 4 项，开展创新创业讲座 9 次。设立创新创业奖学金 75.75 万元。设立创新创业教育实践基地（平台）2 个，大学生创业园 2 个。创新创业教育专职教师 25 人，就业指导专职教师 20 人，创新创业教育兼职导师 30 人，组织教师创新创业专项培训 2 场次，至今有 23 人次参加了创新创业专项培训。开设创新创业教育课程 45 门，开设职业生涯规划及就业指导课程 5 门。

表 3-6 创新创业教育情况

项目	数量
是否成立创新创业教育工作领导小组	是
是否开设创新创业学院	是
创新创业教育工作牵头单位	教务处
是否按创新创业教育目标要求修订人才培养方案	是
创业培训项目数（项）	4
创新创业讲座（次）	9
创新创业奖学金（万元）	75.75

创新创业专项资金投入（万元）	658.0	
创新创业教育教材数（册）	2	
参与创新创业训练项目全日制本科在校学生数（人）	386	
参与创新创业竞赛全日制本科在校学生数（人）	4321	
在校学生创业项目	项目数（项）	60
	参与学生数（人）	479
	获得资助金额（万元）	3.2
学生休学创业项目	项目数（项）	0
	参与学生人数（人）	0

本学年学校共立项建设国家级大学生创新创业训练项目 36 个（其中创新 29 个，创业 7 个），省部级大学生创新创业训练项目 59 个（其中创新 49 个，创业 10 个）。学校相继出台了《闽南师范大学大学生创新学分认定管理办法》《闽南师范大学互联网创新创业大赛指导教师奖励办法》《闽南师范大学关于“双师型”教师队伍建设与管理意见》等规范、保障和激励创新创业教育制度文件。

四、专业培养能力

（一）人才培养目标定位与特色

1. 专业培养目标

学校主动适应区域经济社会发展需要，贯彻党的教育方针，遵循高等教育规律，不断凸显办学特色，提高育人质量，积极创建应用型人才培养模式和营造各类人才成长的条件和环境，致力培养德、智、体、美、劳全面发展，具有社会责任感和创新创业精神，实践能力强的应用型专门人才。学校以地方社会经济文化发展需求为导向，在培养应用型人才这一目标不变的前提下，依据学科专业建设的优势与特色、人才需求的多样化、学生发展的个性化，进一步修订、完善和明晰专业（特别是非师范专业）人才培养目标，实现学校主体培养目标的一致性与专业人才培养目标规格的多样性相统一。

2. 培养方案修订

学校实施“跨专业应用型人才”培养计划。为促进高校的素质教育发展，完善大学生知识结构，提升大学生德智体美劳综合素质，学校将实施专业教育与通识教育相融通的“优雅计划”，着力培养学术性和师范性兼备的“三语双能”（“三语”指汉语、闽南语和英语；“双能”指能讲能教）高层次人才。

2020 级本科专业人才培养方案修订要求各专业落实立德树人任务，遵从《普通高等学校本科专业类教学质量国家标准》，参照专业认证标准（师范专业应参照“师范

类专业认证标准”，工科专业应参照“工程教育认证标准”），将“六卓越一拔尖”计划 2.0 和教育信息化 2.0 行动计划的新标准、新理念、新要求融入本科教育教学改革。以促进学生全面发展为中心，以“专业教育+思政教育+创新创业教育”的紧密融合、“专业教育+通识教育+个性化教育”的有机结合为培养方案修订的基本思路，将通识教育理念和创新创业教育贯穿人才培养全过程，将劳动教育纳入人才培养方案的集中性实践环节。促进学生知识、能力、素质卸掉发展和综合提高。开设第二专业主干课程，鼓励学生跨学科、跨专业修读，培养复合应用型人才。

（二）专业课程体系建设

课程是人才培养的核心要素，课程建设是专业建设的基本内容，是实现专业培养目标、达成毕业要求的首要保证。加强课程建设，不断提高课程建设水平，是深化教育教学改革、提高教学质量和办学水平的重要保证。学校围绕人才培养总体目标，结合教育教学实际，制定课程建设规划，明确课程建设的思路、目标、任务和措施。积极推行课程负责人制度，有力地推动课程建设，提高课程教学质量。

1. 优化课程结构

学校根据进一步推动专业建设和深化创新创业教育改革的要求进行新一轮培养方案调整。通过调整，课程结构进一步优化，主要表现为：适度控制专业必修课学分，提高专业选修课程学分比例；创新创业类课程列入通识课程学分中，突出实践教学学分比例。学校各专业平均开设课程 30.51 门，其中公共课 1.75 门，专业课 28.75 门；各专业平均总学时 2599.53，其中理论教学与实验教学学时分别为 1966.01、624.20；学校专业平均总学分 161.93，其中实践教学环节平均学分 50.55，占比 31.22%。分专业实践教学与选修课学分比例具体情况参见附表 4-1、附表 4-2。2020 级本科培养方案中各学科门类培养方案学分比例统计如下表 4-1 所示，课程体系和学分构成表如表 4-2 所示。

表 4-1 全校各学科门类 2020 级培养方案学分统计表

学科	必修课学分比例 (%)	选修课学分比例 (%)	集中性实践教学学分比例 (%)	学科	必修课学分比例 (%)	选修课学分比例 (%)	实践教学学分比例 (%)
哲学	-	-	-	理学	69.35	21.55	30.65
经济学	63.48	22.65	24.45	工学	67.06	21.86	32.87
法学	67.21	21.10	24.78	农学	59.94	22.94	29.66
教育学	64.95	24.12	40.54	医学	-	-	-
文学	66.46	22.84	29.21	管理学	62.78	23.40	26.79
历史学	85.85	14.15	16.40	艺术学	59.47	24.30	41.80

表 4-2 课程体系和学分构成表

课程类别		学分要求及构成		
通识教育课程	通识必修课	思想政治理论课	14 学分	
		形势与政策	2 学分	
		大学英语	12 学分	
		大学体育	4 学分	
		计算机应用基础	2 学分或 4 学分	
		创新创业基础	2 学分	
		军事理论	2 学分	
		军事技能	2 学分	
	通识选修课	通选（艺术）	“艺术天地” 2 学分	8 学分
		通选（心理）	“心理健康” 2 学分	
		通选	“人文社会、科技世界、闽南文化、创新创业”共 4 学分	
专业教育课程	专业必修课	根据《国家标准》、认证标准、本专业特色及当前经济社会发展需求设置课程和学分		
	专业选修课			
教师教育课程	教师教育必修课	师范类专业学生修读，根据《教师教育课程标准》设置课程和学分	13	
	教师教育选修课		2	
实践教学环节	集中性实践环节	毕业论文（设计）	原则上文史类 4 学分、理工艺术类 6 学分	
		实习实训实践等	师范类专业教育实践 18 周，计 10 学分	
			非师范类专业专业见习、专业实习、专业实训、课程设计等	
	课程实验（实践）	学分包含在上述三大类课程当中		

2. 推动课程思政

落实立德树人根本任务, 深入挖掘各类课程和教学方式中蕴含的思想政治教育元素, 推动课程思政的理念形成广泛共识, 构建全员全程全方位育人大格局。促进专业课与思想政治理论课同向同行, 实现价值引领、知识教育、能力培养的有机统一, 及时总结提炼课程思政建设的新成果、新经验、新模式。

3. 推进一流建设

全面开展一流课程建设, 树立课程建设新理念。重视省级、校级一流课程持续建

设与推广应用，提高立项课程“建、用、学、管”效益，促进信息技术与教育教学深度融合，鼓励教师基于在线课程资源开展多元化的教学模式改革，完善优化课程体系，提升课堂教学水平和人才培养质量。注重科研反哺教学，课程建设服务于专业发展，服务于人才培养模式改革，积极做好2020年“双万计划”一流课程的申报工作。

4. 开展教材立项

教材建设重点支持数字化教材、案例式教材、在线课程配套教材等适应时代发展的新形态教材，校企合作开发、创新创业、跨专业类等适用应用型本科人才培养的教材，以及乡村教师培养、通识教育“优雅计划”培养适用教材；鼓励编写配合我校学科建设、课程建设及教育教学改革、体现我校办学特色的教材。

5. 控制课堂规模

课程数量及结构：本学年，学校共开设本科生公共必修课、公共选修课、专业课共2301门、6510门次。课堂教学是人才培养的主要阵地。课堂教学规模也是影响教学效果的重要因素，大课堂由于学生人数过多，教师难以开展多样化的课堂教学活动，教师批改课堂作业难度增加，师生互动机会少，教师无法满足课堂上每一个学生的需求。为达到良好的教学效果，学校课堂教学规模基本保持在31-60人之间，有助于教师与学生之间的积极互动，有助于教师洞察学生的个性化需求，对不同学习基础、不同学习能力的学生给予个别指导，有助于在学生积极、主动参与课堂教学。近两学年班额统计情况详见表4-3。

表4-3 近两学年班额统计情况

班额	学年	公共必修课 (%)	公共选修课 (%)	专业课 (%)
30人及以下	本学年	8.59	13.64	24.60
	上学年	2.72	43.68	26.65
31-60人	本学年	62.81	55.45	60.35
	上学年	70.37	43.68	60.40
61-90人	本学年	10.65	2.73	7.61
	上学年	11.17	6.32	6.67
90人以上	本学年	17.95	28.18	7.43
	上学年	15.74	6.32	6.28

(备注：此表不统计网络授课)

(三) 立德树人落实机制

面向新时代，学校坚定践行教育报国、筑梦育人的初心与使命，聚焦“建设特色鲜明、多学科融合发展的高水平师范大学”的奋斗目标，众志成城、改革创新、开拓进取、攻坚克难，加快建成有活力、有质量、有担当、有视野、有底蕴、有保障的新

闽师，把立德树人的成效作为检验学校一切工作的根本标准，办好人民满意的教育。

第一、坚持立德树人，“三全育人”不断档。疫情期间，文学院秉持立德树人理念，利用疫情防控“鲜活课堂”，着力构建“四位一体”协同育人模式：以培养学生爱国情怀和担当为主线，学院单分为主导主抓，强化党建引领；以政工干部为主力，筑牢思政阵地；以专任教师为主体，推动专业育人；以青年学生为中心，嘉庆自我教育；确保疫情期间三全育人工作不断档。

第二、坚持立德树人，修订完善专业人才培养方案。学校出台《闽南师范大学本科专业人才培养管理办法》《闽南师范大学关于本科专业人才培养方案修订的指导意见》等文件，明确规定专业修订培养方案要落实立德树人根本任务。要坚持育人为本，德育为先，以社会主义核心价值观为主线，完善思政育人、文化育人、专业育人、实践育人“四位一体”的德育体系。

第三、坚持立德树人，完善课程教学大纲管理制度。出台《闽南师范大学本科课程教学大纲管理办法》，规定课程教学大纲作为课堂教学的基本指导和遵循，无课程教学大纲的课程不得开课。严格遵循课程教学大纲编制程序，开课部门要组织专家论证，由专业负责人（或系主任）审定，审定批准后方可执行。执行过程中需要调整的，要报开课部门审批。课程教学大纲应明确对应毕业要求，确保课程支撑毕业要求，通过毕业要求与培养目标的对应矩阵，从而实现专业人才培养目标，进而提升人才培养质量。

第四、坚持立德树人，完善教材建设选用管理机制。教材是立德树人的重要依托，各学院党委严把教材政治关。明确选用教材要以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，贯彻党和国家教育方针，符合社会主义核心价值观的内涵要求，落实立德树人的根本任务。凡是有马克思主义理论研究和建设工程重点教材（简称“马工程”重点教材）的课程，统一使用“马工程”重点教材。无“马工程”重点教材的课程，应当优先选用省部级以上优秀教材，优先选用近三年内出版的新教材或修订版教材，教材要体现人类文化知识积累和创新成果。完善教材建设与选用机制，创新教材编写、推广、使用方式，推出更多高水平教材。

第五、强化思政，创新立德树人关键课程。思想政治理论课是落实立德树人根本任务的关键课程。学校积极推进思政课教学综合改革，形成了“课堂教学主导化·两大讲堂特色化·红色项目品牌化·队伍建设融合化”的“四化融合”思政课教学改革模式，不断增强思政课的思想性、理论性和亲和力、针对性。要求教师应自觉树立“课程思政”理念，将思想政治教育贯穿于教育教学全过程，积极主动把思想引领和核心价值观塑造融入课程教学，充分发掘和运用各学科蕴含的思想政治教育资源 and 所承载的思想政治教育功能，促进教学与育人同向同行，实现知识传授、能力培养与价值引领的有机统一。严格课堂教学管理，发挥好课堂教学作为人才培养的主渠道主阵地作用，培养又红又专、德才兼备、全面发展的中国特色社会主义合格建设者和可靠接班人。

第六、建章立制，师德师风建设卓有成效。立德树人，关键在教师。学校出台《关于进一步加强和改进师德师风建设的意见》、《闽南师范大学教师本科课堂教学工作规程》等文件，引导广大教师成为“四有”好老师。要求广大教师要坚定理想信念、主动担当作为，在新时代自觉弘扬践行爱国奋斗精神。胸怀祖国、艰苦奋斗、开拓创新，无私奉献，全面贯彻党的教育方针，全面落实立德树人根本任务。勇担大任、不辱使命，做新时代的奋斗者。创新举办“四有”青年教师卓越班，深入开展师德师风建设年“八项活动”、师德师风演讲比赛等活动。成立家庭教育研究院，采用“讲座+现场活动+云直播”，开展家庭成长教育指导，弘扬新时代教室新风尚。

第七，价值引领，重视文明校园建设。长期以来闽南师范大学党委始终高度重视文明校园创建工作，以习近平新时代中国特色社会主义思想为指引，坚持立德树人与科学发展并举，常态创建与长效机制并重，以服务师生为抓手，不断优化精神文明建设内容、形式、载体、机制，扎实推进文明校园创建，培育文明新风尚，凝聚发展正能量。2008年以来，连续四届荣获“省级文明学校”，2019年瑞轩创建全国文明校园先进校，创建工作取得显著成效。

（四）加强优势特色专业建设，推进一流专业建设

学校以学科建设为抓手，依托中国语言文学、数学、化学、心理学等省级重点一级学科的师资力量、科研平台和实验设施，充分发挥相关学科优势，推动和促进优势、特色专业发展。中国语言文学一级学科是省重点学科、省重点特色学科，拥有7个二级学科硕士点；2012年依托中国语言文学一级学科获批“服务国家特殊需求博士人才培养项目”，建立起我校第一个闽南文化与两岸交流研究方向的博士点。数学与应用数学专业是国家级专业综合改革试点项目，福建省特色专业，拥有1个省级教学团队、1个省级人才培养创新实验区、1个省级应用型专业群试点项目。化学学科是国家级特色专业和省级专业综合改革试点项目，1个省级服务产业特色专业、拥有1个省级实验教学中心教学团队、1个化学与环境科学类本科生实践技能综合培养创新实验区，建有2个省级实验教学示范中心。目前，我校主动对接区域主导产业、新兴产业和产业转型升级的需要，积极推进应用型人才培养专业群建设。我校已有20个优势专业（附表4-3）、5个省级应用型人才培养专业群（附表4-4）、9个省级服务产业特色专业（附表4-5）。

针对教育部实施的一流专业“双万计划”，学校积极组织申报国家级和省级一流本科专业建设点，合理优化资源配置，积极引导各专业明确定位、强化特色、提升质量、争创一流，实现一流专业建设目标。2019年，数学与应用数学专业获批国家一流专业建设点，9个专业获批省级一流专业建设点，2个专业获批校级一流专业建设点。通过启动、实施一流本科专业建设点项目，合理优化资源配置，推动一流专业建设。积极引导各专业明确定位、强化特色、提升质量、争创一流，实现一流专业建设目标。

详见表 4-4。

表 4-4 2019 年一流本科专业建设点一览表

序号	所在单位	专业名称	级别	专业负责人
1	数学与统计学院	数学与应用数学	国家级	李进金
2	马克思主义学院	思想政治教育	省级	陈再生
3	文学院	汉语言文学	省级	王照年
4	外国语学院	英语	省级	吴玉玲
5	法学与公共管理学院	社会工作	省级	黄耀明
6	物理与信息工程学院	物理学	省级	陈焕庭
7	化学化工与环境学院	化学	省级	黄明强
8	教育科学学院	心理学	省级	陈顺森
9	计算机学院	计算机科学与技术	省级	林耀进
10	生物科学与技术学院	食品科学与工程	省级	刘静娜
11	商学院	市场营销	校级	尤晨
12	新闻传播学院	广播电视编导	校级	魏巧俐

五、质量保障体系

（一）本科人才培养中心地位稳固

1. 坚持以本为本

学校从教学经费投入、专业与课程建设、加强实践教学、深化教学改革、加强师资队伍建设和教风建设、学风建设、质量保障体系建设等方面采取了有力措施，确保人才培养中心地位落实。确立学校党政领导本科教学工作的第一责任人制度，学校定期召开党委常委会、校长办公会，研究部署本科教学工作中的重大事项，制订政策措施保障本科教学工作的顺利开展。党委常委会、校长办公会、教学指导委员会着力研究解决人才培养和教育教学中的重点难点问题。学校每年工作计划均将人才培养工作作为重点工作进行专项部署。校长办公会每学期初定期听取学校教学工作汇报，部署教学工作，研究教学问题。每学期开学前校领导均带领相关职能部门到各学院检查教学设施设备运行保障情况，开学第一天分别到各学院检查开学教学情况，并深入课

堂听课。期末考试周均到考场巡视，建立校领导联系学院制度，定期深入本科教学一线，通过听课、座谈、研讨等形式了解人才培养情况，听取教师和学生的意见，协调和解决教学过程中出现的具体问题。推动各职能部门积极参与人才培养工作，落实管理育人、服务育人机制。各职能部门和教辅单位积极参与人才培养工作，主动服务教学，形成全员、全过程、全方位“三全育人”格局，努力营造良好的育人环境。

2. 质量保障体系建设

我校坚持“育人为本、德育为先、质量为重”，根据“特色鲜明、多学科协调发展的师范大学”的办学定位，建立健全教学质量保障组织体系、制度体系、队伍体系，明确职责，实行“分级管理、分工负责、协同监控”。围绕应用型人才培养目标，建立健全质量标准，规范教学运行过程。以学科专业发展规划、专业预警退出机制和专业认证为抓手，建立由质量标准，过程监控，信息收集与处理，信息反馈与公开，质量改进五个环节构成的较为规范、完整闭环的教学质量保障体系。落实“学生中心、成果导向、持续改进”理念，推进三个产出、三个评价、三个支撑的核心环节，推动专业内涵式建设，促进人才培养工作持续改进，全面提升人才培养质量。

（二）重视质量保障体系队伍建设

学校围绕应用型人才培养目标，建立由质量标准、过程监控、信息收集与处理、信息反馈与公开、质量改进五个环节构成一个比较完整的教学质量保障体系。落实本科校院两级教学质量责任人制度，人才培养工作有规划、有措施、有落实、有机构、有保障。充分发挥学院、教师和学生在教学质量保障和提高中的主体地位，把立德树人的成效作为检验一切工作的根本标准。

1. 教学管理队伍

我校实行校、院、系(教研室)三级建制、校院两级教学管理模式。已建立一支专兼职结合、结构合理、素质较高、精干高效和相对稳定的教学管理队伍，从学校和学院两个层面负责教学管理工作，严格执行规章制度，有效履行管理职能，保证教学工作有序运行。

校级教学管理队伍，由分管教学的副校长和教务处、实习实训中心全体人员组成，校级教学管理人员 27 人，其中高级职称 9 人，所占比例为 33.33%；硕士及以上学位 17 人，所占比例为 62.96%。

2. 教学督导队伍

我校坚持实行校、院两级教学督导制度，全校现有教学督导人员 64 人(其中校级教学督导成员 17 人、实验室安全督导员 7 人、信息安全督导 1 人)，每个学院配备督导员 1-4 人。教学督导队伍注重“三个结合”，在职人员和退休人员结合，保证年龄结构合理；不同学科领域结合，保证教学督导工作能涵盖各学科领域；教学型和管理

型相结合，既聘请专业造诣较深、教学经验丰富的一线教学人员，又聘请具有丰富管理经验的教學管理人员，优先选聘曾任或现任院系领导，保证教学督导工作有效性。

3. 学生教学信息员队伍.

成立学生教学信息员队伍，让学生主动参与教育教学培养全过程。我校从2007年开始实施学生教学信息员制度，一直延续至今。随着学校办学规模扩大和教学管理信息化的推进，2014年设置校院两级学生教学信息员制度，校级学生信息员定期收集并通过教务教学管理系统提交反馈信息，经过网上归口与处理，问题得到及时解决，学生信息员也能够随时了解处理动态和处理结果，有效提高信息反馈的积极性。

（三）全方位全程化开展教学质量检查

1. 常规检查

实施教学检查制度。采取学校检查和学院自查相结合、常规检查和专项检查相结合、现场巡查与视频检查相结合的办法，每学期开展期初、学期、期末“三段”常规教学运行检查。

2. 专项检查

一是，开展专业满意度调查。开展专业满意度调查是为更好地了解我校专业人才培养与用人单位需求的现状，进一步优化专业课程体系，提高教学质量。根据专业满意度调查结果及时对课程、教学、实验、实践等教育目标方面的达成进行调整与优化。二是，举办“教学质量月”活动，开展专项检查，对于试卷、实验室建设与利用、毕业论文(设计)、教育实习(见习)、专业实践等教学环节的质量情况每年组织学院自查，学校组织专家进行专项重点检查。

（四）组织教学竞赛，提升教师人才培养能力

近年来，我校与全省教学竞赛接轨，出台了闽南师大关于《闽南师范大学教师教学竞赛办法》，每年举行一次全校性本科课堂教学竞赛，激励全体教师投身教学改革，发现优秀教师，培养教学名师，促进中青年教师优化教学过程，夯实教学基本功，提高课堂教学水平。

（五）强化专业标准和质量建设

1. 师范专业认证

师范教育是我校教育事业发展的根基和底色，学校高度重视师范类专业认证工作。2017年4月学校启动师范类专业认证筹备工作以来，校领导多次召开师范类专业认证推进协调会，组织相关学院领导和师范专业负责人参加全国师范类专业认证系统研修培训会，根据教育部《普通高等学校师范类专业认证实施办法（暂行）》，对照指标体系进行自我检查、自我完善。以认促建，以认促改，以认促强，全面保障和提

升师范类专业人才培养质量。2020年思想政治教育、英语、心理学等三个师范专业接受中学教育专业第二级认证专家现场考察。

2. 开展教学评价，多渠道保障教学质量

教师课堂教学质量评价既是促进教师投身教学、重视教学工作的重要因素，也是确保学生认同教师、专心学习的重要保证。学生、教师同行网上评教，领导、督导看课、听课评教。本学年内督导共听课 1837 学时，校领导听课 29 学时，中层领导干部听课 894 学时。任课教师可通过教务管理系统查看学生网上评教与同行评价的数据，以利于教师更准确地掌握授课效果，及时调整教学内容，改进教学方法，不断提高授课质量。同行评价与学生评课相结合，网络评课与信息员评课相结合，多形式评教，多渠道参与，进一步完善了教学评价机制，对本科教学质量提升起到了促进作用。

3. 人才培养质量监测与评价

坚持“学生中心、产出导向、持续改进”理念，重新审视修订专业人才培养方案、培养目标和毕业要求，进一步优化课程体系和教学大纲，建立基于产出的质量评价机制；通过人才培养目标、毕业要求及课程目标达成度的评价及分析，促进人才培养工作的持续改进。运用定性与定量相结合、内部评价与外部评价相结合、观察与测评相结合等方式、方法与手段，对人才培养的全过程从培养目标到培养过程到培养结果进行监测与评价。引入厦门远见管理咨询有限公司做人才培养质量达成度第三方评价，多举措保障和提升人才培养质量。各类评估为我校摸清各专业的实际情况，厘清专业建设思路，完善课程建设、专业建设体系，提升专业建设层次和水平提供了重要的参考价值和指导意义。

（六）学生管理与服务

学校成立学生思想政治教育工作领导小组、心理健康教育工作领导小组、就业工作领导小组、创新创业工作领导小组、宿舍管理委员会等相关领导机构和工作机构，从思想政治教育、学生管理、心理健康教育、就业创业等方面提供可靠保障。体育场馆、学生活动中心、就业创业基地、心理服务站等设施基本完备，可为学生身心发展提供设施保障。

学校有专职学生辅导员 96 人，其中本科生辅导员 91 人，按本科生数 19452 计算，学生与本科生辅导员的比例为 213.8:1。学生辅导员中，具有高级职称的 10 人，所占比例为 10.99%，具有中级职称的 36 人，所占比例为 39.56%。学生辅导员中，具有研究生学历的 79 人，所占比例为 86.81%，具有大学本科学历的 12 人，所占比例为 13.19%。学生发展成长指导教师 884 人次，从事学业指导、思想政治指导、职业生涯指导、就业创业指导、心理健康指导、生活指导，给学生提供全面的服务。

学校定期组织学生开展主题实践教学活

论课教学效果。通过思想政治理论课课堂、业余党校课堂、通识教育课堂等渠道，讲好谷文昌“心中有党、心中有民、心中有责、心中有戒”的“四有精神”故事。

六、学生学习效果

（一）学生综合素质

1. 学生身心健康协调发展

学校重视学生心理健康，规定学生在通识选修课“心理健康”类中至少要选修2学分，提升学生心理健康知识素养。建立健全“校、院、班级、宿舍”四级工作机制，不断完善心理危机干预工作机制。建立完整台账制度，进行心理健康普测、排查，建立危机预警资料库。重视心理健康实验中心建设，建设心理宣泄室、音乐放松室、团体活动室及心理测评室。全面开展朋辈培训，每年有2000多名学生接受系统培训。加强与专科医院合作，与漳州市福康医院结成心理健康工作协作单位，建立快速转诊绿色通道。开展丰富多彩的心理健康教育文化活动，每年组织开展40多项主题教育活动。

学校重视增强学生体质健康，强化日常体育锻炼，采用趣味打卡模式积极开展晨跑活动，鼓励学生积极参与体育锻炼。2020届学生体质测试合格率为98.86%。2019-2020学年学生参加各类竞赛获得省部级323项，国家级184项。

2. 学生创新能力不断增强

组织学生申报大学生创新创业训练计划项目，2020年获得国家级立项36项，获得省级立项59项。学生参加学科竞赛获省部级225项，国家级49项，国际级19项；学生发表学术论文、作品25项；学生获准专利（著作权）数（项）48项；福建省第五届高校师范生教学技能大赛中，我校获2个一等奖，12个二等奖，11个三等奖；我校2018届、2019届、2020届师范生普通话水平测试通过率分别为95.35%、95.45%、95.56%。英语四级考试累计通过率78.44%。第25届师范生教师职业技能竞赛暨第17届非师范专业职业技能竞赛，在新冠疫情情况下，“两赛”改变思路，大部分项目转移至线上，共1385人次参赛，其中获特等奖38人次，一等奖108人次，二等奖102人次，三等奖130人次。

（二）学习满意度

1. 学生学习满意度

2019-2020学年从学生对教师的评价看，满意以上比例达到99.76%，整体反映学生对学校教风较满意。

我校通过第三方机构对思想政治教育、英语、心理学三个师范类专业2012-2014届、2017-2019届毕业生及用人单位做了培养目标达成度与毕业要求达成度调查，调查显示三个专业毕业生与用人单位的平均满意度均较为满意。

2. 学生对教师线上教学投入的满意度

线上教学期间，开展学生对教师线上教学投入满意度调查，结果如下：对①“任课教师选择了合适的网络教学平台和工具，并能够熟练运用”基本同意以上的占96.68%；对②“任课教师提供了足够的教学资源（视频、课件、教材等）”基本同意以上的占96.74%；对③“任课教师的线上课程设计合理，能够引导学生较顺利进行学习”基本同意以上的占94.43%；对④“任课教师能清晰讲解知识内容”基本同意以上的占95.09%；对⑤“任课教师布置了适量的作业并能批改讲解”基本同意以上的占91.09%；对⑥“任课教师与学生保持互动，经常提出问题引导学生思考，对学生发问都能及时回应并给予认真的指导”基本同意以上的占96.99%；对⑦“任课教师全程关注学生学习进展情况，经常督促检查学生学习”基本同意以上的占96.96%；从问卷结果来看，学生对教师的线上教学是认同的。

表 6-1 学生对教师教学情况的满意度

题目\选项	完全同意	同意	基本同意	不同意	完全不同意
①任课教师选择了合适的网络教学平台和工具，并能够熟练运用	24.25%	38.25%	34.19%	2.5%	0.82%
②任课教师提供了足够的教学资源（视频、课件、教材等）	28.2%	40.54%	27.94%	2.65%	0.66%
③任课教师的线上课程设计合理，能够引导学生较顺利进行学习	23.99%	38.32%	32.02%	4.69%	0.97%
④任课教师能清晰讲解知识内容	24.43%	38.83%	31.82%	4.21%	0.71%
⑤任课教师布置了适量的作业并能批改讲解	22.34%	33.55%	35.19%	7.01%	1.91%
⑥任课教师与学生保持互动，经常提出问题引导学生思考，对学生发问都能及时回应并给予认真的指导	27.69%	39.11%	30.19%	2.42%	0.59%
⑦任课教师全程关注学生学习进展情况，经常督促检查学生学习	28.43%	39.52%	29.02%	2.35%	0.69%

（三）毕业与就业情况

2020年共有本科毕业生4692人，实际毕业人数4587人，毕业率为97.76%，学位授予率为97.71%。

截至2020年8月31日，学校应届本科毕业生总体就业率达72.92%。毕业生最主要的毕业去向是企业，占56.74%。升学494人，占10.77%，其中出国（境）留学16人，占0.48%。

（四）辅修与转专业情况

本学年，转专业学生149名，占全日制在校本科生数比例为0.77%。辅修的学生150名，占全日制在校本科生数比例为0.77%。获得双学位学生9名，占全日制在校本科生数比例为0.05%。

（五）社会评价

1. 对我校毕业生的总体满意度评价

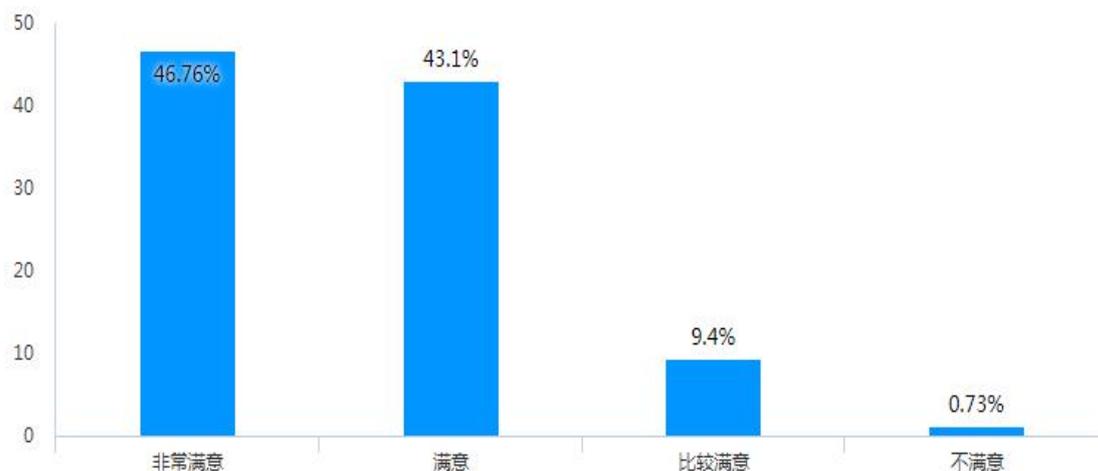


图 6-1：用人单位对我校毕业生的总体满意度

数据来源：闽南师范大学 2020 届毕业生用人单位问卷调查

用人单位对我校毕业生的总体满意度方面，图 6-1 调查结果显示，我校 2020 届毕业生普遍受到用人单位的认可，获得用人单位的总体满意度（含非常满意、满意和比较满意）评价高。其中，46.76%的用人单位表示对毕业生非常满意（383 家），43.10%的用人单位对毕业生满意（353 家），对毕业生比较满意的用人单位比例为 9.40%（77 家）。

2. 对我校毕业生工作适应情况的评价

调查用人单位对我校 2020 届毕业生工作适应情况发现，2020 届毕业生总体工作适应度高。其中，432 家用人单位（占比 52.75%）表示毕业生能很快适应工作，318 家（占比 38.83%）表示毕业生适应工作较快。具体结果详见图 6-2。

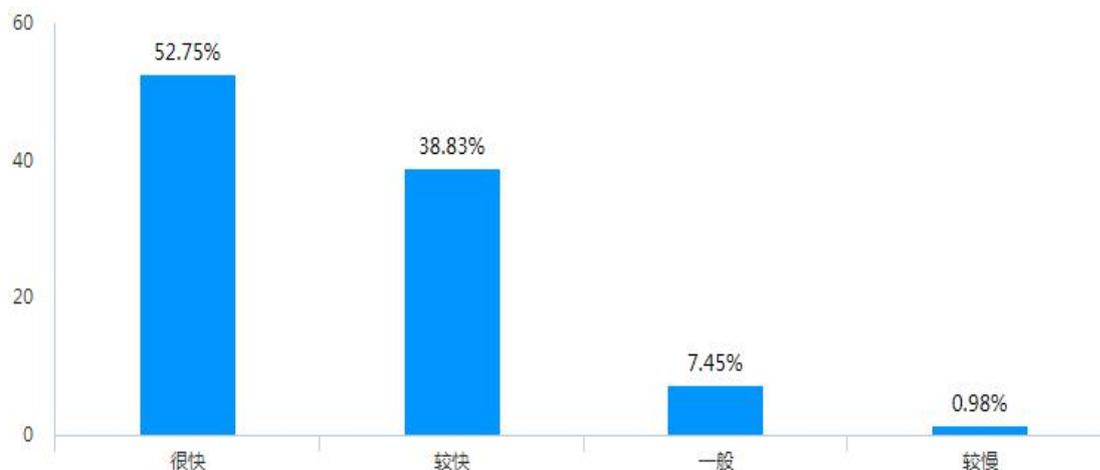


图 6-2：用人单位对我校毕业生工作适应情况的评价

数据来源：闽南师范大学 2020 届毕业生用人单位问卷调查

3. 对我校人才培养的总体满意度

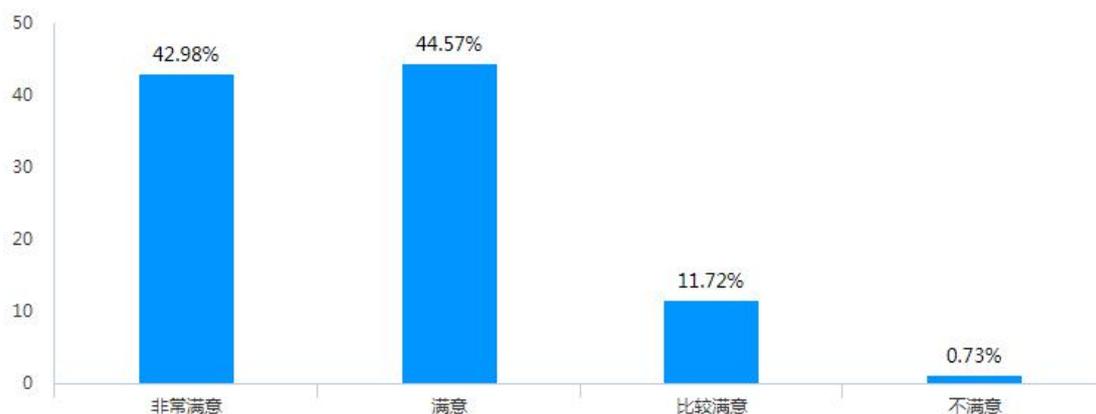


图 6-3: 用人单位对我校人才培养的总体满意度

数据来源: 闽南师范大学 2020 届毕业生用人单位问卷调查

基于我校 2020 届毕业生的工作实践, 用人单位对我校人才培养方式的整体满意度评价高, 共 813 家企业 (99.27%) 对我校的人才培养方式给予“比较满意”及以上的评价, 其中给予“非常满意”评价的企业占比 42.98%, 给予“满意”评价的企业占比 44.57%, 另有 11.72% 的企业对我校人才培养方式给予“比较满意”的评价。具体结果详见图 6-3。

七、特色发展

(一) 服务国家需求, 培养闽南文化特色人才

1. 闽南文化学科建设

闽南文化以中华文化为主体, 融合了闽越文化、闽南本土文化, 吸收了异域有益文化, 既保留了闽越文化、中原汉文化的基本色彩, 又具有东南沿海的海洋文化特色。20 世纪 60 年代起, 我校陈炳昭等先生就致力于系统全面地研究闽南方言及掌故, 为闽南文化研究奠定了学科基础, 闽南文化研究逐渐成为学校的学术传统。20 世纪 90 年代开始, 在中共漳州市委、市政府的重视和支持下, 我校继续充分利用自身的人文区位与资源优势, 率先把闽南文化融入到人才培养体系中, 逐渐形成自己的学科特色和办学特色, 积累了丰富的闽南文化人才培养经验。2003 年, 我校开始建设闽南文化特色学科, 如以闽南方言与闽南文化为特色和主要方向的“汉语言文字学”、以林语堂与漳籍现代作家研究为特色和主要方向的“中国现当代文学”、以闽南现代史为特色和主要方向的“专门史”列为我校重点建设学科, 2005 年省级“中国古代文学”重点学科也增设闽南文化与文学方向。2012 年, 在国务院学位委员会、国务院台办、全国台联、教育部、福建省人民政府等部门支持下, 我校成立了闽南文化研究院, 设置了闽南民俗文化与民间文艺、闽南文化与家族社会两个目录外硕士点, 同时启动了服务国家特殊需求的“闽南文化与两岸交流研究”博士人才培养项目。近年来成立了台

商研究中心、两岸一家亲研究院、闽南文化研究会、闽籍作家研究中心等研究机构，形成了集闽南文化研究、专业建设、课程建设、服务社会于一体的业务精湛、结构合理的教学与研究队伍，进一步促进闽南文化学科发展。

2. 人才培养完整体系

闽南文化特色人才培养是我校传承、创新闽南文化的一个重要环节。2011年，在福建省教育厅的支持下，我校正式启动福建省“优秀闽南文化人才培养计划”教改试点项目。学校开发了一批具有闽南文化内容的课程，在汉语言文学、历史学、人文教育、旅游管理等专业开设了“闽南文学”、“闽台关系史”、“闽南华侨史”等课程。2018年学校自建了与“闽南”有关的两门在线课程：“舌尖上的闽南味—舌游漳州”与“历史、现实与未来：闽南乡村文化的传承”。在全校通识教育选修课专门设立“闽南文化”模块课程，开设“闽南方言文学欣赏”等通识教育课程。通过这些课程的设置，引导学生在教学中接受闽南文化的熏陶，开阔视野，提高人文素养，着力培养学术性和师范性兼备的“三语双能”（“三语”指汉语、闽南语和英语；“双能”指能讲能教）高层次人才。在研究生高层次人才培养方面，学校认真做好闽台文化与文学研究、闽台地方文献整理与研究二级学科硕士点建设。在国家和省地市各级部门的指导帮助下，2012年我校获得“闽南文化与两岸交流”人才培养博士学位授予权，逐步构建海内外首个从本科到硕士、博士的完整的闽南文化特色专业人才培养体系。

学校在闽南文化特色人才培养方面总结出个性化培养、开放式培养、两岸合作培养等新型培养方式，学校闽南文化教育改革创新取得突破。“弘扬闽南文化优秀传统文化，培养应用型创新文科人才”获省级重点教改项目立项，“弘扬海峡两岸闽南文化优秀传统文化，创新闽南文化特色人才培养体系”、“弘扬闽台舞蹈文化传统，创建舞蹈特色课程教材”分别获得福建省高校教育教学成果特等奖、一等奖。

3. 拓展第一第二课堂

我校不断探索闽南文化人才培养创新模式，积极拓展第一、第二课堂，提升学生人文素养，促进校园文化建设。从2012年开始，文学院每年举办集教学实践、学术研究与文化交流于一体闽南诗歌节；新闻学院以闽南文化微电影为主要内容的教学实践体系改革获得学界高度认可；同时，校团委专门设立大学生闽南文化研究部，定期编辑刊物《闽南田野》；指导成立芎涛剧社、南音学会、木偶学会等学生社团，积极参与境内外闽南文化交流活动。另外，外语学院引导学生翻译漳州民俗等非遗资料，艺术学院“闽之南”合唱团、大鼓凉伞队多次获奖。闽南文化研究院每年举办海峡两岸青年闽南文化研习营，研习营活动的举办，让两岸青年学子可以齐聚一堂，共同研习、讨论闽南文化，是两岸青年学子加强交流、增进友谊的好形式，好做法，同时也是对我校研究、保护、传承、弘扬闽南文化工作的肯定。海峡两岸青少年闽南文化研习营被国务院台办列为年度重点交流项目。

4. 主动服务国家社会

1996年,我校在全国高校率先成立了闽南文化研究所,致力于闽南文化研究。2007年,国家批准建立了第一个国家文化生态保护区——闽南文化生态保护实验区。其《规划纲要》中明确要求“高校和地方联合培养研究人才,设立闽南文化学科,培养本科生、硕士生、博士生”。漳州与台湾地缘近、血缘亲、文缘深、商缘广、法缘久,在两岸交流中有不可替代的作用。习近平总书记先后强调闽南文化在两岸交流的重要作用。这迫切需要深入开展闽南文化研究、人才培养与两岸交流互动,有效增进台湾同胞的中华文化认同,打造两岸共同精神家园,真正落实习近平总书记“两岸一家亲”的对台工作理念,主动服务国家战略需求。

我校闽南文化办学特色的效应明显。学校分别与赣南师范大学、信阳师范学院签订联合培养服务国家特殊需求博士人才合作协议。这产生了开发利用区域文化资源、充实校本教育内容和服务国家特殊需求高端人才培养模式的辐射性示范效应,说明学校的闽南文化特色人才培养已获得社会的广泛认可。

(二) 打造“三个课堂”,让课程思政有“新”更“走心”

近年来,闽南师范大学坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想铸魂育人,落实立德树人根本任务,积极推进课程思政改革创新,探索各类课程与思政课程同向同行,着力打造“专业课堂”“第二课堂”“云端课堂”三个课堂,构建特色课程思政体系,推进“三全育人”有“新”更走“心”。

一是加强教学改革创新,筑牢“专业课堂”主阵地。学校坚持“学生在哪里,思想政治教育的主阵地就在哪里”的理念,积极推进专业教育与思政教育紧密结合。制订了《闽南师范大学“课程思政”工作实施方案》,引导教师结合学科特点挖掘课程中的思想政治教育元素,将课程思政融入课堂教学建设,贯穿于课堂授课、课程目标设计、教学大纲修订等各方面,深入推进课堂教学模式创新。学校获国家级线下一流本科课程2门,省级线下一流本科课程8门。教师广泛应用启发式、讨论式、翻转课堂、微课堂等新型教学方式,既让学生感受到专业课程的“新”意,又在润物无声中接受思想政治教育。此外,学校持续开展“课程思政”教学改革项目及示范课程项目立项和“课程思政”教学案例征集,获批6项省级“课程思政”、“思政课程”教改项目,12个校级“思政课程与课程思政”教改项目、30门校级课程思政示范课程,编写“课程思政”教学案例汇编1本。通过项目带动和典型案例打造,进一步促进了专业类课程知识传授与价值引领的有机融合。

二是着力实践载体创新,拓展“第二课堂”辅阵地。学校积极探索“第二课堂”与“课程思政”有机融合,创新实践教学载体,实现课上课下的融会贯通。组织开展“经典诵读”“课剧本”“推普周”等系列活动,以爱党、爱国、爱社会主义、爱人民、爱集体为主线,进行爱国主义和理想信念教育。依托“传统文化与社会主义核心

价值观大讲堂”，围绕政治认同、家国情怀、文化素养、道德修养等内容，系统进行社会主义核心价值观和中华优秀传统文化教育。《中华经典诗词诵读》课程获批省级精品在线开放课程，《深度融合德育、美育教育的“优秀传统文化+校本赛事”创新设计与实践》获校级教学成果特等奖。坚持“以赛代练、以赛促教、以赛促学、以赛促创”的理念，举办各类师范生和非师范生职业技能竞赛，将思想政治教育贯穿人才培养全过程，提升学生综合素质和技能。2006年以来，学校师范生和非师范职业技能竞赛（简称“两赛”）输送的项目共获得全国奖项5个，国家级金奖2个，省级奖项188个，省级金奖33个，戏剧类奖项总数居全省高校首位。

三是聚焦网络思政创新，打造“云端课堂”新阵地。学校将“互联网+”与三全育人相结合，创新开展网络思想政治教育，打造课程思政“云端课堂”新阵地。积极开展线上一流本科课程、线上线下混合式一流本科课程建设，“以学生为中心、以能力培养为导向”，推动网络思想政治教育与专业教育紧密结合，通过网络云端把育人工作“做到家”、让思政教育成效“入心田”。目前，学校有省级线上一流本科课程9门，校级29门；省级线上线下混合式一流本科课程7门，校级19门。结合新冠肺炎疫情防控，各学院教师将抗“疫”先进典型和学校师生党员的战“疫”事迹搬上“云课堂”，专业教师充分发挥课堂主渠道作用，积极挖掘抗“疫”中的思政元素，把抗“疫”中的典型事迹变成教育教学中的“活教材”，向学生传递抗“疫”正能量，引导学生将所学知识服务于国家需要和民族振兴。

八、需要解决的问题

教育综合改革试点的力度还需进一步加大；经费投入需进一步增加；师资队伍建设和教师人才培养能力需要进一步提升，教师培养培训有待加强，教师教学与信息技术融合度不够；学生创新创业教育有待进一步深化；教学条件建设还需进一步改善，需要推动数字化校园建设；主动对接区域经济社会发展需求，专业结构与布局需进一步优化等。针对一系列问题，学校加大优质课程、特色教材、智慧教室、实验室、新专业等方面的建设力度，满足围绕教育教学改革所开展的教学和实践活动的需求，确保人才培养在经费上得到有效保障。进一步严格规范教学纪律，强化现代信息技术与教育教学深度融合，解决好教与学模式创新的问题，杜绝信息技术应用的简单化、形式化。加强对学生课堂内外、线上线下学习的评价，强化阅读量和阅读能力考查，提升课程学习的广度。加大课程建设的支持力度，加大优秀课程和教师的奖励力度，加大教学业绩在专业技术职务评聘中的权重，营造重视本科课程改革与建设的良好氛围。2020年经过疫情的重大考验，我们更要凝心聚力，开拓创新，坚持立德树人，强化内涵发展，加快推进我校本科教育建设，增强紧迫感、责任感和使命感，立足新时代、把握新要求、努力开创学校本科教育新局面。为实现闽南师范大学的“建设特色鲜明、多学科融合发展的高水平师范大学”的目标而奋斗！

附录

附件一：闽南师范大学 2019-2020 年度本科教学质量报告支撑数据

序号	数据名称	数值
1	本科生占全日制在校生总数的比例 (%)	92.09
2	教师数量及结构	全校专任教师1233人,具有高级职称的专任教师617人,占专任教师的比例为50.04%;具有研究生学位(硕士和博士)的专任教师1075人,占专任教师的比例为87.19%。职称结构基本合理。(全校详见附表2-1,分专业详见附表2-2、2-3)
3	专业设置情况	学校现有本科专业63个,当年招生本科专业55个。详见附表3-2
4	生师比	16.78 : 1 (分专业详见附表2-2)
5	生均教学科研仪器设备值(元/生)	11537.25
6	当年新增教学科研仪器设备值(万元)	3009.24
7	生均纸质图书(册/生)	90.52
8	电子图书总数(册)	1406423
	电子期刊(种数)	459331
9	生均教学行政用房(平方米/生)	14.36
	生均实验室面积(平方米/生)	1.22
10	生均本科教学日常运行支出(元/生)	2744.94
11	本科专项教学经费(万元)	5760.51
12	生均本科实验经费(元/生)	100.87
13	生均本科实习经费(元/生)	96.72
14	全校开设课程总门数(门)(学年度内实际开设的本科培养计划内课程总数,跨学期讲授的同一门课程计一门)	2349
15	实践教学学分占总学分比例 (%)	分学科、分专业详见附表4-1
16	选修课学分占总学分比例 (%)	分学科、分专业详见附表4-2
17	主讲本科课程的教授占教授总数的比例 (%) (不含讲座)	80.77, 分专业详见附表2-4

序号	数据名称	数值
18	教授讲授本科课程占课程总门次数的比例(%)	9.91%，各专业教授讲授本科课程占课程总门次数的比例详见附表2-5。
19	实践教学及实习实训基地	分专业详见附表3-4
20	应届本科生毕业率(%)	97.76，分专业详见附表6-2
21	应届本科生学位授予率(%)	97.71，分专业详见附表6-3
22	应届本科生初次就业率(%)	72.92，分专业详见附表6-5
23	体质测试达标率(%)	98.86，分专业详见附表6-6
24	学生学习满意度(%)	99.76
25	用人单位对毕业生满意度(%)	99.27
<p>说明：</p> <p>24. 是指学生评教优良率，通过教学管理系统由学生给教师评讲课得分统计而成(80分以上为优良)</p> <p>25. 是指用人单位对毕业生工作态度、专业技能、创新能力、团队合作的总体满意度，网络平台问卷调查结果</p>		

附件二：附表

附表 1-1：生源情况

省份	批次	录取数			批次最低控制线(分)			当年录取平均分与批次最低控制线的差值(分)		
		文科	理科	不分文理	文科	理科	不分文理	文科	理科	不分文理
西藏自治区	第二批次招生A	5	0	0	320.0	0.0	0.0	30.20	0.00	0.00
西藏自治区	第二批次招生A	15	0	0	335.0	0.0	0.0	113.40	0.00	0.00
福建省	本科批招生	40	0	0	465.0	0.0	0.0	54.39	0.00	0.00
福建省	本科批招生	0	50	0	0.0	402.0	0.0	0.00	85.69	0.00
福建省	本科批招生	202	0	0	465.0	0.0	0.0	87.72	0.00	0.00
福建省	本科批招生	0	1019	0	0.0	402.0	0.0	0.00	114.35	0.00
福建省	本科批招生	54	0	0	465.0	0.0	0.0	81.26	0.00	0.00
福建省	本科批招生	0	169	0	0.0	402.0	0.0	0.00	118.52	0.00
福建省	提前批招生	10	0	0	465.0	0.0	0.0	81.40	0.00	0.00
福建省	提前批招生	0	70	0	0.0	402.0	0.0	0.00	123.00	0.00

省份	批次	录取数			批次最低控制线（分）			当年录取平均分与批次最低控制线的差值（分）		
		文科	理科	不分文理	文科	理科	不分文理	文科	理科	不分文理
福建省	提前批招生	294	0	0	465.0	0.0	0.0	95.18	0.00	0.00
福建省	提前批招生	0	636	0	0.0	402.0	0.0	0.00	141.66	0.00
重庆市	提前批招生	7	0	0	536.0	0.0	0.0	13.71	0.00	0.00
重庆市	第二批次招生A	0	8	0	0.0	411.0	0.0	0.00	69.07	0.00
浙江省	本科批招生	0	0	32	0.0	0.0	495.0	0.00	0.00	93.09
云南省	提前批招生	0	8	0	0.0	535.0	0.0	0.00	29.26	0.00
云南省	第二批次招生A	0	32	0	0.0	440.0	0.0	0.00	77.98	0.00
云南省	第二批次招生A	52	0	0	480.0	0.0	0.0	67.83	0.00	0.00
新疆维吾尔自治区	第二批次招生A	0	4	0	0.0	317.0	0.0	0.00	97.00	0.00
新疆维吾尔自治区	第二批次招生A	22	0	0	370.0	0.0	0.0	81.00	0.00	0.00
新疆维吾尔自治区	第二批次招生A	17	0	0	370.0	0.0	0.0	103.75	0.00	0.00
四川省	提前批招生	10	0	0	459.0	0.0	0.0	54.00	0.00	0.00
四川省	第二批次招生A	0	62	0	0.0	443.0	0.0	0.00	109.19	0.00
四川省	第二批次招生A	58	0	0	459.0	0.0	0.0	66.36	0.00	0.00
陕西省	第二批次招生A	0	16	0	0.0	350.0	0.0	0.00	91.66	0.00
山西省	第二批次招生B	0	81	0	0.0	449.0	0.0	0.00	29.06	0.00
山西省	第二批次招生B	34	0	0	469.0	0.0	0.0	37.78	0.00	0.00
山东省	本科批招生	0	0	36	0.0	0.0	449.0	0.00	0.00	79.06
辽宁省	本科批招生	0	8	0	0.0	359.0	0.0	0.00	117.09	0.00
江西省	第二批次招生A	0	64	0	0.0	463.0	0.0	0.00	70.58	0.00
江西省	第二批次招生A	16	0	0	488.0	0.0	0.0	64.24	0.00	0.00
江苏省	第二批次招生A	2	0	0	284.0	0.0	0.0	58.00	0.00	0.00
江苏省	第二批次招生A	0	14	0	0.0	313.0	0.0	0.00	27.71	0.00
吉林省	第二批次招生A	8	0	0	371.0	0.0	0.0	129.36	0.00	0.00
湖南省	提前批招生	10	0	0	550.0	0.0	0.0	13.41	0.00	0.00

省份	批次	录取数			批次最低控制线（分）			当年录取平均分与批次最低控制线的差值（分）		
		文科	理科	不分文理	文科	理科	不分文理	文科	理科	不分文理
湖南省	第二批次招生 A	0	57	0	0.0	464.0	0.0	0.00	43.51	0.00
湖南省	第二批次招生 A	27	0	0	526.0	0.0	0.0	24.08	0.00	0.00
湖北省	第二批次招生 A	0	23	0	0.0	395.0	0.0	0.00	106.06	0.00
湖北省	第二批次招生 A	5	0	0	426.0	0.0	0.0	95.91	0.00	0.00
黑龙江省	第二批次招生 A	0	5	0	0.0	301.0	0.0	0.00	138.08	0.00
黑龙江省	提前批招生	0	3	0	0.0	301.0	0.0	0.00	144.67	0.00
河南省	提前批招生	14	0	0	556.0	0.0	0.0	13.27	0.00	0.00
河南省	第二批次招生 A	0	139	0	0.0	418.0	0.0	0.00	122.54	0.00
河南省	第二批次招生 A	65	0	0	465.0	0.0	0.0	90.29	0.00	0.00
河北省	提前批招生	3	0	0	538.0	0.0	0.0	13.78	0.00	0.00
河北省	本科批招生	0	28	0	0.0	415.0	0.0	0.00	124.47	0.00
河北省	本科批招生	12	0	0	465.0	0.0	0.0	90.28	0.00	0.00
海南省	提前批招生	0	0	3	0.0	0.0	463.0	0.00	0.00	129.33
海南省	本科批招生	0	0	7	0.0	0.0	463.0	0.00	0.00	108.29
贵州省	第二批次招生 B	0	8	0	0.0	384.0	0.0	0.00	48.22	0.00
贵州省	第二批次招生 B	12	0	0	463.0	0.0	0.0	41.85	0.00	0.00
贵州省	提前批招生	14	0	0	548.0	0.0	0.0	8.03	0.00	0.00
贵州省	第二批次招生 A	0	222	0	0.0	384.0	0.0	0.00	89.43	0.00
贵州省	第二批次招生 A	96	0	0	463.0	0.0	0.0	77.31	0.00	0.00
广西壮族自治区	第二批次招生 B	0	8	0	0.0	353.0	0.0	0.00	69.42	0.00
广西壮族自治区	第二批次招生 B	12	0	0	381.0	0.0	0.0	80.48	0.00	0.00
广西壮族自治区	第二批次招生 A	0	134	0	0.0	353.0	0.0	0.00	130.43	0.00
广西壮族自治区	第二批次招生 A	50	0	0	381.0	0.0	0.0	117.64	0.00	0.00
广东省	本科批招生	0	4	0	0.0	410.0	0.0	0.00	104.66	0.00
甘肃省	第二批次招生 A	0	44	0	0.0	372.0	0.0	0.00	72.95	0.00

省份	批次	录取数			批次最低控制线（分）			当年录取平均分与批次最低控制线的差值（分）		
		文科	理科	不分文理	文科	理科	不分文理	文科	理科	不分文理
甘肃省	第二批次招生 A	49	0	0	439.0	0.0	0.0	78.58	0.00	0.00
安徽省	第二批次招生 A	0	21	0	0.0	435.0	0.0	0.00	79.42	0.00
安徽省	第二批次招生 A	14	0	0	499.0	0.0	0.0	44.35	0.00	0.00
安徽省	提前批招生	5	0	0	541.0	0.0	0.0	3.59	0.00	0.00

附表 2-1：全校教师数量及结构统计表

项目		专任教师		外聘教师	
		数量	比例（%）	数量	比例（%）
总计		1233	/	201	/
职称	正高级	171	13.87	21	10.45
	其中教授	161	13.06	1	0.50
	副高级	446	36.17	44	21.89
	其中副教授	383	31.06	9	4.48
	中级	529	42.90	123	61.19
	其中讲师	439	35.60	5	2.49
	初级	68	5.52	4	1.99
	其中助教	55	4.46	2	1.00
	未评级	19	1.54	9	4.48
最高学位	博士	493	39.98	29	14.43
	硕士	582	47.20	46	22.89
	学士	132	10.71	81	40.30
	无学位	26	2.11	45	22.39
年龄	35 岁及以下	183	14.84	39	19.40
	36-45 岁	658	53.37	83	41.29
	46-55 岁	294	23.84	67	33.33
	56 岁及以上	98	7.95	12	5.97

附表 2-2：分专业专任教师数量情况

专业代码	专业名称	专任教师数量	生师比	近五年新进教师	双师型教师
020101	经济学	21	23.90	6	2
020102	经济统计学	10	18.50	3	1
020307T	经济与金融	15	23.87	8	1
020401	国际经济与贸易	19	24.42	2	0
030101K	法学	32	17.28	4	15

专业代码	专业名称	专任教师数量	生师比	近五年新进教师	双师型教师
030201	政治学与行政学	15	15.80	4	1
030302	社会工作	15	14.67	6	7
030503	思想政治教育	30	11.83	8	6
040102	科学教育	14	15.57	6	3
040104	教育技术学	9	16.89	0	2
040106	学前教育	26	11.12	6	1
040107	小学教育	45	14.02	17	0
040201	体育教育	48	9.88	18	8
040203	社会体育指导与管理	4	13.75	1	0
050101	汉语言文学	70	19.21	21	7
050103	汉语国际教育	9	17.44	3	2
050201	英语	33	14.67	4	9
050207	日语	16	11.00	2	1
050261	翻译	14	14.50	1	4
050262	商务英语	20	18.60	1	2
050302	广播电视学	12	15.33	2	2
050303	广告学	5	56.80	2	2
050305	编辑出版学	17	13.65	10	4
050306T	网络与新媒体	0	--	0	0
050307T	数字出版	0	--	0	0
060101	历史学	24	16.71	4	4
070101	数学与应用数学	54	18.94	18	5
070102	信息与计算科学	13	16.23	4	2
070201	物理学	19	14.84	5	6
070301	化学	16	13.25	4	5
070302	应用化学	21	18.48	8	9
070501	地理科学	9	27.11	7	0
071001	生物科学	23	18.91	8	4
071101	心理学	25	11.84	8	6
071201	统计学	4	25.50	2	0
071202	应用统计学	4	32.75	0	1
080601	电气工程及其自动化	26	17.12	5	8
080701	电子信息工程	22	19.86	4	8
080705	光电信息科学与工程	13	14.85	3	4
080714T	电子信息科学与技术	17	16.71	2	5
080717T	人工智能	7	11.14	4	2
080901	计算机科学与技术	24	24.88	2	12

专业代码	专业名称	专任教师数量	生师比	近五年新进教师	双师型教师
080902	软件工程	27	14.78	13	17
080903	网络工程	14	28.07	0	6
080905	物联网工程	9	16.56	2	3
080910T	数据科学与大数据技术	0	--	0	0
081305T	化学工程与工业生物工程	7	19.29	3	2
082502	环境工程	12	20.00	5	7
082503	环境科学	7	20.71	2	4
082701	食品科学与工程	24	15.38	12	7
082702	食品质量与安全	10	23.80	3	3
082803	风景园林	0	--	0	0
090102	园艺	15	11.67	4	4
090502	园林	21	4.00	7	10
120202	市场营销	9	27.67	1	2
120204	财务管理	18	19.83	3	5
120206	人力资源管理	8	28.13	2	3

附表 2-3：分专业专任教师职称、学历结构

专业代码	专业名称	专任教师总数	职称结构				学历结构		
			教授		副教授	中级及以下	博士	硕士	学士及以下
			数量	授课教授比例(%)					
020101	经济学	21	2	100.00	9	9	11	10	0
020102	经济统计学	10	2	100.00	4	3	9	1	0
020307T	经济与金融	15	3	100.00	1	8	11	4	0
020401	国际经济与贸易	19	1	100.00	3	14	6	10	3
030101K	法学	32	2	100.00	5	22	5	24	3
030201	政治学与行政学	15	1	100.00	2	12	4	11	0
030302	社会工作	15	2	50.00	6	7	8	6	1
030503	思想政治教育	30	6	83.00	16	4	16	9	5
040102	科学教育	14	3	100.00	6	2	7	5	2
040104	教育技术学	9	2	100.00	4	3	2	7	0
040106	学前教育	26	2	50.00	3	20	4	16	6
040107	小学教育	45	6	83.00	12	24	19	22	4
040201	体育教育	48	8	50.00	14	26	11	24	13
040203	社会体育指导与管理	4	0	--	0	4	1	3	0
050101	汉语言文学	70	17	88.00	25	25	48	14	8
050103	汉语国际教育	9	1	100.00	4	4	6	3	0

专业代码	专业名称	专任教师总数	职称结构				学历结构		
			教授		副教授	中级及以下	博士	硕士	学士及以下
			数量	授课教授比例(%)					
050201	英语	33	2	100.00	14	17	8	19	6
050207	日语	16	0	--	3	13	4	9	3
050261	翻译	14	1	100.00	6	7	2	12	0
050262	商务英语	20	0	--	5	15	2	15	3
050302	广播电视学	12	1	100.00	6	5	4	8	0
050303	广告学	5	0	--	2	3	2	2	1
050305	编辑出版学	17	0	--	2	15	5	12	0
050306T	网络与新媒体	0	0	--	0	0	0	0	0
050307T	数字出版	0	0	--	0	0	0	0	0
060101	历史学	24	3	100.00	9	10	12	8	4
070101	数学与应用数学	54	20	85.00	19	14	39	7	8
070102	信息与计算科学	13	3	100.00	3	6	6	5	2
070201	物理学	19	6	50.00	7	6	8	9	2
070301	化学	16	7	86.00	6	1	8	3	5
070302	应用化学	21	3	100.00	6	8	14	3	4
070501	地理科学	9	1	0.00	5	3	5	2	2
071001	生物科学	23	2	100.00	14	7	14	9	0
071101	心理学	25	5	100.00	9	10	15	7	3
071201	统计学	4	0	--	2	1	2	2	0
071202	应用统计学	4	0	--	2	2	3	1	0
080601	电气工程及其自动化	26	2	50.00	7	14	9	8	9
080701	电子信息工程	22	1	100.00	9	10	6	12	4
080705	光电信息科学与工程	13	1	100.00	5	7	7	5	1
080714T	电子信息科学与技术	17	1	100.00	1	12	2	10	5
080717T	人工智能	7	2	100.00	3	2	5	2	0
080901	计算机科学与技术	24	3	100.00	7	12	5	14	5
080902	软件工程	27	6	83.00	9	8	16	10	1
080903	网络工程	14	2	100.00	2	10	2	10	2
080905	物联网工程	9	0	--	0	7	2	6	1
080910T	数据科学与大数据技术	0	0	--	0	0	0	0	0
081305T	化学工程与工业生物工程	7	0	--	3	4	5	1	1

专业代码	专业名称	专任教师总数	职称结构				学历结构		
			教授		副教授	中级及以下	博士	硕士	学士及以下
			数量	授课教授比例 (%)					
082502	环境工程	12	3	100.00	3	6	8	4	0
082503	环境科学	7	0	--	5	2	4	3	0
082701	食品科学与工程	24	1	0.00	8	12	14	7	3
082702	食品质量与安全	10	1	100.00	6	1	6	4	0
082803	风景园林	0	0	--	0	0	0	0	0
090102	园艺	15	1	100.00	3	9	6	7	2
090502	园林	21	1	100.00	8	10	9	11	1
120202	市场营销	9	3	100.00	5	1	4	5	0
120204	财务管理	18	1	0.00	6	9	10	6	2
120206	人力资源管理	8	1	100.00	3	2	4	4	0

附表 2-4：分专业主讲本科课程的教授占教授总数的比例

序号	专业名称	授课教师 总数	高级职称		教授		其中为低年级授课教授	
			数量	比例 (%)	数量	比例 (%)	数量	比例 (%)
1	化学	46	45	36	78.26	8	17.39	7
2	人力资源管理	22	38	17	77.27	4	18.18	3
3	应用统计学	16	18	12	75.00	3	18.75	2
4	统计学	14	30	10	71.43	2	14.29	1
5	科学教育	34	44	24	70.59	4	11.76	4
6	信息与计算科学	27	39	19	70.37	8	29.63	6
7	环境工程	31	40	21	67.74	7	22.58	5
8	数学与应用数学	79	93	53	67.09	18	22.78	13
9	经济统计学	21	36	14	66.67	2	9.52	2
10	化学工程与工业生物工程	44	42	29	65.91	8	18.18	6
11	市场营销	23	35	15	65.22	5	21.74	2
12	汉语言文学	79	115	51	64.56	16	20.25	12
13	环境科学	25	43	16	64.00	8	32.00	6
14	历史学	24	46	15	62.50	4	16.67	2
15	经济学	50	45	31	62.00	8	16.00	6
16	应用化学	47	41	29	61.70	7	14.89	4
17	园艺	41	58	25	60.98	2	4.88	1
18	思想政治教育	23	59	14	60.87	2	8.70	2

序号	专业名称	授课教师	高级职称		教授		其中为低年级授课教授	
			数量	比例 (%)	数量	比例 (%)	数量	比例 (%)
19	财务管理	28	35	17	60.71	2	7.14	0
20	软件工程	32	31	19	59.38	6	18.75	5
21	汉语国际教育	44	66	26	59.09	11	25.00	5
22	食品质量与安全	51	53	30	58.82	2	3.92	2
23	心理学	34	35	20	58.82	7	20.59	6
24	生物科学	43	59	25	58.14	3	6.98	3
25	食品科学与工程	57	56	33	57.89	3	5.26	3
26	数据科学与大数据技术	7	7	4	57.14	2	28.57	2
27	电子信息科学与技术	37	31	21	56.76	2	5.41	2
28	经济与金融	30	40	17	56.67	3	10.00	2
29	旅游管理	25	46	14	56.00	2	8.00	1
30	物联网工程	18	15	10	55.56	3	16.67	3
31	光电信息科学与工程	29	34	16	55.17	4	13.79	2
32	园林	20	17	11	55.00	1	5.00	0
33	地理科学	20	47	11	55.00	3	15.00	2
34	电子信息工程	42	39	23	54.76	4	9.52	3
35	教育技术学	21	36	11	52.38	4	19.05	3
36	物理学	34	38	17	50.00	4	11.76	1
37	计算机科学与技术	52	34	25	48.08	8	15.38	4
38	风景园林	23	31	11	47.83	1	4.35	1
39	社会体育指导与管理	19	34	9	47.37	4	21.05	3
40	国际经济与贸易	37	42	17	45.95	4	10.81	2
41	英语	53	63	24	45.28	3	5.66	2
42	电气工程及其自动化	43	36	19	44.19	3	6.98	2
43	社会工作	21	41	9	42.86	2	9.52	1
44	小学教育	28	38	12	42.86	4	14.29	3
45	体育教育	38	48	16	42.11	3	7.89	3
46	美术学	31	77	13	41.94	4	12.90	4
47	广播电视编导	30	45	12	40.00	1	3.33	1
48	翻译	28	58	11	39.29	2	7.14	2
49	编辑出版学	28	47	11	39.29	3	10.71	1
50	广告学	36	49	14	38.89	1	2.78	1
51	音乐学	55	110	20	36.36	4	7.27	3
52	网络工程	36	31	12	33.33	3	8.33	2
53	学前教育	27	55	9	33.33	2	7.41	2
54	公共艺术	33	86	11	33.33	1	3.03	1
55	广播电视学	34	48	10	29.41	1	2.94	0

序号	专业名称	授课教师	高级职称		教授		其中为低年级授课教授	
			总数	数量	比例 (%)	数量	比例 (%)	数量
56	商务英语	31	54	9	29.03	0	0.00	0
57	法学	35	39	9	25.71	3	8.57	2
58	政治学与行政学	20	42	5	25.00	2	10.00	2
59	日语	16	50	3	18.75	0	0.00	0

附表 2-5：分专业教授讲授本科课程占课程总门次数比例

学院	专业	教授讲授	本科课程	比例 (%)
		门次数	门次数	
新闻传播学院	编辑出版学	9	42	21.43
	广播电视学	3	38	7.89
	广告学	5	39	12.82
	广播电视编导	4	41	9.76
马克思主义学院	思想政治教育	8	51	15.69
计算机学院	计算机科学与技术	7.5	40	18.8
	网络工程	1.5	37	4.05
	软件工程	2	39	5.13
	物联网工程	2	17	11.76
	数据科学与大数据技术	2	8	25
艺术学院	音乐学（闽台）	6	67	8.96
	音乐学（师范）	6	142	42.25
	音乐学	2	29	6.90
	公共艺术	5	101	4.95
	公共艺术（闽台）	3	46	6.52
法学与公共管理学院	法学	7	91	7.69
	政治学与行政学	7	58	12.5
	社会工作	2	67	2.99
体育学院	体育教育	22	129	17.05
	社会体育指导与管理	9	41	21.95
文学院	汉语言文学	38	286	13.29
	汉语国际教育	10.5	77	13.64
历史地理学院	历史学	5	40	12.50
	地理科学	0	37	0.00
化学化工与环境学院	化学（师范）	18	90	20
	科学教育（师范）	6	85	7.06
	环境科学	4	55	7.27
	环境工程	9	56	16.07
	应用化学	11	69	15.94

学院	专业	教授讲授	本科课程	比例 (%)
		门次数	门次数	
	化学工程与工业生物工程	10	67	14.93
外国语学院	英语(师范)	1.8	53	3.40
	商务英语	0	52	0.00
	翻译	5.6	53	10.57
	日语	0	47	0.00
教育科学学院	教育技术学	5	28	17.86
	小学教育	6	38	15.79
	学前教育	0	49	0
	心理学	5.2	30	17.33
生物科学与技术学院	生物科学(师范)	3	50	6
	园艺	5	52	9.62
	风景园林	2	45	4.44
	食品科学与工程	3	53	5.66
	食品质量与安全	2	51	3.92
数学与统计学院	数学与应用数学(师范)	21	43	48.84
	数学与应用数学	8	37	21.62
	统计学/应用统计	7	42	16.67
	信息与计算科学	7	45	15.56
商学院	经济统计学	2	35	5.71
	经济与金融	3	30	10.00
	国际经济与贸易	3	34	8.82
	国际经济与贸易闽台	0	31	0.00
	财务管理	3	35	8.57
	旅游管理	4	44	9.09
	旅游管理闽台	0	21	0.00
	人力资源管理	2	33	6.06
	人力资源管理闽台	2	18	11.11
	市场营销	9	35	25.71
	经济学	5	34	14.71
	经济闽台	3	32	9.38
物理与信息工程学院	电气工程及其自动化	6	78	7.69
	电子信息工程	8	88	9.09
	光电信息科学与工程	6	55	10.91
	电子信息科学与技术	2	56	3.57
	物理学(师范)	7	42	16.67

附表 2-6：教授、副教授讲授本科课程情况

类别	总人数	项目	授课人数	百分比 (%)	课程门次 (门次)	百分比 (%)	课程门数 (门)	百分比 (%)
		学校	/	/	6600	/	2349	/
教授	182	授课教授	147	80.77	639	9.68	378	16.09
		其中：公共必修课	12	6.59	46	0.7	11	0.47
		公共选修课	10	5.49	16	0.24	9	0.38
		专业课	134	73.63	577	8.74	358	15.24
副教授	407	授课副教授	374	91.89	2271	34.41	1034	44.02
		其中：公共必修课	58	14.25	320	4.85	24	1.02
		公共选修课	29	7.13	51	0.77	30	1.28
		专业课	332	81.57	1900	28.79	980	41.72

附表 2-7：教学经费

项目		数量	
学校教育经费总额 (万元)		58386.37	
教学经费支出总额 (万元)		11099.96	
学校年度教学改革与建设专项经费 (万元)		5760.51	
教育事业收入	经常性预算内教育事业费收入 (万元)	29501.36	
	本科生均拨款总额	其中：国家 (万元)	0.0
		地方 (万元)	26930.28
	本科学费收入 (万元)	11185.1	
	教改专项拨款	其中：国家 (万元)	0.0
		地方 (万元)	73.0
教学日常运行支出	总额 (万元)	5339.45	
	教学日常支出占经常性预算内教育事业费拨款与本专科学费收入之和的比例 (%)	13.12	
	生均教学日常运行支出 (元)	2744.94	
教学改革支出 (万元)		728.88	
专业建设支出 (万元)		1431.82	
实践教学支出 (万元)		601.53	
生均实践教学经费 (元)		309.24	
生均思政课程专项建设经费 (元)		12.14	

附表 3-1：学科专业情况

(1) 专业布局概览

学科门类	经济学	法学	教育学	文学	历史学	理学	工学	农学	管理学	艺术学
所含本科专业数	4	4	6	11	1	10	16	2	4	4
比例(%)	6.45	6.45	9.68	17.74	1.61	16.10	25.81	3.23	6.45	6.45
博士学位授权一级学科点数	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
博士学位授权二级学科点数 (不含一级学科覆盖点)	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
硕士学位授权一级学科点数	0	0	1	1	0	2	0	0	0	0
硕士学位授权二级学科点数 (不含一级学科覆盖点)	0	3	1	0	0	0	1	0	0	0
一流学科	0	0	1	1	0	2	0	0	0	0

(2) 专业基本概况

项目	数量
本科专业总数	62
其中：新专业	10
校内专业总数	77
专业大类数	1
本科专业覆盖学科门类数	10
一流学科数	4
校内专业平均总学分	161.93

附表 3-2：专业设置及调整情况

本科专业总数	当年本科招生专业总数	新专业名单	当年停招专业名单
63	55	商务英语、光电信息科学与工程、人工智能、化学工程与工业、生物工程、地理科学、物联网工程、数据科学与大数据技术、风景园林、网络与新媒体、数字出版	劳动与社会保障、统计学、电子信息科学与技术、化学工程与工业生物工程、环境科学、广播电视学、编辑出版学

附表 3-3：实验教学示范中心

中心名称	学科名称	级别	设立时间
化学实验教学示范中心	化学	省级	2006
传媒技术中心	新闻传播学	省级	2007
生物实验教学示范中心	生物学;食品科学与工程;园艺学;风景园林学	省级	2007
基础物理实验教学中心	物理学	省级	2008
心理学实验中心	心理学	省级	2009
分析化学实验教学中心	化学;环境科学与工程	省级	2013
食品科学与工程专业实验教学中心	食品科学与工程	省级	2013
新闻学与传播学专业实验教学中心	新闻传播学	省级	2013
电子信息工程专业实验教学中心	电子科学与技术	省级	2015
传媒艺术虚拟仿真实验教学中心	新闻传播学	省级	2016
数学实验教学中心	数学	省级	2016
计算机技术实验教学示范中心	计算机科学与技术	省级	2017
生化检测与工程虚拟仿真实验教学中心	生物学	省级	2017
化工过程与环境工程虚拟仿真实验教学中心	化学	省级	2018
3D 啤酒发酵工艺虚拟仿真实验教学项目	食品科学与工程	省级	2018
短视频场景设计虚拟仿真实验教学项目	新闻传播学	省级	2018

附表 3-4：分专业实践教学及实习实训基地

序号	专业代码	专业名称	基地数量	当年接收学生数
1	020101	经济学	5	0
2	020102	经济统计学	4	55
3	020307T	经济与金融	15	235
4	020401	国际经济与贸易	5	95
5	030101K	法学	11	115
6	030201	政治学与行政学	8	80
7	030302	社会工作	15	75
8	030503	思想政治教育	11	5
9	040102	科学教育	24	41
10	040104	教育技术学	6	25
11	040106	学前教育	13	165
12	040107	小学教育	12	129

序号	专业代码	专业名称	基地数量	当年接收学生数
13	040201	体育教育	8	54
14	040203	社会体育指导与管理	11	31
15	050101	汉语言文学	36	71
16	050103	汉语国际教育	4	15
17	050201	英语	29	117
18	050207	日语	0	0
19	050261	翻译	1	6
20	050262	商务英语	2	8
21	050302	广播电视学	4	32
22	050303	广告学	8	55
23	050305	编辑出版学	10	80
24	050306T	网络与新媒体	0	0
25	050307T	数字出版	0	0
26	060101	历史学	6	21
27	070101	数学与应用数学	32	189
28	070102	信息与计算科学	2	2
29	070201	物理学	5	40
30	070301	化学	17	104
31	070302	应用化学	30	116
32	070501	地理科学	3	10
33	071001	生物科学	14	16
34	071101	心理学	12	117
35	071201	统计学	0	0
36	071202	应用统计学	3	6
37	080601	电气工程及其自动化	17	0
38	080701	电子信息工程	19	0
39	080705	光电信息科学与工程	8	0
40	080714T	电子信息科学与技术	19	0
41	080717T	人工智能	0	0
42	080901	计算机科学与技术	22	0
43	080902	软件工程	25	96
44	080903	网络工程	22	0
45	080905	物联网工程	0	0
46	080910T	数据科学与大数据技术	0	0
47	081305T	化学工程与工业生物工程	17	81
48	082502	环境工程	40	114
49	082503	环境科学	40	114
50	082701	食品科学与工程	21	104
51	082702	食品质量与安全	21	52
52	082803	风景园林	0	0
53	090102	园艺	11	81
54	090502	园林	16	63

序号	专业代码	专业名称	基地数量	当年接收学生数
55	120202	市场营销	7	182
56	120204	财务管理	10	155
57	120206	人力资源管理	5	172
58	120403	劳动与社会保障	0	0
59	120901K	旅游管理	18	322
60	130202	音乐学	8	43
61	130305	广播电视编导	2	7
62	130401	美术学	23	135
63	130506	公共艺术	14	4
	全校校均	/	6	49

(备注: 1. 劳动与社会保障专业, 学生已经毕业; 2. 物联网工程专业, 2018 年才开始招生, 还没有毕业生; 3. 风景园林专业, 2018 年才开始招生, 还没有毕业生; 4. 数据科学与大数据技术专业, 2019 年才开始招生, 还没有毕业生; 5. 人工智能专业, 2020 年才开始招生, 还没有毕业生)

附表 3-5: 分专业毕业综合训练情况数据

序号	专业名称	校内专业名称	课题数	在实验、实习、工程实践和社会调查等社会实践中完成数
1	经济学	经济学	74	74
2	经济统计学	经济统计学	48	48
3	经济与金融	经济与金融	116	116
4	国际经济与贸易	国际经济与贸易	110	40
5	国际经济与贸易	国际经济与贸易(闽台)	50	20
6	法学	法学	153	153
7	政治学与行政学	政治学与行政学	63	63
8	社会工作	社会工作	66	66
9	科学教育	科学教育(师范)	25	25
10	教育技术学	教育技术学(师范)	25	25
11	学前教育	学前教育(师范)	74	74
12	小学教育	小学教育(师范)	97	97
13	体育教育	体育教育(师范)	113	113
14	社会体育指导与管理	社会体育指导与管理	28	28
15	汉语言文学	汉语言文学(师范)	193	193
16	汉语言文学	汉语言文学	109	109
17	汉语国际教育	汉语国际教育	38	38
18	英语	英语(师范)	117	117
19	翻译	翻译	51	51
20	商务英语	商务英语	103	103
21	广播电视学	广播电视学	45	45
22	广告学	广告学	76	76

序号	专业名称	校内专业名称	课题数	在实验、实习、工程实践和社会调查等社会实践中完成数
23	编辑出版学	编辑出版学	75	75
24	历史学	历史学（师范）	82	82
25	数学与应用数学	数学与应用数学（师范）	174	174
26	数学与应用数学	数学与应用数学（数理金融方向）	51	51
27	信息与计算科学	信息与计算科学	55	54
28	物理学	物理学（师范）	46	45
29	化学	化学（师范）	76	76
30	应用化学	应用化学	104	104
31	地理科学	地理科学（师范）	50	50
32	生物科学	生物科学（师范）	78	78
33	心理学	心理学（师范）	56	56
34	应用统计学	应用统计学	53	53
35	电气工程及其自动化	电气工程及其自动化	94	89
36	电子信息工程	电子信息工程	98	96
37	光电信息科学与工程	光电信息科学与工程	48	47
38	电子信息科学与技术	电子信息科学与技术	105	103
39	计算机科学与技术	计算机科学与技术	200	0
40	软件工程	软件工程	96	0
41	网络工程	网络工程	107	0
42	化学工程与工业生物工程	化学工程与工业生物工程	47	47
43	环境工程	环境工程	48	48
44	环境科学	环境科学	47	47
45	食品科学与工程	食品科学与工程	85	85
46	食品科学与工程	食品科学与工程（闽台）	45	45
47	食品质量与安全	食品质量与安全	88	88
48	园艺	园艺	39	39
49	园林	园林	89	89
50	市场营销	市场营销	79	79
51	财务管理	财务管理	95	95
52	人力资源管理	人力资源管理	37	37
53	人力资源管理	人力资源管理（闽台）	31	31
54	旅游管理	旅游管理	69	69
55	音乐学	音乐学	69	52
56	音乐学	音乐学（师范）	107	94
57	广播电视编导	广播电视编导	55	55
58	美术学	美术学（师范）	180	120
59	公共艺术	公共艺术	177	118

附表 3-6： 国家级、省级教学成果奖

获奖成果名称	本人排名	级别	获奖时间	获奖证书编号	授予单位
地方高校化学类应用型硕士研究生“校所企”协同培养体系研究与实践	1	省部级	2018	2018G039-1	福建省教育厅
地方高校化学类应用型硕士研究生“校所企”协同培养体系研究与实践	2	省部级	2018	2018G039-2	福建省教育厅
地方高校化学类应用型硕士研究生“校所企”协同培养体系研究与实践	3	省部级	2018	2018G039-3	福建省教育厅
以教育戏剧为媒介推动中小学人文素养教育的探索与实践	1	省部级	2018	2018J042-1	福建省教育厅
以教育戏剧为媒介推动中小学人文素养教育的探索与实践	2	省部级	2018	2018J042-2	福建省教育厅
马克思主义理论硕士研究生“地方红色文化+”培养模式的建构与实践	1	省部级	2018	2018G069-1	福建省教育厅
马克思主义理论硕士研究生“地方红色文化+”培养模式的建构与实践	2	省部级	2018	2018G069-2	福建省教育厅
马克思主义理论硕士研究生“地方红色文化+”培养模式的建构与实践	3	省部级	2018	2018G069-3	福建省教育厅
以创新能力培养为核心，多主体协同创新计算机类应用型人才培养模式探索与实践	1	省部级	2018	2018G075-1	福建省教育厅
以创新能力培养为核心，多主体协同创新计算机类应用型人才培养模式探索与实践	2	省部级	2018	2018G075-2	福建省教育厅
以创新能力培养为核心，多主体协同创新计算机类应用型人才培养模式探索与实践	3	省部级	2018	2018G075-3	福建省教育厅
实习支教促进留守儿童阳光成长的实践与研究	1	国家级	2018	J-2-2018198	教育部
实习支教促进留守儿童阳光成长的实践与研究	2	国家级	2018	J-2-2018198	教育部
实习支教促进留守儿童阳光成长的实践与研究	3	国家级	2018	J-2-2018198	教育部
实习支教促进留守儿童阳光成长的实践与研究	4	国家级	2018	J-2-2018198	教育部
实习支教促进留守儿童阳光成长的实践与研究	5	国家级	2018	J-2-2018198	教育部

附表 3-7： 省级及以上本科教学工程项目情况

序号	项目名称	项目	项目类别	级别	立项时间
		负责人			
1	思想政治教育	陈再生	一流本科专业建设点	省级	2019 年
2	汉语言文学	王照年	一流本科专业建设点	省级	2019 年
3	英语	吴玉玲	一流本科专业建设点	省级	2019 年

4	社会工作	黄耀明	一流本科专业建设点	省级	2019年
5	物理学	陈焕庭	一流本科专业建设点	省级	2019年
6	化学	黄明强	一流本科专业建设点	省级	2019年
7	心理学	陈顺森	一流本科专业建设点	省级	2019年
8	计算机科学与技术	林耀进	一流本科专业建设点	省级	2019年
9	食品科学与工程	刘静娜	一流本科专业建设点	省级	2019年
10	中国古代文学(唐宋文学)	杨娟娟	线上线下混合式培育课程	省级	2019年
11	数学分析(一)	黄韩亮	线上线下混合式培育课程	省级	2019年
12	模拟电子技术	王海光	线上线下混合式培育课程	省级	2019年
13	无机化学1	高飞	线上线下混合式培育课程	省级	2019年
14	信息安全技术	周豫苹	线上线下混合式培育课程	省级	2019年
15	现代教育技术应用	刘冰	线上线下混合式培育课程	省级	2019年
16	压花艺术	邹金美	线上线下混合式培育课程	省级	2019年
17	国学典籍导读	王朝华	线下一流课程	省级	2019年
18	外国文学	唐梅花	线下一流课程	省级	2019年
19	社会工作概论	黄耀明	线下一流课程	省级	2019年
20	拓扑学	李进金	线下一流课程	省级	2019年
21	概率论	王艳	线下一流课程	省级	2019年
22	结构化学	张燕辉	线下一流课程	省级	2019年
23	有机化学	尤秀丽	线下一流课程	省级	2019年
24	中国历史文选	丁联	线下一流课程	省级	2019年
25	箱庭疗法	陈顺森	线下一流课程	省级	2019年
26	微生物学	张丹凤	线下一流课程	省级	2019年
27	思想政治理论课实践环节	许晓玲	社会实践一流课程	省级	2019年
28	艺文研习	沈金耀	社会实践一流课程	省级	2019年
29	《数学分析》慕课教学团队	李克典	慕课应用型本科教学团队	省级	2019年

附表 4-1: 实践教学学分占总学分比例(分学科、分专业)

序号	专业名称	校内专业名称	学科门类	实践教学学分比例	实践教学	
					学分	占总学分比(%)
1	法学	法学	法学	24.78	39.25	25.49
2	政治学与行政学	政治学与行政学	法学		34.25	22.39
3	社会工作	社会工作	法学		39.75	25.16
4	思想政治教育	思想政治教育(师范)	法学		39.375	26.08
5	电气工程及其自动化	电气工程及其自动化	工学	32.87	54	31.76
6	电子信息工程	电子信息工程	工学		51	30
7	光电信息科学与工程	光电信息科学与工程	工学		52.5	30.88
8	电子信息科学与技术	电子信息科学与技术	工学		51	30
9	人工智能	人工智能	工学		53	31.18

序号	专业名称	校内专业名称	学科门类	实践教学学分比例	实践教学	
					学分	占总学分比(%)
10	化学工程与工业生物工程	化学工程与工业生物工程	工学	26.79	51	28.65
11	环境工程	环境工程	工学		58	33.92
12	环境科学	环境科学	工学		51	30.18
13	计算机科学与技术	计算机科学与技术	工学		60.78	38.47
14	软件工程	软件工程	工学		70.49	44.61
15	网络工程	网络工程	工学		61.9	39.18
16	物联网工程	物联网工程	工学		59.23	38.09
17	数据科学与大数据技术	数据科学与大数据技术	工学		59.04	38.09
18	食品科学与工程	食品科学与工程	工学		40.5	24.11
19	食品科学与工程	食品科学与工程(闽台)	工学		49	29.52
20	食品质量与安全	食品质量与安全	工学		43.5	25.89
21	风景园林	风景园林	工学		60	35.29
22	劳动与社会保障	劳动与社会保障	管理学		26.79	40.55
23	市场营销	市场营销	管理学	37		23.12
24	财务管理	财务管理	管理学	51		31.87
25	人力资源管理	人力资源管理	管理学	39		25
26	人力资源管理	人力资源管理(闽台)	管理学	49		31.41
27	旅游管理	旅游管理	管理学	40		25
28	旅游管理	旅游管理(闽台)	管理学	40		25
29	物理学	物理学(师范)	教育学	40.54	41.5	25
30	科学教育	科学教育(师范)	教育学		56	35
31	学前教育	学前教育(师范)	教育学		63	39.38
32	小学教育	小学教育(师范)	教育学		71	45.51
33	心理学	心理学(师范)	教育学		43	26.06
34	体育教育	体育教育(师范)	教育学		80.25	49.84
35	社会体育指导与管理	社会体育指导与管理	教育学		80	47.62
36	经济学	经济学	经济学	24.45	38	23.9
37	经济学	经济学(财务金融方向,闽台)	经济学		39	24.68
38	经济学	经济学(闽台)	经济学		40	25.16
39	经济统计学	经济统计学(投资决策方向)	经济学		56	35
40	经济统计学	经济统计学	经济学		49	30.63
41	经济与金融	经济与金融	经济学		30	18.75
42	国际经济与贸易	国际经济与贸易	经济学		30	18.75
43	国际经济与贸易	国际经济与贸易(闽台)	经济学		30	18.75
44	数学与应用数学	数学与应用数学(师范)	理学	30.65	50.75	30.57
45	数学与应用数学	数学与应用数学(数理金融方向)	理学		44.75	27.62
46	信息与计算科学	信息与计算科学	理学		64	38.79
47	统计学	统计学	理学		61.25	38.28

序号	专业名称	校内专业名称	学科门类	实践教学学分比例	实践教学	
					学分	占总学分比 (%)
48	应用统计学	应用统计学	理学		59	36.2
49	数学与应用数学	数学与应用数学	理学		44.75	27.62
50	化学	化学(师范)	理学		49	30.25
51	应用化学	应用化学	理学		54	31.58
52	地理科学	地理科学(师范)	理学		43.563	26.24
53	教育技术学	教育技术学(师范)	理学		52	30.77
54	生物科学	生物科学(师范)	理学		45	26.63
55	历史学	历史学(师范)	历史学	16.4	25.5	16.4
56	园艺	园艺	农学	29.66	48	29.27
57	园林	园林	农学		49	30.06
58	汉语言文学	汉语言文学(师范)	文学	29.21	33.75	21.09
59	汉语言文学	汉语言文学	文学		30.75	19.46
60	汉语国际教育	汉语国际教育	文学		35.75	22.63
61	英语	英语(师范)	文学		51.19	31.99
62	日语	日语	文学		46.19	27.17
63	翻译	翻译	文学		54	33.75
64	商务英语	商务英语	文学		54.16	33.85
65	网络与新媒体	网络与新媒体	文学		56	35
66	数字出版	数字出版	文学		56	34.78
67	广播电视学	广播电视学	文学		47	29.56
68	广播电视学	广播电视学(影视多媒体技术方向, 闽台)	文学		54	33.96
69	广告学	广告学	文学		48	30
70	编辑出版学	编辑出版学	文学		42	26.42
71	音乐学	音乐学	艺术学		41.8	45.67
72	音乐学	音乐学(师范)	艺术学	37.1875		22.14
73	音乐学	音乐学(闽台)	艺术学	45.1875		28.97
74	美术学	美术学(师范)	艺术学	97.1		57.8
75	公共艺术	公共艺术	艺术学	88		56.05
76	公共艺术	公共艺术(闽台)	艺术学	110.1875		66.98
77	广播电视编导	广播电视编导	艺术学	48		30.19

附表 4-2: 选修课学分占总学分比例 (分学科)

学科	必修课学分比例 (%)	选修课学分比例 (%)	学科	必修课学分比例 (%)	选修课学分比例 (%)
哲学	-	-	理学	69.35	21.55
经济学	63.48	22.65	工学	67.06	21.86
法学	67.21	21.1	农学	59.94	22.94

教育学	64.95	24.12	医学	-	-
文学	66.46	22.84	管理学	62.78	23.4
历史学	85.85	14.15	艺术学	59.47	24.3

选修课学分占总学分比例（分专业）

序号	专业名称	学时数			学分数		
		总数	其中		总数	其中	
			必修课占比 (%)	选修课占比 (%)		必修课占比 (%)	选修课占比 (%)
1	公共艺术	3296	55.83	44.17	160.75	48.99	32.97
2	美术学	3424	83.47	16.53	168	71.43	15.48
3	广播电视编导	2356	78.27	21.73	159	67.92	20.13
4	音乐学	2365.33	73.76	26.24	159.67	59.5	22.96
5	旅游管理	2512	73.89	26.11	160	62.5	25
6	劳动与社会保障	2718	82.78	17.22	155	72.9	16.77
7	人力资源管理	2383	73.69	26.31	156	60.26	23.72
8	财务管理	2384	73.15	26.85	160	61.25	24.38
9	市场营销	2352	72.79	27.21	160	60	25
10	园林	2844	79.32	20.68	163	60.43	19.94
11	园艺	2776	69.74	30.26	164	59.45	25.91
12	风景园林	2912	74.73	25.27	170	61.18	22.35
13	食品质量与安全	2733	79.22	20.78	168	65.48	21.13
14	食品科学与工程	2736.5	77.93	22.07	167	63.02	21.26
15	环境科学	2676	76.38	23.62	169	62.43	23.37
16	环境工程	2660	77.14	22.86	171	62.57	22.22
17	化学工程与工业生物工程	2832	73.59	26.41	178	60.67	25.28
18	数据科学与大数据技术	2584	68.11	31.89	155	59.03	28.71
19	物联网工程	2456	72.64	27.36	155.5	60.77	23.15
20	网络工程	2396	76.63	23.37	158	60.76	20.89
21	软件工程	2424	75.25	24.75	158	59.18	21.2
22	计算机科学与技术	2396	74.62	25.38	158	59.49	22.15
23	人工智能	2992	81.28	18.72	170	80.59	19.41
24	电子信息科学与技术	3127	83.11	16.89	170	80.59	19.41
25	光电信息科学与工程	2576	79.19	20.81	170	80.59	19.41
26	电子信息工程	3620	85.41	14.59	170	80.59	19.41
27	电气工程及其自动化	3056	82.72	17.28	170	80.59	19.41
28	应用统计学	2576	74.53	25.47	163	66.26	25.15
29	统计学	2544	74.21	25.79	160	65.63	25.63
30	心理学	2638	74.91	25.09	165	66.06	24.85
31	生物科学	2978	83.61	16.39	169	72.19	16.57
32	地理科学	2602	83.4	16.6	166	72.89	16.27
33	应用化学	2732	73.5	26.5	171	59.36	25.44

34	化学	2874	85.32	14.68	162	74.07	16.05
35	物理学	2775	83.78	16.22	166	84.34	15.66
36	信息与计算科学	2640	73.33	26.67	165	64.85	26.67
37	数学与应用数学	2598	76.7	23.3	163.33	67.96	23.06
38	历史学	2708	76.88	23.12	155.5	85.85	14.15
39	数字出版	2464	79.22	20.78	161	68.94	19.88
40	网络与新媒体	2448	79.08	20.92	160	68.75	20
41	编辑出版学	2356	78.27	21.73	159	67.92	20.13
42	广告学	2372	78.41	21.59	160	68.13	20
43	广播电视学	2446	78.17	21.83	159	66.04	20.13
44	商务英语	2480	78.06	21.94	160	68.75	21.25
45	翻译	2480	75.48	24.52	160	66.25	23.75
46	日语	2624	73.78	26.22	170	64.71	25.29
47	英语	2520	78.65	21.35	160	69.38	20.63
48	汉语国际教育	2528	63.92	36.08	158	56.96	36.08
49	汉语言文学	2503	74.67	25.33	159	66.04	24.84
50	社会体育指导与管理	2464	63.64	36.36	168	54.17	33.33
51	体育教育	2508	72.49	27.51	161	65.22	24.22
52	小学教育	2388	72.36	27.64	156	62.18	25
53	学前教育	2678	78.57	21.43	160	69.38	21.25
54	教育技术学	2686	75.43	24.57	169	65.68	24.26
55	科学教育	2708	84.86	15.14	160	73.13	15.63
56	思想政治教育	2412	73.3	26.7	151	76.16	23.84
57	社会工作	2336	79.45	20.55	158	66.46	18.99
58	政治学与行政学	2224	76.98	23.02	153	62.75	20.92
59	法学	2256	77.3	22.7	154	63.64	20.78
60	国际经济与贸易	2400	75.33	24.67	160	65.63	23.13
61	经济与金融	2464	75.32	24.68	160	65.63	23.13
62	经济统计学	2448	75.74	24.26	160	61.88	21.88
63	经济学	2356	75.55	24.45	158.67	62.39	22.69
全校校均		2599.53	75.97	24.03	161.93	65.78	22.48

附表 4-3：国家级、省级优势专业一览表

校内专业代码	校内专业名称	优势专业类型	优势专业获批时间
0608	化学（师范）	国家特色专业	2010
0406	数学与应用数学（师范）	国家综合改革试点专业	2013
0406	数学与应用数学（师范）	省部级优势专业	2008
0110	汉语言文学（师范）	省部级优势专业	2009
1803	国际经济与贸易	省部级优势专业	2009
1702	思想政治教育（师范）	省部级优势专业	2010
0817	计算机科学与技术	省部级优势专业	2011
1310	食品科学与工程	省部级优势专业	2012

校内专业代码	校内专业名称	优势专业类型	优势专业获批时间
0608	化学（师范）	省部级优势专业	2012
0913	心理学（师范）	省部级优势专业	2012
0512	电子信息科学与技术	省部级优势专业	2012
0211	英语（师范）	省部级优势专业	2012
0708	历史学（师范）	省部级优势专业	2012
1807	人力资源管理	省部级优势专业	2012
0609	应用化学	省部级优势专业	2016
0514	电子信息工程	省部级优势专业	2016
0818	网络工程	省部级优势专业	2016
0309	社会工作	省部级优势专业	2016
1504	编辑出版学	省部级优势专业	2016
0215	商务英语	省部级优势专业	2016

附表 4-4：省级应用型专业群一览表

序号	项目名称	负责人	所在学院	项目类型	项目批准时间	项目批准文号
1	闽南休闲与旅游管理专业群	张惠萍	商学院	应用型专业群试点项目	2016 年	闽教高 [2016]16 号
2	面向“一带一路”文化拓展需求的特色学科专业群	黄金明	文学院	应用型专业群试点项目	2016 年	
3	基于金融行业需求导向的大数据分析专业群	李克典	数学与统计学院	应用型专业群试点项目	2016 年	
4	光电与传感技术专业群	张华林	物理与信息工程学院	示范性应用型专业群	2018 年	闽教高[2018]5 号
5	健康休闲（农业）产业应用专业群	潘裕添	生物科学与技术学院	示范性应用型专业群	2018 年	

附表 4-5：省级服务产业特色专业一览表

序号	项目名称	负责人	所在学院	级别	项目批准时间	项目批准文号
1	食品科学与工程	潘裕添	生物科学与技术学院	省级	2016 年	闽教高[2016]24 号
2	应用化学	翁文	化学化工与环境学院	省级	2016 年	
3	汉语言文学	沈金耀	文学院	省级	2016 年	
4	电子信息工程	陈添丁	物理与信息工程学院	省级	2016 年	
5	网络工程	陈志翔	计算机学院	省级	2016 年	
6	社会工作	黄耀明	法学与公共管理学院	省级	2016 年	
7	编辑出版学	陈磊松	新闻传播学院	省级	2016 年	
8	人力资源管理	张琳	商学院	省级	2016 年	
9	商务英语	钟惠芸	外国语学院	省级	2016 年	

附表 6-1：学生发展情况

项目		内容
1. 学科竞赛获奖（项）	总数	194
	其中：国际级	0
	国家级	37
	省部级	157
2. 文艺、体育竞赛获奖（项）	总数	6
	其中：国际级	0
	国家级	3
	省部级	3
3. 学生发表学术论文（篇）		16
4. 学生发表作品数（篇、册）		18
5. 学生获准专利（著作权）数（项）		21
6. 英语等级考试	英语四级考试累计通过率（%）	54.27
	英语六级考试累计通过率（%）	28.82
7. 体质合格率（%）		98.86
8. 参加国际会议（人次）		0

附表 6-2：2020 届毕业生分专业毕业率情况汇总表

专业代码	专业名称	毕业班人数	毕业人数	毕业率（%）
020101	经济学	114	113	99.12
020102	经济统计学	48	48	100.00
020307T	经济与金融	89	89	100.00
020401	国际经济与贸易	101	99	98.02
030101K	法学	154	153	99.35
030201	政治学与行政学	63	63	100.00
030302	社会工作	66	66	100.00
030503	思想政治教育	72	72	100.00
040102	科学教育	25	25	100.00
040104	教育技术学	26	25	96.15
040106	学前教育	74	74	100.00
040107	小学教育	97	97	100.00
040201	体育教育	119	116	97.48
040203	社会体育指导与管理	30	29	96.67
050101	汉语言文学	297	297	100.00
050103	汉语国际教育	44	43	97.73
050201	英语	107	107	100.00
050207	日语	49	49	100.00
050261	翻译	51	51	100.00

专业代码	专业名称	毕业班人数	毕业人数	毕业率 (%)
050262	商务英语	105	103	98.10
050302	广播电视学	98	95	96.94
050303	广告学	76	76	100.00
050305	编辑出版学	75	75	100.00
050306T	网络与新媒体	0	0	0.00
050307T	数字出版	0	0	0.00
060101	历史学	83	82	98.80
070101	数学与应用数学	228	225	98.68
070102	信息与计算科学	59	55	93.22
070201	物理学	47	46	97.87
070301	化学	77	76	98.70
070302	应用化学	105	104	99.05
070501	地理科学	50	50	100.00
071001	生物科学	80	78	97.50
071101	心理学	58	56	96.55
071201	统计学	0	0	0.00
071202	应用统计学	54	53	98.15
080601	电气工程及其自动化	100	94	94.00
080701	电子信息工程	104	98	94.23
080705	光电信息科学与工程	53	48	90.57
080714T	电子信息科学与技术	115	105	91.30
080717T	人工智能	0	0	0.00
080901	计算机科学与技术	209	200	95.69
080902	软件工程	102	96	94.12
080903	网络工程	113	107	94.69
080905	物联网工程	0	0	0.00
080910T	数据科学与大数据技术	0	0	0.00
081305T	化学工程与工业生物工程	48	47	97.92
082502	环境工程	49	48	97.96
082503	环境科学	47	47	100.00
082701	食品科学与工程	135	131	97.04
082702	食品质量与安全	88	88	100.00
082803	风景园林	0	0	0.00
090102	园艺	40	39	97.50
090502	园林	86	84	97.67
120202	市场营销	80	79	98.75
120204	财务管理	96	95	98.96
120206	人力资源管理	68	68	100.00

专业代码	专业名称	毕业班人数	毕业人数	毕业率 (%)
120901K	旅游管理	72	69	95.83
130202	音乐学	86	79	91.86
130305	广播电视编导	57	55	96.49
130401	美术学	60	60	100.00
130506	公共艺术	63	60	95.24
全校整体	/	4692	4587	97.76

附表 6-3: 2020 届毕业生获学位率情况汇总表

专业代码	专业名称	毕业人数	获得学位人数	学位授予率 (%)
020101	经济学	113	112	99.12
020102	经济统计学	48	48	100.00
020307T	经济与金融	89	89	100.00
020401	国际经济与贸易	99	97	97.98
030101K	法学	153	152	99.35
030201	政治学与行政学	63	63	100.00
030302	社会工作	66	66	100.00
030503	思想政治教育	72	72	100.00
040102	科学教育	25	25	100.00
040104	教育技术学	25	24	96.00
040106	学前教育	74	74	100.00
040107	小学教育	97	97	100.00
040201	体育教育	116	113	97.41
040203	社会体育指导与管理	29	28	96.55
050101	汉语言文学	297	297	100.00
050103	汉语国际教育	43	42	97.67
050201	英语	107	107	100.00
050207	日语	49	49	100.00
050261	翻译	51	51	100.00
050262	商务英语	103	101	98.06
050302	广播电视学	95	92	96.84
050303	广告学	76	76	100.00
050305	编辑出版学	75	75	100.00
050306T	网络与新媒体	0	0	0.00
050307T	数字出版	0	0	0.00
060101	历史学	82	81	98.78
070101	数学与应用数学	225	222	98.67
070102	信息与计算科学	55	51	92.73
070201	物理学	46	45	97.83
070301	化学	76	75	98.68
070302	应用化学	104	103	99.04

专业代码	专业名称	毕业人数	获得学位人数	学位授予率 (%)
070501	地理科学	50	50	100.00
071001	生物科学	78	76	97.44
071101	心理学	56	54	96.43
071201	统计学	0	0	0.00
071202	应用统计学	53	52	98.11
080601	电气工程及其自动化	94	88	93.62
080701	电子信息工程	98	92	93.88
080705	光电信息科学与工程	48	43	89.58
080714T	电子信息科学与技术	105	95	90.48
080717T	人工智能	0	0	0.00
080901	计算机科学与技术	200	191	95.50
080902	软件工程	96	90	93.75
080903	网络工程	107	101	94.39
080905	物联网工程	0	0	0.00
080910T	数据科学与大数据技术	0	0	0.00
081305T	化学工程与工业生物工程	47	46	97.87
082502	环境工程	48	47	97.92
082503	环境科学	47	47	100.00
082701	食品科学与工程	131	127	96.95
082702	食品质量与安全	88	88	100.00
082803	风景园林	0	0	0.00
090102	园艺	39	38	97.44
090502	园林	84	82	97.62
120202	市场营销	79	78	98.73
120204	财务管理	95	94	98.95
120206	人力资源管理	68	68	100.00
120901K	旅游管理	69	66	95.65
130202	音乐学	79	72	91.14
130305	广播电视编导	55	53	96.36
130401	美术学	60	60	100.00
130506	公共艺术	60	57	95.00
全校整体		4587	4482	97.71

附表 6-4：2020 届本科毕业生就业情况

项目		人数	
1. 应届毕业生升学或深造基本情况 (人)		总数	494
		其中：升学考取本校	78
		其中：升学考取外校	400
		其中：免试推荐研究生	0
		其中：出国（境）深造	16
2. 应届毕业生就业基本情况 (人)		学校所在区域总数 (省)	学校非所在区域总数

项目		人数		
	总数	2470	875	
	签署就业协议	政府机关	84	27
		事业单位	287	89
		企业	1508	390
		部队	21	11
		参加国家地方项目就业	68	12
		其他	131	40
	升学（含出国（境）深造）	242	252	
	灵活就业	88	42	
	自主创业	41	12	

附表 6-5：2020 届毕业生分专业就业率

序号	专业代码	专业名称	毕业人数	就业人数	就业率
1	020101	经济学	113	74	65.49
2	020102	经济统计学	48	34	70.83
3	020307T	经济与金融	89	62	69.66
4	020401	国际经济与贸易	99	76	76.77
5	030101K	法学	153	108	70.59
6	030201	政治学与行政学	63	44	69.84
7	030302	社会工作	66	48	72.73
8	030503	思想政治教育	72	52	72.22
9	040102	科学教育	25	20	80.00
10	040104	教育技术学	25	16	64.00
11	040106	学前教育	74	46	62.16
12	040107	小学教育	97	86	88.66
13	040201	体育教育	116	88	75.86
14	040203	社会体育指导与管理	29	17	58.62
15	050101	汉语言文学	297	225	75.76
16	050103	汉语国际教育	43	33	76.74
17	050201	英语	107	80	74.77
18	050207	日语	49	31	63.27
19	050261	翻译	51	39	76.47
20	050262	商务英语	103	69	66.99
21	050302	广播电视学	95	57	60.00
22	050303	广告学	76	60	78.95
23	050305	编辑出版学	75	58	77.33
24	050306T	网络与新媒体	0	0	0.00
25	050307T	数字出版	0	0	0.00
26	060101	历史学	82	61	74.39

序号	专业代码	专业名称	毕业人数	就业人数	就业率
27	070101	数学与应用数学	225	189	84.00
28	070102	信息与计算科学	55	41	74.55
29	070201	物理学	46	37	80.43
30	070301	化学	76	44	57.89
31	070302	应用化学	104	83	79.81
32	070501	地理科学	50	38	76.00
33	071001	生物科学	78	60	76.92
34	071101	心理学	56	30	53.57
35	071201	统计学	0	0	0.00
36	071202	应用统计学	53	39	73.58
37	080601	电气工程及其自动化	94	66	70.21
38	080701	电子信息工程	98	71	72.45
39	080705	光电信息科学与工程	48	40	83.33
40	080714T	电子信息科学与技术	105	67	63.81
41	080717T	人工智能	0	0	0.00
42	080901	计算机科学与技术	200	139	69.50
43	080902	软件工程	96	69	71.88
44	080903	网络工程	107	76	71.03
45	080905	物联网工程	0	0	0.00
46	080910T	数据科学与大数据技术	0	0	0.00
47	081305T	化学工程与工业生物工程	47	27	57.45
48	082502	环境工程	48	35	72.92
49	082503	环境科学	47	40	85.11
50	082701	食品科学与工程	131	103	78.63
51	082702	食品质量与安全	88	52	59.09
52	082803	风景园林	0	0	0.00
53	090102	园艺	39	32	82.05
54	090502	园林	84	65	77.38
55	120202	市场营销	79	58	73.42
56	120204	财务管理	95	60	63.16
57	120206	人力资源管理	68	45	66.18
58	120901K	旅游管理	69	55	79.71
59	130202	音乐学	79	66	83.54
60	130305	广播电视编导	55	40	72.73
61	130401	美术学	60	39	65.00
62	130506	公共艺术	60	55	91.67
63	全校整体		4587	4482	97.71

附表 6-6: 分专业体质测试达标率

专业代码	专业名称	参与测试人数	测试合格人数	合格率 (%)
020101	经济学	478	474	99.16
020102	经济统计学	185	185	100.00
020307T	经济与金融	352	348	98.86
020401	国际经济与贸易	437	430	98.40
030101K	法学	552	548	99.28
030201	政治学与行政学	249	246	98.80
030302	社会工作	254	251	98.82
030503	思想政治教育	325	322	99.08
040102	科学教育	162	162	100.00
040104	教育技术学	134	132	98.51
040106	学前教育	293	292	99.66
040107	小学教育	550	539	98.00
050101	汉语言文学	1220	1213	99.43
050103	汉语国际教育	158	158	100.00
050201	英语	473	471	99.58
050207	日语	176	176	100.00
050261	翻译	202	200	99.01
050262	商务英语	374	373	99.73
050302	广播电视学	230	225	97.83
050303	广告学	313	311	99.36
050305	编辑出版学	300	298	99.33
060101	历史学	373	371	99.46
070101	数学与应用数学	967	961	99.38
070102	信息与计算科学	216	213	98.61
070201	物理学	224	221	98.66
070301	化学	231	228	98.70
070302	应用化学	399	396	99.25
070501	地理科学	202	201	99.50
071001	生物科学	366	366	100.00
071101	心理学	267	266	99.63
071201	统计学	110	107	97.27
071202	应用统计学	104	103	99.04
080601	电气工程及其自动化	436	432	99.08
080701	电子信息工程	437	431	98.63
080705	光电信息科学与工程	190	187	98.42
080714T	电子信息科学与技术	392	376	95.92
080901	计算机科学与技术	688	675	98.11
080902	软件工程	384	378	98.44
080903	网络工程	448	432	96.43
080905	物联网工程	99	98	98.99
080910T	数据科学与大数据技术	48	47	97.92

专业代码	专业名称	参与测试人数	测试合格人数	合格率(%)
081305T	化学工程与工业生物工程	181	179	98.90
082502	环境工程	203	201	99.01
082503	环境科学	190	187	98.42
082701	食品科学与工程	377	376	99.73
082702	食品质量与安全	269	268	99.63
082803	风景园林	183	183	100.00
090102	园艺	162	162	100.00
090502	园林	164	163	99.39
120202	市场营销	280	278	99.29
120204	财务管理	357	357	100.00
120206	人力资源管理	244	242	99.18
120901K	旅游管理	310	306	98.71
130202	音乐学	402	387	96.27
130305	广播电视编导	231	221	95.67
130401	美术学	272	266	97.79
130506	公共艺术	271	269	99.26
全校整体		18094	17888	98.86