

閩南師範大學

MINNAN NORMAL UNIVERSITY

2020-2021学年

本科教学质量报告



閩南師範大學
2021年12月

目 录

一、学校概况.....	1
二、本科教育基本情况.....	2
(一) 办学指导思想.....	2
(二) 人才培养目标.....	2
(三) 本科专业设置.....	3
(四) 在校生规模.....	3
(五) 本科生生源质量.....	4
三、师资与教学条件.....	4
(一) 师资队伍数量与结构.....	5
(二) 本科课程主讲教师情况.....	6
(三) 教学经费投入.....	6
(四) 教学设施应用情况.....	7
1. 教学用房.....	7
2. 教学科研仪器设备与教学实验室.....	8
3. 图书馆及图书资源.....	8
4. 信息资源.....	8
四、教学建设与改革.....	9
(一) 稳步推进专业建设.....	9
1. 优化专业结构.....	9
2. 以认证促建设.....	10
3. 优化特色培养.....	10
(二) 推动教学改革.....	10
1. 课程思政，铸魂育人.....	10
2. 推进一流课程建设.....	11
3. 推进教材立项制度建设.....	11
4. 鼓励和支持教师开展教育教学改革和研究.....	11
5. 优化课堂规模.....	11
6. 创新课堂教学.....	12
(三) 强化实践教学.....	12
1. 倡导协同育人.....	12
2. 强化毕业论文管理.....	12
3. 加强实践基地建设.....	13
(四) 重视三创教育.....	13

五、专业培养能力	14
(一) 不断提升本科专业培养能力与水平	14
1. 坚持需求导向, 优化人才培养目标定位	14
2. 坚持学生中心, 提升人才培养规格	14
3. 坚持以学科建设为抓手, 加强一流本科专业建设	15
(二) 不断夯实立德树人机制	16
1. 坚持立德树人, 落实课程思政	16
2. 坚持立德树人, 完善课程教学大纲管理制度	16
3. 坚持立德树人, 完善教材建设选用管理机制	16
4. 坚持立德树人, 拓展课程思政第二课堂	17
5. 价值引领, 重视校园文化建设	17
(三) 构建专业课程体系建设	17
1. 持续优化课程结构	17
2. 加强一流课程建设	19
(四) 加强教学信息化建设	19
1. 持续推进信息化建设项目	19
2. 持续提升教师信息化教学能力	20
3. 持续提升学务信息服务水平	20
4. 持续加强实验室科学管理	20
(五) 人才培养与专业建设取得新成效	22
六、质量保障体系	22
(一) 坚持“以本为本”, 本科人才培养中心地位稳固	22
(二) 完善教学质量保障体系, 加强全方位全程化质量监控	22
1. 坚持质量保障体系队伍建设	23
2. 规范管理, 建设良好的制度文化	24
3. 不断完善教学质量监控体系, 加强常态监测与反馈	24
(三) 积极开展校级教师教学竞赛, 提升课堂教学质量	24
(四) 推进建立持续改进人才培养质量机制	25
1. 积极推进师范专业认证, 持续改进人才培养质量	25
2. 多维度教学评价, 促进教学质量内涵式发展	25
3. 内部保障与外部评价结合, 完善人才培养质量监测与评价	25
(五) 学生管理与服务	26
七、学生学习效果	26
(一) 学生综合素质	26

1. 学生身心素质协调发展	26
2. 学生创新能力持续增强	26
(二) 学习满意度	27
(三) 毕业与就业情况	27
(四) 辅修与转专业情况	27
(五) 社会评价	27
1. 对我校毕业生的总体满意度评价	27
2. 对我校毕业生工作适应情况的评价	28
3. 对我校人才培养的总体满意度	28
八、特色发展	29
(一) 深入推进“三全育人”综合改革	29
(二) 创新教师教育改革特色	29
(三) 全方位推进文科人才培养模式创新	30
1. 服务国家战略，培养闽南文化特色人才	30
2. 深入推进文科专业与其他学科专业交叉融合	30
九、需要解决的问题	30
(一) 存在问题	30
(二) 解决措施	31
附录	32
附件一：闽南师范大学 2020-2021 学年本科教学质量报告支撑数据	32
附件二：附表	33
附表 1-1：生源情况	33
附表 2-1：全校教师数量及结构统计表	35
附表 2-2：分专业专任教师数量情况	36
附表 2-3：分专业专任教师职称、学历结构	38
附表 2-4：分专业主讲本科课程的教授占教授总数的比例	41
附表 2-5：分专业教授讲授本科课程占课程总门次数比例	43
附表 2-6：教授、副教授讲授本科课程情况	45
附表 2-7：教学经费	45
附表 3-1：学科专业情况	46
附表 3-2：专业设置及调整情况	47
附表 3-3：实验教学示范中心	47
附表 3-4：分专业实践教学及实习实训基地	48
附表 3-5：分专业毕业综合训练情况数据	49

附表 3-6: 国家级、省级教学成果奖.....	51
附表 3-7: 省级及以上本科教学工程项目情况.....	53
附表 4-1: 实践教学学分占总学分比例(分学科、分专业).....	55
附表 4-2: 选修课学分占总学分比例(分学科、分专业).....	56
附表 4-3: 优势(一流)专业情况.....	59
附表 4-4: 高层次教学、研究团队.....	60
附表 4-5: 教育教学研究与改革项目.....	60
附表 6-1: 学生发展情况.....	61
附表 6-2: 2021 届毕业生分专业毕业率情况汇总表.....	61
附表 6-3: 2021 届毕业生获学位率情况汇总表.....	63
附表 6-4: 2021 届本科毕业生就业情况.....	64
附表 6-5: 2021 届毕业生分专业就业率.....	65
附表 6-6: 分专业体质测试达标率.....	66

2020-2021学年本科教学质量报告

一、学校概况

闽南师范大学是福建省重点建设高校，成立于1958年春。1963年，在周恩来总理亲自倡导和关怀下，国务院批准成立福建第二师范学院，由此开启我校本科教育之扉。1986年经原国家教委批准复办福建第二师范学院，并更名为漳州师范学院。1992年获得学士学位授予权。2000年顺利通过教育部首批师范院校本科教学工作合格评估。2003年被国务院学位委员会增列为硕士学位授予权单位，具有硕士学位授予权。2007年被列为福建省重点建设高校。2008年以优异成绩通过教育部本科教学工作水平评估。2012年获批服务国家特殊需求的闽南文化与两岸交流研究博士人才培养项目，实现博士点建设零的突破。2013年4月，更名为闽南师范大学。2017年被确定为福建省2018~2020年博士学位授予培育单位立项建设高校。2018年成为福建省一流学科建设高校。2018年9月，服务国家特殊需求博士人才培养项目全票通过国务院学位委员会评审。2020年成为国家一流专业建设高校。2021年获批博士学位点授权单位。学校坚持在创新中求突破，推进高质量内涵式发展。

学校坚持以本科教育为主体，积极发展研究生教育，适度发展继续教育和留学生教育。学校现有北江滨、圆山两个校区，占地面积约2000亩。现有15个学院，本科专业67个，涵盖文学、工学、理学、教育学、管理学、经济学、法学、艺术学、农学和历史学等十大学科门类，全日制普通本科生、研究生2万余人。现有专任教师1312人，其中具有高级职称的教师占50.76%；具有博士学位的教师占42.30%，历年享受国务院政府特殊津贴专家11人，闽江学者33人，教育部“新世纪优秀人才支持计划”2人，另有省级以上优秀专家、教学名师等130余人。

学校坚持立德树人，将人才培养作为中心工作，不断深化教育教学改革，不断提升人才培养质量。目前拥有国家级本科教学工程项目14个（其中国家级一流本科专业建设点6个，国家级一流本科课程2门，国家级新文科、新农科研究与改革实践项目各1项），国家级教学成果奖1项；省级本科教学工程项目148项（其中省级一流本科专业建设点10个，省级一流本科课程38门），省级教学成果奖28项，省级教育教学改革研究项目99项（其中重大教改项目7项）。学校现有1个一级学科博士点、1个服务国家特殊需求博士人才培养项目、7个一级学科硕士点、12个专业学位硕士点，4个学科（群）入选福建省高原学科，5个学科入选福建省应用型学科。

学校坚持学术兴校战略，以提升科研创新和社会服务为目标，不断加强学科、人才队伍和科研建设。学校现有26个省（部）级科研创新平台和人文社科研究基地，6个省级高校科技创新团队。“十三五”期间先后承担了一批国家自然科学基金项目、

国家社会科学基金项目等国家级课题的研究任务，研究成果获省部级科研成果奖励 21 项。学校积极开展服务社会工作，与 29 家企事业单位建立了产学研合作关系，牵头组建了区域农村教师发展协同创新中心、菌物健康产业协同创新中心等 2 个省级协同创新中心，设立了闽南师范大学应用技术研究院，促进学校科技成果转移转化。

学校积极开展对外合作交流，目前已与欧美和东南亚国家的高校建立合作关系，并启动 2+X 国际本科课程项目、国际职业教育自考本科项目、国际硕士预科项目及乌克兰大学海外学习中心项目。学校充分发挥对台地域优势，与台湾地区合作高校长期保持良好稳定的校际交流关系，积极开展闽南文化与两岸交流研究。学校具备联合招收港澳台侨 本科、硕博士生资格以及免试招收台湾地区学生资格。

学校秉承“博学、明理、砺志、笃行”校训，根植闽南，立足福建，面向全国，为社会输送了大批优秀专门人才。建校以来，共培养各类毕业生 9 万余名，他们在各自岗位上勇于拼搏，建功立业，赢得了社会广泛赞誉。党和国家领导人方毅、彭冲、彭佩云以及教育部和福建省领导，曾先后为学校题词或到学校视察和指导工作，对学校的发展成绩给予充分肯定，并对学校的未来前景寄予厚望。在福建省“十四五”教育发展规划中明确支持我校建设省级一流大学。漳州市历届党政主要领导都亲临学校现场办公，全力支持学校的发展。

二、本科教育基本情况

（一）办学指导思想

学校高举中国特色社会主义伟大旗帜，深入贯彻党的十九大和十九届二中、三中、四中、五中、六中全会精神，以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，深入贯彻习近平总书记关于教育的重要论述和全国教育大会精神，按照“五位一体”总体布局和“四个全面”战略布局，牢记习近平总书记“福建没有理由不把教育办好”重要要求，坚定不移贯彻新发展理念，坚持和加强党对教育事业的全面领导，全面贯彻党的教育方针，以立德树人为根本任务，以推动高质量发展为主题，以改革创新为根本动力，以“新闻师建设”为主线，主动服务国家战略需求和省市经济社会发展，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人，构筑新阶段发展新优势，加快特色鲜明、多学科融合发展的高水平师范大学的建设步伐，为全方位推动新时代福建高等教育质量发展超越作出新的更大贡献。

（二）人才培养目标

以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻党的十九大精神和教育方针，坚持立德树人，遵循高等教育基本规律和人才成长规律，主动服务国家战略需求和区域经济社会发展需求，在服务 and 融入新发展格局上展现更大作为，强化质量意

识，突出专业特色，培养德智体美劳全面发展、具有社会责任感和创新创业精神、具有较强实践能力的复合应用型人才。

(三) 本科专业设置

学校现有本科专业67个，其中工学专业19个占28.36%、理学专业11个占16.42%、文学专业11个占16.42%、经济学专业4个占5.97%、管理学专业5个占7.46%、艺术学专业4个占5.97%、农学专业2个占2.99%、历史学专业1个占1.49%、教育学专业6个占8.96%、法学专业4个占5.97%。

各学科专业占比情况如表1-1所示。

表1-1 学科专业布局

学科门类	经济学	法学	教育学	文学	历史学	理学	工学	农学	管理学	艺术学
所含本科专业数	4	4	6	11	1	11	19	2	5	4
比例 (%)	5.97	5.97	8.96	16.42	1.49	16.42	28.36	2.99	7.46	5.97

【注】：此表中本科专业数按照《普通高等学校本科专业目录》统计，不含专业方向。

(四) 在校生规模

2020-2021 学年本科在校生 19434 人（含一年级 4920 人，二年级 4913 人，三年级 4945 人，四年级 4643 人，其他 13 人）。学校全日制在校生总规模为 21422 人，本科生数占全日制在校生总数的比例为 91.78%。全日制硕士研究生 1609 人，博士研究生 45 人。留学生总数 68 人，其中本科生 12 人，硕士研究生 46 人，博士研究生 10 人，与国（境）外大学联合培养的学生，685 人各类在校生的人数情况如表 1-2 所示（按时点统计）。

表 1-2 各类学生人数一览表

普通本科生数		19661
其中：与国（境）外大学联合培养的学生数		685
普通高职(含专科)生数		0
硕士研究生数	全日制	1609
	非全日制	0
博士研究生数	全日制	45
	非全日制	0
留学生数	总数	68
	其中：本科生数	12

	硕士研究生数	46
	博士研究生人数	10
	授予博士学位的留学生数（人）	0
	普通预科生数	39
	进修生数	0
	成人脱产学生数	0
	夜大（业余）学生数	0
	函授学生数	9862
	网络学生数	0
	自考学生数	4521
	中职在校生数（人）	0

（五）本科生生源质量

2021年，学校计划招生5007人，实际录取考生5007人，实际报到4912人。实际录取率为100.00%，实际报到率为98.10%。自主招生1230人，招收本省学生3144人。学校面向全国24个省招生，其中理科招生省份20个，文科招生省份16个。学校按照1个大类和55个专业进行招生。1个大类涵盖2个专业，占全校67个专业的2.99%。本科生生源质量保持稳定。生源情况详见附表1-1。

三、师资与教学条件

近年来，学校以学科建设为龙头，大力实施“人才强校”发展战略，实施“培、引、聘”并举策略，逐步建立了一支素质良好、结构合理、有发展潜力的师资队伍。引进与培养并举，以全面提高教师队伍整体素质为中心，以培育和遴选学科带头人和学术骨干教师为重点，以引进和培养高层次人才为突破口，多措并举，建立长效机制，切实提高教师队伍整体水平。实施高端人才引进、优秀青年创新人才培养、中青年博士培养、青年教师科研资助、青年教师国（境）内外进修深造等计划，积极引进和培养领军人物和中青年优秀人才。2016年以来，累计新增专任教师223人，其中引进台湾教师80人，新增教育部新世纪优秀人才1人、国务院政府特殊津贴专家2人。共新增高级职称教师299名，攻读博士学位的教师36人，每年选派一定数量的教师赴国（境）外大学、科研机构进修和开展学术交流活动。博士学位教师比例从2015年底的24%提高到42.30%，具有半年以上海外学习工作经历的教师比例从6.95%提高到17.64%。

（一）师资队伍数量与结构

学校现有专任教师 1312 人、外聘教师 129 人，折合教师总数为 1376.5 人，外聘教师与专任教师人数之比为 0.10 :1。按折合学生数 23290.7 计算，生师比为 16.92。近两年生师比见表 2-1。

专任教师中，“双师型”教师 237 人，占专任教师的比例为 18.06%；具有高级职称的专任教师 666 人，占专任教师的比例为 50.76%；具有研究生学位（硕士和博士）的专任教师 1122 人，占专任教师的比例为 85.52%。

职称结构：全校专任教师 1312 人中，具有高级职称的专任教师 666 人，占专任教师的比例为 50.76%；其中正高级 204 人，占 15.55%，副高级 462 人，占 35.21%。具有中级职称的专任教师 519 人，占比为 39.56%；初级职称专任教师 84 人，占专任教师的比例为 6.40%；未定职级专任教师 43 人，占比为 3.28%。

年龄结构：35 岁以下 219 人，占 16.69%；36-45 岁 661 人，占 50.38%；46-55 岁 308 人，占 23.48%；56 岁以上 124 人，占 9.45%（表 2-2、附表 2-3）。

学位结构：专任教师具有硕士以上学位 1122 人，占 85.52%，博士学位 555 人，占专任教师总数 42.30%，硕士学位 567 人，占 43.22%；学士学位 148 人，占 11.28%；无学位 42 人，占 3.20%（表 2-2、附表 2-3）。

学缘结构：非本校毕业教师 1227 人，占 93.52%，其中境外毕业教师 107 人，占 8.16%。

表 2-1 近两学年生师比

	专任教师数	外聘教师数	折合教师总数	生师比
2020-2021 学年	1312	129	1376.5	16.92
2019-2020 学年	1233	201	1333.5	16.78

表 2-2 专任教师基本结构表(按时点统计)

1	生师比例	专任教师数		外聘教师		折合在校生数		生师比例	
		1312		129		23290.7		16.92: 1	
2	职称结构	正高		副高		中级		初级(含未定级)	
		数量	比例	数量	比例	数量	比例	数量	比例
		204	15.55%	462	35.21%	519	39.56%	84	6.40%
3	年龄结构	35以下		36-45		46-55		56以上	
		数量	比例	数量	比例	数量	比例	数量	比例
		219	16.69%	661	50.38%	308	23.48%	124	9.45%
4	学历结构	博士		硕士		学士		无学位	
		数量	比例	数量	比例	数量	比例	数量	比例
		555	42.30%	567	43.22%	148	11.28%	42	3.20%

（二）本科课程主讲教师情况

学校积极落实“四个回归”，把教授、副教授承担本科教学任务作为一项基本制度。学校要求教授每学年至少为本科生上1门必修课，鼓励教授为本科一年级学生上基础课、开设全校通识课、开设前沿讲座和研讨课、担任学生学业导师、指导学生创新创业训练项目、指导学生参加学科竞赛、吸纳学生进入科研实验室和课题组。

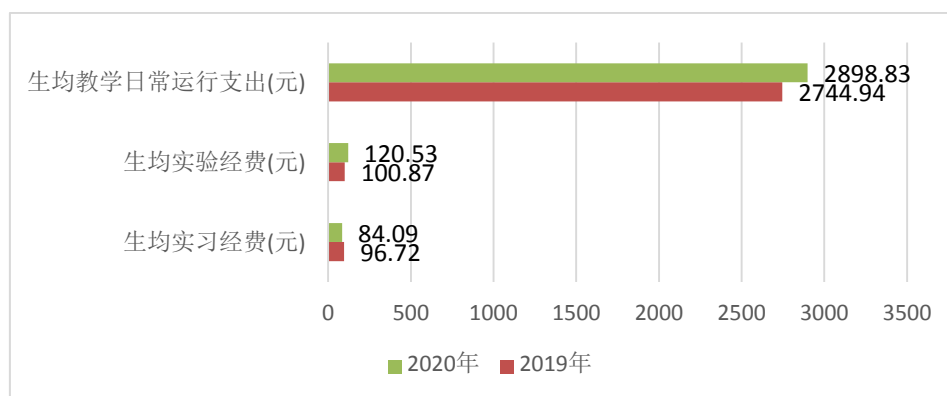
2020-2021 学年全校为本科生开设 2263 门课程，7156 门次课程。高级职称教师承担的课程门数为 1416，占总课程门数的 62.57%；课程门次数为 3454，占开课总门次的 48.27%。正高级职称教师承担的课程门数为 491，占总课程门数的 21.70%；课程门次数为 884，占开课总门次的 12.35%。其中教授职称教师承担的课程门数为 473，占总课程门数的 20.90%；课程门次数为 844，占开课总门次的 11.79%。副高级职称教师承担的课程门数为 1090，占总课程门数的 48.17%；课程门次数为 2680，占开课总门次的 37.45%。其中副教授职称教师承担的课程门数为 1032，占总课程门数的 45.60%；课程门次数为 2511，占开课总门次的 35.09%。分专业主讲本科课程的教授占该专业教授总数的比例（附表 2-2）。

本学年主讲本科专业核心课程的教授 112 人，占授课教授总人数比例的 57.14%。高级职称教师承担的本科专业核心课程 445 门，占所开设本科专业核心课程的比例为 64.49%。承担本科教学的具有教授职称的教师有 192 人，以我校具有教授职称教师 212 人计，主讲本科课程的教授比例为 90.57%。我校有国家级高层次人才 3 人、省部级 71 人，本学年主讲本科课程的国家级 2 人、省部级 69 人，占比为 66.67%、97.18%。

（三）教学经费投入

学校优先保障人员经费和教学经费，勤俭办学，坚持把教学工作作为中心工作，优先保证教学经费投入，2020 年教学日常运行支出为 5699.39 万元，本科实验经费支出为 236.97 万元，本科实习经费支出为 165.33 万元。生均教学日常运行支出为 2898.83 元，生均本科实验经费为 120.53 元，生均实习经费为 84.09 元，。近两年生均教学日常运行支出、生均实验经费、生均实习经费详见图 2-3。

图 2-3 近两年生均教学日常运行支出、生均实验经费、生均实习经费（元）



（四）教学设施应用情况

1. 教学用房

学校拥有芩城区和圆山 2 个校区，办学主体位于漳州市芩城区，根据 2020 年统计，学校总占地面积 128.99 万 m²，产权占地面积为 128.99 万 m²，学校总建筑面积为 58.21 万 m²。学校现有教学行政用房面积（教学科研及辅助用房+行政办公用房）共 304269.7m²，其中教室面积 67663.95m²（含智慧教室面积 1923.5m²），实验室及实习场所面积 72924.54m²。拥有体育馆面积 25054.44m²。拥有运动场面积 90242.0m²。按全日制在校生 21422 人算，生均学校占地面积为 60.22(m²/生)，生均建筑面积为 27.17 (m²/生)，生均教学行政用房面积为 14.20 (m²/生)，生均实验、实习场所面积 3.40 (m²/生)，生均体育馆面积 1.17 (m²/生)，生均运动场面积 4.21 (m²/生) 详见表 2-4。

表 2-4 各生均面积详细情况

类别	总面积（平方米）	生均面积（平方米）
占地面积	1289937.22	60.22
建筑面积	582128.55	27.17
教学行政用房面积	304269.7	14.20
实验、实习场所面积	72924.54	3.40
体育馆面积	25054.44	1.17
运动场面积	90242.0	4.21

表 2-5 教学行政用房面积

项目		学校情况
教学行政用房	总面积	304269.7
	教学科研及辅助用房（平方米）	224556.4
	其中	
	教室（平方米）	67663.95
	其中：智慧教室（平方米）	1923.5
	图书馆（平方米）	32722.68
	实验室、实习场所(平方米)	72924.54
	专用科研用房(平方米)	18334.11
	体育馆(平方米)	25054.44
	会堂(平方米)	6845.0
行政用房（平方米）	79713.3	
生均教学行政用房面积（平方米/生）	14.2	
运动场	面积（平方米）	90242.0

2. 教学科研仪器设备与教学实验室

学校现有教学、科研仪器设备资产总值 2.903 亿元，生均教学科研仪器设备值 1.25 万元。当年新增教学科研仪器设备值 4054.69 万元，新增值达到教学科研仪器设备总值的 16.23%。

本科教学实验仪器设备 6493 台（套），合计总值 0.905 亿元，其中单价 10 万元以上的实验仪器设备 116 台（套），总值 3393.81 万元，按本科在校生 19661 人计算，本科生均实验仪器设备值 4603.02 元。

表 2-6 教学、科研仪器设备

项目	学校情况	
教学、科研仪器设备	资产总值（万元）	29031.17
	生均（万元）	1.25
	当年新增（万元）	4054.69
	当年新增所占比例（%）	16.23

3. 图书馆及图书资源

截至 2021 年 9 月，学校拥有图书馆 2 个，图书馆总面积达到 32722.68m²，阅览室座位数 3200 个。图书馆拥有纸质图书 234.01 万册，当年新增 54540 册，生均纸质图书 100.47 册；拥有电子期刊 47.78 万册，学位论文 249.59 万册，音视频 7664.0 小时。2020 年图书流通量达到 4.46 万本册，电子资源访问量 173.44 万次，当年电子资源下载量 153.12 万篇次。

图书馆自建《闽南地方文化库》等 8 个特色数据库。为服务闽南文化办学特色和研究需要，图书馆着力加强闽南文化文献资源建设，拥有一支专门从事地方文献资源建设的馆员队伍。开设《文献与网络信息资源检索》通识课程，举办新生入馆教育、数据库使用培训。

4. 信息资源

学校现有校史馆、展厅、演出汇报厅、报告厅等辅助教学设施，其中报告厅面积 3762.77 m²，座位数 1895 个；闽南文化展厅面积约 480 m²，较好满足学生业余文化生活需要。学校教学设施齐全，教学用房面积、教学仪器设备值能基本满足学校教学要求，各项办学指标均达到普通高等学校基本办学条件指标和监测办学条件指标的合格要求，较好满足了教学需要。

表 2-7 校园网、图书情况

项目	学校情况
纸质图书总量（册）	2340100.0
生均纸质图书（册）	100.47

项目	学校情况
当年新增纸质图书（册）	54540
生均年进纸质图书（册）	2.34
当年图书流通量（本次）	44559
电子期刊（册）	477769
学位论文（册）	2495945
音视频（小时）	7664.0

四、教学建设与改革

学校以学科建设为依托，以教学改革为核心，以培养具有鲜明特色的人才为目标，积极探索人才培养模式，逐步形成了一批在省内外有影响力的优势和特色专业。组织申报国家级和省级一流本科专业建设点、合理优化资源配置，推动一流专业建设。学校积极引导各专业明确定位、强化特色、提升质量、争创一流，实现一流专业建设目标。

（一）稳步推进专业建设

1. 优化专业结构

继续实施专业调整，完善本科专业预警及退出机制，进一步优化文、理、工科在校内比例结构。紧扣“四新”建设要求，主动应对新一轮科技革命和产业变革，主动布局战略性新兴产业发展和民生急需相关学科专业，增设学科交叉类工学、农学、艺术学、管理学、理学、经济学、法学等新专业，持续优化专业设置。撤销招生困难、就业前景差、师资队伍弱的相关专业。我校专业现有 6 个入选国家级一流专业、10 个入选省级一流专业。当年学校招生的本科专业 57 个，停招的校内专业 5 个，停招的校内专业分别是：信息与计算科学, 应用统计学, 环境工程, 物联网工程, 食品质量与安全。

表 3-1 专业设置及调整情况

本科专业总数	当年本科招生专业总数	新专业名单	当年停招专业名单
67	57	数据计算及应用 人工智能 微电子科学与工程 化学工程与工业生物工程 环境科学与工程 地理科学 物联网工程 数据科学与大数据技术 国际商务 风景园林 食品营养与健康 网络与新媒体 数字出版	信息与计算科学 应用统计学 环境工程 物联网工程 食品质量与安全

2. 以认证促建设

学校高度重视专业认证工作。2019年电子信息工程、环境工程、食品科学与工程三个专业通过 I EET 工程教育专业认证。坚持“学生中心，产出导向，持续改进”理念与标准，严谨认真组织生物科学、物理学、教育技术学、历史学、体育教育、音乐学等6个专业参加2021年10月-11月的师范类专业中学教育第二级认证。

3. 优化特色培养

(1) 跨专业人才培养。继续探索跨专业复合型人才培养，落实《闽南师范大学第二专业主干课程管理与实施办法》，加强对第二专业主干课程的开设与管理，不断规范课程设置、学生选课和成绩管理等。从2018年开始要求符合条件的专业面向全校非师范专业开放专业课程，至少提供5门专业核心课程（其中3门考试课程）供其他专业学生修读。

(2) 卓越人才实验班。围绕“四新”建设、“六卓越一拔尖”计划2.0等重要教育改革战略，学校在优势和特色专业中组建卓越人才实验班，出台了《闽南师范大学卓越人才实验班实施办法（试行）》，加强对实验班的组织与管理。校院积极推进卓越教师实验班（含汉语言文学、英语、数学与应用数学3个专业）、卓越法治人才实验班、卓越企业管理人才实验班、卓越闽南文化人才实验班建设和培养。

表 3-2 闽南师范大学卓越人才实验班一览表

序号	所在单位	实验班名称	培养模式
1	文学院	卓越教师实验班	专业内选拔
2	外国语学院	卓越教师实验班	专业内选拔
3	数学与统计学院	卓越教师实验班	专业内选拔
4	法学与公共管理学院	卓越法治人才实验班	专业内选拔
5	商学院	卓越企业管理人才实验班	跨专业选拔
6	闽南文化研究院	卓越闽南文化人才实验班	跨专业选拔

（二）推动教学改革

1. 课程思政，铸魂育人

学校一贯坚持立德树人是根本任务，人才培养是核心职能。深入学习《关于深化本科教育教学改革全面提高人才培养质量的意见》和《高等学校课程思政建设指导纲要》，制定《闽南师范大学“课程思政”工作实施方案》《闽南师范大学进一步落实课程思政建设工作实施方案》，通过编制课程教学大纲，将“课程思政目标”和“课程思政融入点”纳入课程建设的重要内容，开展“课程思政”教学案例征集、“文明

教研室”评选表彰、课程思政示范课程遴选等活动加强课程思政建设，推动课程思政理念形成广泛共识。2021年，组织申报并获批2门省级课程思政示范课程。

2. 推进一流课程建设

全面开展一流课程建设，树立课程建设新理念。完善优化课程体系，重视国家级、省级、校级一流课程持续建设与推广应用，提高立项课程“建、用、学、管”效益，促进信息技术与教育教学深度融合，鼓励教师基于在线课程资源开展多元化的教学模式改革，将信息技术与课堂教学深度融合，采用案例教学、探究教学、项目式教学、情境式教学等教学方式，完成各项课程目标和教学任务，保证学生学习的有效性，提升课堂教学水平和人才培养质量。

3. 推进教材立项制度建设

教材建设重点支持数字化教材、案例式教材、在线课程配套教材等适应时代发展的新形态教材，校企合作开发、创新创业、跨专业类等适用应用型本科人才培养的教材，以及乡村教师培养、通识教育“优雅计划”培养适用教材；鼓励编写配合我校学科建设、课程建设及教育教学改革、体现我校办学特色的教材。推进建立教材建设立项机制，加大教材经费支持，重点推进数字化教材和校本特色教材建设。2020年，共出版教材5种（本校教师作为第一主编）。

4. 鼓励和支持教师开展教育教学改革和研究

2021年遴选校级教改项目28项并推荐申报省级项目，获批省级一般教改项目7项。申报并获批省级新文科试点院校，正式启动新文科建设。确定校级新文科研究与改革实践项目29项并推荐申报省级和国家级项目，获批国家级新文科研究与改革实践项目1项，省级新文科研究与改革实践项目3项。省部级教学研究与改革项目11项，我校获国家级教学成果奖1项，省部级教学成果奖6项。

5. 优化课堂规模

课程数量及结构：本学年，学校共开设本科生公共必修课、公共选修课、专业课共2263门、7156门次。课堂教学是人才培养的主要阵地。课堂教学规模也是影响教学效果的重要因素，学校不断优化课堂教学规模。为达到良好的教学效果，学校课堂教学规模基本保持在31-60人之间，有助于教师与学生之间的积极互动，有助于教师洞察学生的个性化需求，对不同学习基础、不同学习能力的学生给予个别指导，有助于在学生积极、主动参与课堂教学。近两学年班额统计情况详见表3-3。

表 3-3 近两学年班额统计情况

班额	学年	公共必修课 (%)	公共选修课 (%)	专业课 (%)
30 人及以下	本学年	8.59	13.96	24.98
	上学年	8.59	13.64	24.60
31-60 人	本学年	71.08	56.76	63.24
	上学年	62.81	55.45	60.35
61-90 人	本学年	9.39	0.90	6.05
	上学年	10.65	2.73	7.61
90 人以上	本学年	10.94	28.38	5.72
	上学年	17.95	28.18	7.43

6. 创新课堂教学

以学生为中心推动课堂教学方式的改革，促进学生主动学习、释放潜能、全面发展。强化课堂设计，加强课堂教学，合理提升学业挑战度、增加课程难度、拓展课程深度；强化现代信息技术与教育教学深度融合，解决好教与学模式创新的问题，杜绝信息技术应用的简单化、形式化。积极探索线上线下混合、案例、研讨、现场体验、访谈等教学新模式，强化师生互动、生生互动，加强对学生课堂内外、线上线下学习的评价，提升课程学习的广度。

（三）强化实践教学

1. 倡导协同育人

加强产学研合作，深化产教融合。加大校企合作开发课程的建设力度，加强现代信息技术、虚拟仿真技术在实践教学中的应用，从而优化实践教学内容，完善实践教学体系。鼓励学院试点开展新兴交叉行业、跨学科领域的“订单式培养”，推进与行业、企业联合培养人才，共同设计培养目标，共同制定培养方案，共同实施培养过程，共同评价培养结果。通过联合开设课程、联合指导学生、联合建设实践实习基地等形式，不断提升协同育人水平，提高人才培养质量。

2. 强化毕业论文管理

严格执行《闽南师范大学毕业论文（设计）工作管理规定》和《闽南师范大学本科毕业论文（设计）相似度检测实施办法》，本学年共提供了 4541 个选题供学生选做毕业设计（论文）。我校共有 760 名教师参与了本科生毕业设计（论文）的指导工作，指导教师具有副高级以上职称的人数比例约占 57.63%，比上年显著增长。学校还聘请了 16 位外聘教师担任指导老师。平均每位教师指导学生人数为 5.85 人。

为进一步规范我校本科毕业论文（设计）管理，推动本科生科学引用文献资源，防止学术不端行为，营造诚信学术氛围，学校采取自律与他律相结合的原则，

2020-2021 学年继续采用中国知网“大学生论文检测系统”对本科毕业论文（设计）进行相似度检测，加强学术道德和学风建设，提高本科生自律意识与毕业论文（设计）质量。

3. 加强实践基地建设

严格落实《闽南师范大学师范生教育实践成绩考评办法》《闽南师范大学关于专业实习的指导性意见》《闽南师范大学实习基地建设管理暂行规定》《闽南师范大学创新实践学分认定管理办法》等文件，对实习计划申报、实习大纲修订、实习经费核算、实习工作组织、实习工作检查监督、实习成绩评定、实习基地协议签订等环节进行规范化管理。学校定期开展实习情况检查，通过现场检查、召开学生座谈会、发放调查表等方式，对实习质量进行有效监控。

按照“学校牵头、院系负责、校企共建、确保质量”的思路，加强校内外实践教学基地的统筹规划与建设。学校现有校外实习、实践、实训基地 459 个，本学年共接纳学生 4494 人次（分专业详见附表 3-4）。其中 1 个国家级校外实践基地、5 个省级大学生校外实践教育基地，直接用于教育学实践教学、工程实践教学、农科教合作人才培养、管理学实践教学、文学实践教学，多个专业构建了“校企双赢合作联盟”的实训模式。

（四）重视三创教育

加强创新创业创造学院建设，进一步整合创新创业创造资源，形成三创教育大体系、大平台。设立创新创业教育实践基地（平台）2 个，大学生创业园 2 个。创新创业教育专职教师 25 人，就业指导专职教师 22 人，创新创业教育兼职导师 36 人。做好专创有机融合，充分挖掘专业课程的创新创业创造元素，将三创教育融入专业人才培养的全过程。强化三创校地合作，充分利用我校学科专业优势，建立产学研用合作与人才培养的校内外联动机制。组织参加“互联网+”大学生创新创业大赛等各项竞赛，多举措培育孵化更多成熟优秀的项目。设立创新创业奖学金 75.75 万元，开展创业培训项目 4 项，开展创新创业讲座 9 次，立项建设国家级大学生创新创业训练项目 36 个（其中创新 33 个，创业 3 个），省部级大学生创新创业训练项目 59 个（其中创新 49 个，创业 10 个）。积极落实《闽南师范大学大学生创新学分认定管理办法》《闽南师范大学互联网创新创业大赛指导教师奖励办法》《闽南师范大学关于“双师型”教师队伍建设与管理意见》等规范、保障和激励创新创业教育制度。

表 3-4 创新创业教育情况

项目	数量	
是否成立创新创业教育工作领导小组	是	
是否开设创新创业学院	是	
创新创业教育工作牵头单位	教务处	
是否按创新创业教育目标要求修订人才培养方案	是	
创新创业奖学金（万元）	75.75	
创新创业专项资金投入（万元）	658.0	
创新创业教育教材数（册）	2	
参与创新创业训练项目全日制本科在校学生数（人）	413	
参与创新创业竞赛全日制本科在校学生数（人）	4216	
在校学生创业项目	项目数（项）	72
	参与学生数（人）	525
	获得资助金额（万元）	4.1
学生休学创业项目	项目数（项）	0
	参与学生人数（人）	0

五、专业培养能力

学校以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，深入贯彻党的十九大精神和教育方针，全面落实全国教育大会和新时代全国高等学校本科教育工作会议精神，依据《普通高等学校本科专业类教学质量国家标准》、各类专业认证标准和行业标准，围绕学校办学定位和人才培养目标，深入推进人才培养模式创新，构建多元化、个性化、高水平的人才培养体系。

（一）不断提升本科专业培养能力与水平

1. 坚持需求导向，优化人才培养目标定位

学校以地方社会经济文化发展需求为导向，依据学科专业建设的优势与特色、人才需求的多样化、学生发展的个性化，进一步修订、完善和明晰各专业人才培养目标，实现学校主体培养目标的一致性与专业人才培养目标规格的多样性相统一。以新文科、新工科、新农科建设为引领，坚持“学生中心、产出导向、持续改进”的理念，促进学校人才培养理念、模式、途径的创新，推动人才培养模式变革。

2. 坚持学生中心，提升人才培养规格

学校以促进学生全面发展为中心，以“专业教育+思政教育+创新创业教育”的紧密融合、“专业教育+通识教育+个性化教育”的有机结合为培养方案修订的基本思路，将通识教育理念和创新创业教育贯穿人才培养全过程，将劳动教育纳入人才培养方案

的集中性实践环节。开设第二专业主干课程，鼓励学生跨学科、跨专业修读；着力培养学术性和师范性兼备的“三语双能”（“三语”指汉语、闽南语和英语；“双能”指能讲能教）高层次人才，促进学生知识、能力、素质协调发展和综合提高。

3. 坚持以学科建设为抓手，加强一流本科专业建设

学校以学科建设为抓手，依托中国语言文学、数学、化学、心理学等省级重点一级学科的师资力量、科研平台和实验设施，充分发挥相关学科优势，推动和促进优势、特色专业发展。积极组织申报国家级和省级一流本科专业建设点，合理优化资源配置，积极引导各专业明确定位、强化特色、提升质量、争创一流，实现一流专业建设目标。截止目前，学校共获批国家级一流本科专业建设点6个，省级一流本科专业建设点10个。通过启动、实施一流本科专业建设点项目，合理优化资源配置，推动一流专业建设。积极引导各专业明确定位、强化特色、提升质量、争创一流，实现一流专业建设目标。详见表4-1。

表4-1 国家级、省级一流本科专业建设点一览表

序号	专业名称	所在学院	专业负责人	级别	入选时间
1	数学与应用数学	数学与统计学院	李进金	国家级、省级	2019年
2	汉语言文学	文学院	黄金明	国家级、省级	2021年
3	英语	外国语学院	张龙海	国家级、省级	2021年
4	化学	化学化工与环境学院	李顺兴	国家级、省级	2021年
5	计算机科学与技术	计算机学院	林耀进	国家级、省级	2021年
6	心理学	教育科学学院	陈顺森	国家级、省级	2021年
7	思想政治教育	马克思主义学院	陈再生	省级	2019年
8	社会工作	法学院	黄耀明	省级	2019年
9	物理学	物理与信息工程学院	陈焕庭	省级	2019年
10	食品科学与工程	生物科学与技术学院	刘静娜	省级	2019年
11	法学	法学院	何东平	省级	2021年
12	电子信息工程	物理与信息工程学院	夏学文	省级	2021年
13	应用化学	化学化工与环境学院	陈建华	省级	2021年
14	历史学	历史地理学院	王建红	省级	2021年
15	广播电视编导	新闻传播学院	沈毅玲	省级	2021年
16	市场营销	商学院	尤晨	省级	2021年

（二）不断夯实立德树人机制

面向新时代，学校坚定践行教育报国、筑梦育人的初心与使命，聚焦“建设特色鲜明、多学科融合发展的高水平师范大学”的奋斗目标，众志成城、改革创新、开拓进取、攻坚克难，加快建成有活力、有质量、有担当、有视野、有底蕴、有保障的新闽师，努力构建德智体美劳全面培养的教育体系，坚持立德树人，强化内涵发展，加快推进新时代一流本科教育建设，不断增强学生文明素养、社会责任意识、实践本领，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

1. 坚持立德树人，落实课程思政。

制定课程思政建设方案。结合专业特点、教学实际制定“课程思政建设实施方案”，明确课程思政建设目标、推进计划、主要举措等；同时将课程思政建设有机融入学科建设与专业发展规划中，融入到人才培养全过程，全面推进、课程思政建设工作。修订人才培养方案，完善课程教学大纲，根据不同课程的特点和育人要求，将课程思政建设要求融入教学过程，明确每一门课程的育人功能、挖掘每一门课程蕴含的思想政治教育元素、确定课程思政的教学方法，构建科学合理的课程思政教学体系。坚持立德树人根本任务，贯彻教育部《高等学校课程思政建设指导纲要》，把课程思政贯穿人才培养全过程，构建各类课程与思政课程同向同行、显性教育和隐性教育相统一的全员全过程全方位育人体系，实现知识传授、能力培养和价值引领的有机统一。以理想信念教育为核心，以社会主义核心价值观为引领，加强“四史”（党史、新中国史、改革开放史、社会主义发展史）教育，加强中华优秀传统文化教育、爱国主义教育、生态文明教育、职业生涯发展教育、军事教育、生命教育，加强社会公德、职业道德、家庭美德、个人品行教育，加强国家意识、法治意识、社会责任意识教育，加强祖国统一和民族团结进步教育、国家安全教育 and 国防教育，把思想品德教育、科学精神教育、人文素养教育、体育教育、美育教育、劳动教育、创新创业创造教育等贯穿于人才培养的全过程，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

2. 坚持立德树人，完善课程教学大纲管理制度。

严格落实《闽南师范大学本科课程教学大纲管理办法》，规定课程教学大纲作为课堂教学的基本指导和遵循，无课程教学大纲的课程不得开课。严格遵循课程教学大纲编程序，开课部门要组织专家论证，由专业负责人（或系主任）审定，审定批准后方可执行。执行过程中需要调整的，要报开课部门审批。课程教学大纲与培养方案一致，清晰对应毕业要求，确保课程支撑毕业要求，并通过毕业要求与培养目标的对应矩阵实现专业人才培养目标，保障人才培养质量的持续改进。

3. 坚持立德树人，完善教材建设选用管理机制。

教材是立德树人的重要依托，各学院党委严把教材政治关。明确选用教材要以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，贯彻党和国家教育方针，符合社会主义核

心价值观的内涵要求，落实立德树人的根本任务。凡是有马克思主义理论研究和建设工程重点教材（简称“马工程”重点教材）的课程，统一使用“马工程”重点教材。无“马工程”重点教材的课程，应当优先选用省部级以上优秀教材，优先选用近三年内出版的新教材或修订版教材，教材要体现人类文化知识积累和创新成果。完善教材建设与选用机制，创新教材编写、推广、使用方式，推出更多高水平教材。意识形态属性较强或涉及国家主权、安全及民族、宗教等内容的课程，均使用统编教材。

4. 坚持立德树人，拓展课程思政第二课堂。

结合学科专业特点拓展课程思政第二课堂建设方法和途径，通过系列讲堂、社会实践、志愿服务、实习实训活动等把加强理想信念教育、培育和践行社会主义核心价值观、传承和弘扬优秀文化等贯穿第二课堂全过程，全面提高立德树人成效。

5. 价值引领，重视校园文化建设。

长期以来闽南师范大学党委始终高度重视文明校园创建工作，以习近平新时代中国特色社会主义思想为指引，坚持立德树人与科学发展并举，常态创建与长效机制并重，以服务师生为抓手，不断优化精神文明建设内容、形式、载体、机制，扎实推进文明校园创建。学校出台《关于进一步加强和改进师德师风建设的意见》、《闽南师范大学教师本科课堂教学工作规程》等文件，引导广大教师成为“四有”好老师。重视校园文化建设，发挥大学精神引领作用。积极推动习近平新时代中国特色社会主义思想和党的十九大精神进教材、进课堂、进学生头脑，成立大学生习近平新时代中国特色社会主义思想学习研究会，通过开展学习宣讲、名师辅导、读书分享、课题研究、理论培训、社会实践、志愿服务等活动，引导大学生将习近平新时代中国特色社会主义思想内化于心、外化于行。推动中华优秀传统文化、红色文化、革命文化融入教育教学、校园文化和社会实践，将社会主义核心价值观融入学生管理、节庆礼仪、志愿服务和师德建设，积极培育优良的校风、教风、学风、班风。

（三）构建专业课程体系建设

课程是人才培养的核心要素，课程建设是专业建设的基本内容，是实现专业培养目标、达成毕业要求的首要保证。加强课程建设，不断提高课程建设水平，是深化教育教学改革、提高教学质量和办学水平的重要保证。学校围绕人才培养总体目标，结合教育教学实际，制定课程建设规划，明确课程建设的思路、目标、任务和措施。积极推行课程负责人制度，有力地推动课程建设，提高课程教学质量。

1. 持续优化课程结构

学校根据进一步推动专业建设和深化创新创业教育改革的要求进行新一轮培养方案调整。通过调整，课程结构进一步优化，主要表现为：适度控制专业必修课学分，提高专业选修课程学分比例；创新创业类课程列入通识课程学分中，突出实践教学学分比例。学校各专业平均开设课程 28.39 门，其中公共课 2.29 门，专业课 26.10 门；

各专业平均总学时 2606.04，其中理论教学与实验教学学时分别为 1936.31、628.65。学校专业平均总学分 161.43，其中实践教学环节平均学分 50.16，占比 31.07%。分专业实践教学与选修课学分比例具体情况参见附表 4-1、附表 4-2。2021 级本科培养方案中各学科门类培养方案学分比例统计如下表 4-2 所示，课程体系和学分构成表如表 4-3 所示。

表 4-2 全校各学科门类 2021 级培养方案学分统计表

学科	必修课学分比例 (%)	选修课学分比例 (%)	实践教学学分比例 (%)	学科	必修课学分比例 (%)	选修课学分比例 (%)	实践教学学分比例 (%)
哲学	-	-	-	理学	66.16	21.63	31.36
经济学	63.18	22.74	25.81	工学	62.72	22.29	32.25
法学	65.11	20.52	25.10	农学	59.73	24.10	35.63
教育学	61.95	23.89	42.23	医学	-	-	-
文学	65.92	23.18	27.44	管理学	61.55	24.28	25.72
历史学	67.10	12.90	19.25	艺术学	59.06	22.24	39.68

表 4-3 课程体系和学分构成表

课程类别		学分要求及构成		
通识教育课程	通识必修课	思想政治理论课	16 学分	
		形势与政策	2 学分	
		大学英语	12 学分	
		大学体育	4 学分	
		计算机应用基础	2 学分或 4 学分	
		创新创业基础	2 学分	
		军事理论	2 学分	
		军事技能	2 学分	
	通识选修课	通选（艺术）	“艺术天地类” 2 学分	8 学分
		通选（心理）	“心理健康” 2 学分	
		通选（四史）	“四史教育” 1 学分	
通选		“人文社会、科技世界、闽南文化、创新创业” 共 4 学分		
专业教育课程	专业必修课	根据《国家标准》、认证标准、本专业特色及当前经济社会发展需求设置课程和学分		
	专业选修课			

课程类别		学分要求及构成	
教师教育课程	教师教育必修课	师范类专业学生修读，根据《教师教育课程标准》设置课程和学分	13
	教师教育选修课		2
第二专业主干课程	跨专业选修课	对非师范专业开设	10
实践教学环节	集中性实践环节	劳动	1 学分
		毕业论文（设计）	原则上文史类 4 学分、理工艺术类 6 学分
		实习实训实践等	师范专业教育实践（含教育见习、教育实习、教育研习、技能实训等）18 周、计 10 学分 非师范类专业专业见习、专业实习、专业研习、专业实训、课程设计等
	课程实验（实践）	学分包含在通识教育课程、专业教育课程、教师教育课程当中	

2. 加强一流课程建设

全面开展一流课程建设，树立课程建设新理念。重视省级、校级一流课程持续建设与推广应用，提高立项课程“建、用、学、管”效益，促进信息技术与教育教学深度融合，鼓励教师基于在线课程资源开展多元化的教学模式改革，完善优化课程体系，提升课堂教学水平和人才培养质量。注重科研反哺教学，课程建设服务于专业发展，服务于人才培养模式改革，积极做好 2021 年“双万计划”一流课程的申报工作。

（四）加强教学信息化建设

1. 持续推进信息化建设项目

2021 年继续坚持“超前规划、分步推进”的原则推进各项教学信息化建设工作，全年完成教学信息化建设投入约 800 万元。其中圆山校区公共教学设施全面建成并投入使用，建设了包括标准化云多媒体教室、远程互动教室、云系统多功能公共电脑机房、圆山校区教学主控中心、圆山校区教学信息化系统核心机房等各种类型的公共教学设施共 33 间，为圆山校区的正式运行打下了基础。其次，继续加大投入对全校教学信息化系统建设补短板、筑基础，建设完成覆盖北江滨所有 230 间公共云多媒体教室的智慧班牌系统实现在线实时课表发布查询、信息发布、智慧考勤等功能，为全校智慧教学管理构筑信息化基础平台。同时还配套建设教学信息化系统安全管控平台，教务系统流量管理系统等信息安全系统。励志楼、逸夫楼、综合楼等公共智慧教室建设项目、公共教室空调建设等项目也正在招标建设流程中。在推进建设项目的同时还对全校基础教学情况建立基本数据库，并在其基础上对全校公共教室系统进行动态调整，提高全校教室使用效率。

2. 持续提升教师信息化教学能力

确保线上线下教学等质同效，保证各任课教师熟练掌握各类教学平台建课、录播等技能，教务处组织各教学平台技术人员利用网络直播、操作视频、微信群等方式，对任课教师进行线上培训及答疑；同时，学校要求各教学单位做好本院教师的线上培训并提供相应技术支持。充分利用微信等平台及时有效为老师提供持续帮助。组织教师参加高教国培“全国高校课程思政示范课建设与教学设计专题研修班”（网络培训），开展5场讲座，开展圆山校区教室设备使用培训，组织教师参加全国高校教师网络培训中心举办的“高校教师课程思政教学能力培训”。

3. 持续提升学务信息服务水平

为学生上线了在家就能轻松办理成绩单、证明文件的掌上服务“小程序—电子成绩单移动平台校务行”，强化学生学习应用能力，让每位学生足不出户就能远程根据自身需求打印电子成绩单、电子在校证明等证明文件。

4. 持续加强实验室科学管理

（1）建设实验室管理信息平台，推动实验室的全流程、信息化管理。目前，生物科学与技术学院、物理与信息工程学院和计算机学院分别开发了实验中心安全教育、考试系统和仪器刷卡登记系统、实验室预约管理系统、机房预约管理系统。（2）建立实验室建设项目负责人责任制，健全实验教学资源使用效率及资源共享评价机制，将其纳入项目负责人、实验室管理部门及学院的岗位考核及绩效管理，提升实验室建设成效，促进资源优化配置，推动实验实训场所开放。（3）争取社会资源，拓宽经费筹措渠道，特别是加大与学科专业服务的行业企业合作，共建联合实验室和校内外实习实训基地，改善实验室及实训场所硬件条件。（4）根据《实验教学中心管理办法》《开放性实验室管理办法》等文件规定，目前学校实验室开放的类型主要包括：全天候开放，以满足学生各种竞赛、科技创新、大学生创新创业训练计划项目等活动的需求；课内时间预约开放，满足学生课内选作实验项目等个性化要求；课余时间开放，满足学生参加教师科研项目训练、毕业设计（论文）和课外选作实验项目的需要。目前学校19个主要教学实验中心，均实现不同程度开放：计算机中心对学生全天候开放，其他实验中心则实行预约开放。（5）重视省级实验教学示范中心建设，更好地适应应用型人才培养对实验设施的要求。省部级实验教学中心11个，省部级虚拟仿真实验教学项目4个。（6）加强实验室建设及安全监管，重视实验队伍建设。本学年教务处论证各学院校内、学科建设、科研平台拨款实验室建设项目12项，经费总额达1200万元。组织完成实验室安全常规检查20次，并协助保卫处、后勤处完成校园安全检查10次。学校有实验技术人员65人，具有高级职称17人，所占比例为26.15%，具有硕士及以上学位41人，所占比例为63.08%。

表 4-4 实验教学示范中心、虚拟仿真实验示范中心

中心名称	级别	设立时间	学年内承担教学人时数	学年内承担实验项目数	学年内对外开放人时数
化学实验教学示范中心	省部级实验教学示范中心	2006	4261	218	0
传媒技术中心	省部级实验教学示范中心	2007	2715	0	0
生物实验教学示范中心	省部级实验教学示范中心	2007	102200	432	0
基础物理实验教学中心	省部级实验教学示范中心	2008	100497	92	5040
心理学实验中心	省部级实验教学示范中心	2009	5506	25	0
分析化学实验教学中心	省部级实验教学示范中心	2013	4580	72	16953
食品科学与工程专业实验教学中心	省部级实验教学示范中心	2013	25260	126	0
新闻学与传播学专业实验教学中心	省部级实验教学示范中心	2013	5532	0	0
电子信息工程专业实验教学中心	省部级实验教学示范中心	2015	8250	5	100
传媒艺术虚拟仿真实验教学中心	省部级虚拟仿真实验教学中心	2016	11056	0	0
数学实验教学中心	省部级实验教学示范中心	2016	62599	177	15732
计算机技术实验教学示范中心	省部级实验教学示范中心	2017	472628	608	72000
生化检测与工程虚拟仿真实验教学中心	省部级虚拟仿真实验教学中心	2017	8294	11	386
化工过程与环境工程虚拟仿真实验教学中心	省部级虚拟仿真实验教学中心	2018	8250	7	0

表 4-5 虚拟仿真实验教学项目

实验项目名称	级别	设立时间	学年内承担本校教学人时数	学年内项目浏览数	学年内项目参与人数
短视频场景设计虚拟仿真实验教学项目	省部级	2018	9136	4568	571
3D 啤酒发酵工艺虚拟仿真实验教学项目	省部级	2018	746	1556	682
蛹虫草工厂化生产和虫草多糖的分离与纯化虚拟仿真实验教学项目	省部级	2020	855	2080	485
舞台灯光设计虚拟仿真实验教学项目	省部级	2020	1920	480	120

（五）人才培养与专业建设取得新成效

教师教育改革成果《实习支教促进留守儿童阳光成长的实践与研究》获得基础教育国家级教学成果二等奖；获批国家级专业综合改革试点项目 1 个，国家级一流本科专业建设点 6 个，国家级一流课程 2 门，国家级新文科研究与改革实践项目 1 项、新农科 1 项；省级教学成果奖 28 项，省级特色专业 5 个，省级服务产业特色专业 9 个，省级专业综合改革试点项目 8 个，省级应用型专业群试点项目 5 个（其中示范性应用型专业群 2 个），省级一流本科专业建设点 10 个，省级教学团队 9 个，省级人才培养模式改革创新实验区 7 个，省部级实验教学中心 11 个，省部级虚拟仿真实验教学项目 4 个，省级教改项目 99 项（其中重大教改项目 7），省级一流课程、精品课程 88 门，省级新文科研究与改革实践项目 3 项、新工科 2 项、新农科 1 项。3 个专业通过 IIEET 认证，7 个专业通过教育部师范类第二级专业认证。

六、质量保障体系

（一）坚持“以本为本”，本科人才培养中心地位稳固

学校坚持“以本为本”，从办学理念、教学经费投入、专业与课程建设、加强实践教学、深化教学改革、加强师资队伍建设、教风建设、学风建设、质量保障体系建设等方面采取了有力措施，确保人才培养中心地位落实。确立学校党政领导是本科教学工作的第一责任人制度，学校定期召开党委常委会、校长办公会，研究部署本科教学工作中的重大事项，制订政策措施保障本科教学工作的顺利开展。党委常委会、校长办公会、教学指导委员会着力研究解决人才培养和教育教学中的重点难点问题。学校每年工作计划均将人才培养工作作为重点工作进行专项部署。校长办公会每学期初定期听取学校教学工作汇报，部署教学工作，研究教学问题。每学期开学前校领导均带领相关职能部门到各学院检查教学设施设备运行保障情况，开学第一天分别到各学院检查开学教学情况，并深入课堂听课。期末考试周均到考场巡视，建立校领导联系学院制度，定期深入本科教学一线，通过听课、座谈、研讨等形式了解人才培养情况，听取教师和学生的意见，协调和解决教学过程中出现的具体问题。推动各职能部门积极参与人才培养工作，落实管理育人、服务育人机制。各职能部门和教辅单位积极参与人才培养工作，主动服务教学，形成全员、全过程、全方位“三全育人”格局，努力营造良好的育人环境。

（二）不断完善教学质量保障体系，加强全方位全程化质量监控

我校坚持“育人为本、德育为先、质量为重”，根据“特色鲜明、多学科融合发展的高水平师范大学”的办学定位，建立健全教学质量保障组织体系、制度体系、队伍体系，明确职责，实行“分级管理、分工负责、协同监控”。围绕复合型人才培养目标，建立健全质量标准，规范教学运行过程。以学科专业发展规划、专业预警退出

机制和专业认证为抓手，建立由质量标准，过程监控，信息收集与处理，信息反馈与公开，质量改进五个环节构成的较为规范、完整闭环的教学质量保障体系。落实“学生中心、产出导向、持续改进”理念，推进三个产出、三个评价、三个支撑的核心环节，推动专业内涵式建设，促进人才培养工作持续改进，全面提升人才培养质量。

1. 坚持质量保障体系队伍建设

学校围绕应用型人才培养目标，建立由质量标准、过程监控、信息收集与处理、信息反馈与公开、质量改进五个环节构成一个比较完整的教学质量保障体系。落实本科校院两级教学质量责任人制度，人才培养工作有规划、有措施、有落实、有机构、有保障。充分发挥学院、教师和学生在教学质量保障和提高中的主体地位，把立德树人的成效作为检验一切工作的根本标准。

(1) 教学管理队伍

我校实行校、院、系(教研室)三级建制、校院两级教学管理模式。已建立一支专兼职结合、结构合理、素质较高、精干高效和相对稳定的教学管理队伍，从学校和学院两个层面负责教学管理工作，严格执行规章制度，有效履行管理职能，保证教学工作有序运行。

校级教学管理人员 5 人，其中高级职称 5 人，所占比例为 100.00%；硕士及以上学位 3 人，所占比例为 60.00%。院级教学管理人员 25 人，其中高级职称 23 人，所占比例为 92.00%；硕士及以上学位 23 人，所占比例为 92.00%。教学管理人员获得国家级教学成果奖 1 项，省部级教学成果奖 6 项。

(2) 教学督导队伍

我校坚持实行校、院两级教学督导制度，全校现有教学督导人员 60 人(其中校级教学督导成员 17 人、实验室安全督导员 7 人、信息安全督导 1 人)，每个学院配备督导员 1-4 人。教学督导队伍注重“三个结合”，在职人员和退休人员结合，保证年龄结构合理；不同学科领域结合，保证教学督导工作能涵盖各学科领域；教学型和管理型相结合，既聘请专业造诣较深、教学经验丰富的一线教学人员，又聘请具有丰富管理经验的教學管理人员，优先选聘曾任或现任院系领导，保证教学督导工作的“督”与“导”。

(3) 学生教学信息员队伍

成立学生教学信息员队伍，让学生主动参与教育教学培养全过程。我校从 2007 年开始实施学生教学信息员制度，一直延续至今。随着学校办学规模扩大和教学管理信息化的推进，2014 年设置校院两级学生教学信息员制度，校级学生信息员定期收集并通过教务教学管理系统提交反馈信息，经过网上归口与处理，问题得到及时解决，学生信息员也能够随时了解处理动态和处理结果，有效提高信息反馈的积极性。

2. 规范管理，建设良好的制度文化

学校重视质量管理体系建设，推动建立自觉、自省、自律、自查、自纠的院校质量文化建设。完善管理制度与日常监管体系，根据意识形态要求，及时更新质量评价表；适应教育发展需要，及时修订教学事故文件，2021年修订《闽南师范大学教学事故认定与处理办法》，加强对教学质量监管，推动本科教学质量的持续改进。

3. 完善教学质量监控体系，加强常态监测与反馈

(1) 常规检查

实施教学检查制度。采取学校检查和学院自查相结合、常规检查和专项检查相结合、现场巡查与视频检查相结合的办法，每学期开展期初、期中、期末“三段”常规教学运行检查。

(2) 专项检查

一是开展专业满意度调查。开展专业满意度调查是为更好地了解我校专业人才培养与用人单位需求的现状，进一步优化专业课程体系，提高教学质量。根据专业满意度调查结果及时对课程、教学、实验、实践等教育目标方面的达成进行调整与优化。二是开展师范专业认证检查，在学院自查基础上，2020年10月对参加师范类专业认证的思想政治教育、英语、心理学三个师范专业试卷、教育实践、毕业论文（设计）、课程教学大纲制定、课程教学进度表编制、自评报告支撑材料准备以及人才培养质量达成度评价情况组织专家进行逐项重点检查。三是落实意识形态要求，开展“课程思政”专项检查。教学单位自查和校督导委员抽查相结合的方式对课程教案、PPT开展专项检查，加强对课堂教学（含教案、课件、教学影像等）、实验实训、毕业论文（设计）等各个教学环节的监控，将思想政治工作贯穿人才培养全过程，实现全员育人、全程育人、全方位育人。落实检查结果及时反馈，促进教学质量持续改进。

(3) 线上线下质量监控

建立比较完善的教学质量监控体系，坚持校院两级检查制度。充分利用信息化平台，建立疫情期间线上教学学校领导、校院两级督导线上监控制度，积极开展线上教学质量监控，实施“每日一报”制度。严格线上课程管理，筑牢意识形态阵地，跟踪教师教学与学生学习状况，确保在线学习与线下课堂教学质量等质等效。

(三) 积极开展校级教师教学竞赛，提升课堂教学质量

我校与全国、全省教学竞赛接轨，开展院校两级“军事课教师微课教学视频竞赛”、“教师教学创新大赛”，激励全体教师投身教学改革与创新，发现优秀教师，培养教学名师，促进中青年教师优化教学过程，促进教师的“教”与学生的“学”，提高教师课堂教学水平和创新教学能力，促进学生学习和创新能力提升。在福建省首届教师教学创新大赛中，学校参赛教师获得2个二等奖，1个“教学设计创新奖”，学校荣

获优秀组织奖。在 2020 年福建省高等院校军事课教师微课视频教学竞赛中，学校参赛教师获得 1 个二等奖。

（四）推进建立持续改进人才培养质量机制

1. 积极推进师范专业认证，持续改进人才培养质量

师范教育是我校教育事业发展的根基和底色，学校高度重视师范类专业建设，积极推进认证工作。2017 年 4 月学校启动师范类专业认证筹备工作以来，校领导多次召开师范类专业认证推进协调会，组织相关学院领导和师范专业负责人参加全国师范类专业认证系统研修培训会，根据教育部《普通高等学校师范类专业认证实施办法（暂行）》，对照指标体系进行自我检查、自我改进、自我完善，促进专业人才培养质量提高和持续改进。学校 7 个专业通过教育部师范类第二级专业认证。2021 年生物科学、物理学、教育技术学、历史学、体育教育、音乐学 6 个师范专业接受中学教育专业第二级认证专家现场考察。

2. 多维度教学评价，促进教学质量内涵式发展

教师课堂教学质量评价是教学质量监控的核心和根本。学校建立多渠道教学评价模式，充分利用教学教务管理系统，建立学生评教、教师评教、同行评教制度和领导听看课、督导听看课评教制度。本学年内督导共听课 1506 学时，校领导听课 22 学时，中层领导干部听课 923 学时，本科生参与评教人次数 223230，比上年增加 27.21%（2019 年本科生参与评教人次数 175476）。完善教师评价机制，课堂教学质量评价是基于教师的成长，为了教师的发展。充分利用现代网络技术，任课教师可通过教务管理系统查看学生网上评教与同行评价的数据，以利于教师更准确地掌握授课效果，及时调整教学内容，改进教学方法，不断提高授课质量。同行评价与学生评课相结合，网络评课与信息员评课相结合，注重过程性评价和结果性评价相结合，实现多方参与、多维度评价、定量与定性相结合的校内质量评估体系，促进本科教学质量内涵式发展。

3. 内部保障与外部评价结合，完善人才培养质量监测与评价

坚持“学生中心、产出导向、持续改进”理念，重新审视修订专业人才培养方案、培养目标和毕业要求，进一步优化课程体系和教学大纲，建立“产出导向”的质量评价机制；通过人才培养目标、毕业要求及课程目标达成度的评价及分析，促进人才培养工作的持续改进。运用定性与定量相结合、内部评价与外部评价相结合、观察与测评相结合等方式、方法与手段，对人才培养的全过程从培养目标到培养过程到培养结果进行监测与评价。引入相关利益方参与的第三方评价，完成对参加认证的三个专业 2017 届-2019 届三届毕业生毕业要求达成度外部评价，2012 届-2014 届毕业生培养目标达成度外部评价。全面落实三个产出，三个评价，三个支撑的核心工作环节，保障和提升人才培养质量。

（五）学生管理与服务

学校成立学生思想政治教育工作领导小组、心理健康教育工作领导小组、就业工作领导小组、创新创业工作领导小组、宿舍管理委员会等相关领导机构和工作机构，从思想政治教育、学生管理、心理健康教育、就业创业等方面提供可靠保障。体育场馆、学生活动中心、就业创业基地、心理服务站等设施基本完备，可为学生身心发展提供设施保障。申请政府奖、助学金 2124.36 万元，资助学生 5692 人。

学校有专职学生辅导员 113 人，其中本科生辅导员 74 人，按本科生数 19661 计算，学生与本科生辅导员的比例为 266:1。学生辅导员中，具有高级职称的 7 人，所占比例为 6.19%，具有中级职称的 44 人，所占比例为 38.94%。学生辅导员中，具有研究生学历的 98 人，所占比例为 86.73%，具有大学本科学历的 15 人，所占比例为 13.27%。学校配备专职的心理咨询工作人员 6 名。

学校定期组织学生开展主题实践教学实践活动，用地方红色文化资源提升思想政治理论课教学效果。通过思想政治理论课课堂、业余党校课堂、通识教育课堂等渠道，开展好四史教育。

七、学生学习效果

（一）学生综合素质

1. 学生身心素质协调发展

学校重视学生身心健康发展。关注学生心理健康。强化课程修养，将通识选修课“心理健康”类纳入培养方案，要求学生至少选修 2 学分，提升学生心理健康知识素养。建立健全“校、院、班级、宿舍”四级工作网络机制，不断完善心理危机干预工作机制。建立完整台账制度，进行心理健康普测、排查，建立危机预警资料库。重视心理健康实验中心建设，建设心理宣泄室、音乐放松室、团体活动室及心理测评室。全面开展朋辈培训，每年有 2000 多名学生接受系统培训。加强与专科医院合作，与漳州市福康医院结成心理健康工作协作单位，建立快速转诊绿色通道。

学校重视增强学生体质健康，强化日常体育锻炼，面向全校学生包括体育专业和非体育专业学生，积极开展“步道乐跑”，采用趣味打卡等模式，纳入期末成绩考核，鼓励学生积极参与体育锻炼。学生体质测试合格率为 93.17%。2020-2021 学年学生参加各类竞赛获得省部级 386 项，国家级 89 项。

2. 学生创新能力持续增强

组织学生申报大学生创新创业训练计划项目，2020 年获得国家级立项 36 项，获得省级立项 59 项。学生参加学科竞赛获省部级 282 项，国家级 80 项；学生发表学术论文、作品 11 项；学生获准专利（著作权）数（项）24 项；参与教师科研 19 项。

（二）学习满意度

2020-2021学年从学生对教师的评价看，满意以上比例达到99.91%，整体反映学生对学校教风较满意。

（三）毕业与就业情况

2021年共有本科毕业生4636人，实际毕业人数4521人，毕业率为97.52%。学位授予率为99.09%。

截至2021年8月31日，学校应届本科毕业生总体就业率达85.84%。毕业生最主要的毕业去向是企业，占34.89%。升学502人，占11.10%，其中出国（境）留学15人，占0.39%。

（四）辅修与转专业情况

本学年，转专业学生177名，占全日制在校本科生数比例为0.90%。辅修的学生94名，占全日制在校本科生数比例为0.48%。

（五）社会评价

1. 对我校毕业生的总体满意度评价

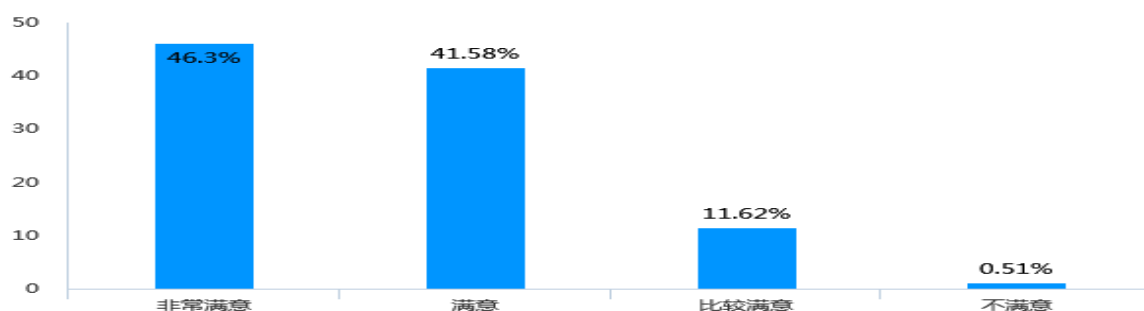


图 6-1：用人单位对我校毕业生的总体满意度

数据来源：闽南师范大学 2021 届毕业生用人单位问卷调查

用人单位对我校毕业生的总体满意度方面，图 6-1 调查结果显示，我校 2021 届毕业生普遍受到用人单位的认可，获得用人单位的总体满意度（含非常满意、满意和比较满意）评价高。其中，46.3%的用人单位表示对毕业生非常满意（275 家），41.58%的用人单位对毕业生满意（247 家），对毕业生比较满意的用人单位比例为 11.62%（69 家）。

2. 对我校毕业生工作适应情况的评价

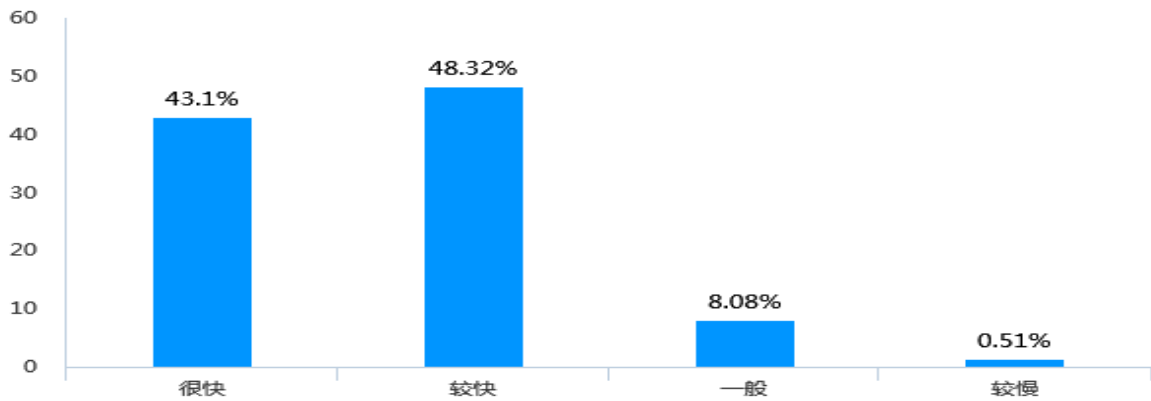


图 6-2：用人单位对我校毕业生工作适应情况的评价
数据来源：闽南师范大学 2021 届毕业生用人单位问卷调查

调查用人单位对我校 2021 届毕业生工作的适应情况发现，2021 届毕业生总体工作适应度高。其中，256 家用人单位（占比 43.1%）表示毕业生能很快适应工作，287 家（占比 48.32%）表示毕业生适应工作较快。具体结果详见图 6-2。

3. 对我校人才培养的总体满意度

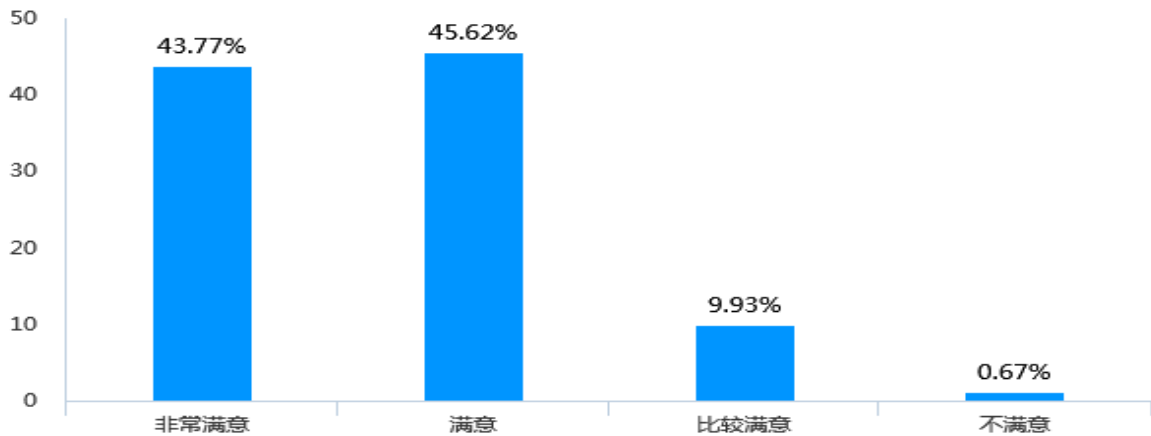


图 6-3：用人单位对我校人才培养的总体满意度
数据来源：闽南师范大学 2021 届毕业生用人单位问卷调查

基于我校 2021 届毕业生的工作实践，用人单位对我校人才培养方式的整体满意度评价高，共 590 家企业（99.33%）对我校的人才培养方式给予“比较满意”及以上的评价，其中给予“非常满意”评价的企业占比 43.77%，给予“满意”评价的企业占比 45.62%，另有 9.93%的企业对我校人才培养方式给予“比较满意”的评价。具体结果详见图 6-3。

八、特色发展

（一）深入推进“三全育人”综合改革

学校坚持精细管理，育人质量有效提升。实施清单式分工、台账制管理、项目化培育，积极探索全方位、多维度、深参与的育人模式。辅导员、班主任队伍建设力度不断加大，学生管理科学化水平明显提升，毕业生就业创业服务体系逐步完善，学生资助标准化建设内涵更加丰富，学生心理健康教育格局日益完备，思想教育引领渠道有效拓展，校园文化建设繁荣发展，“十大育人”建设卓有成效。入选全省高校中华优秀传统文化教育示范基地3个，入选福建省首批“三全育人”综合改革试点院系1个，获得全国、全省思想政治工作精品立项培育9项，获得全省高校辅导员精品项目立项培育3项。获评福建省“文明校园”“5A平安校园”“最佳学生资助工作单位”“征兵工作先进单位”“大学生心理健康教育工作优秀机构”等荣誉称号。

学校积极探索“第二课堂”与“课程思政”有机融合，创新实践教学载体，实现课内课外的融会贯通。组织开展“推普周”“经典诵读与课本剧”“经典润乡土”等系列活动，以爱党、爱国、爱社会主义、爱人民、爱集体为主线，进行爱国主义和理想信念教育；依托“传统文化与社会主义核心价值观大讲堂”，围绕政治认同、家国情怀、文化素养、道德修养等内容，系统进行社会主义核心价值观和中华优秀传统文化教育。2021年获批国家语言文字推广基地。

（二）创新教师教育改革特色

学校紧扣教师教育特色，着力培养爱国乐教、师德素养好、专业基础宽、创新意识强的卓越教师队伍，在区域农村教师发展、家庭成长教育、留守儿童关爱教育等领域取得了良好成效。

学校申报的“实习支教促进留守儿童阳光成长的实践与研究”获国家级教学成果二等奖，“高校、地方政府、中小学校三位一体教师教育人才培养模式改革试点”获批国家级创新教师培养模式示范项目，6个师范类专业获批国家级一流本科专业建设点，依托产学研合作项目，探索家庭成长教育机制。作为地方高等师范院校，学校聚焦教师教育特色，依托获批的教育部产学研协同育人项目“智慧家庭成长教育研学基地”，探索开设家庭成长教育微专业，构建未来“基础教育+家庭成长教育”卓越教师培养新模式，打造独具特色的家庭教育指导服务体系。

实施协同支教、乡村教师培养专项、留守儿童精准帮扶、留守儿童关爱教育资源共建“四项计划”，协同推进实习支教与留守儿童关爱教育工作，协同创新乡村教师培养模式。构建第一课堂、第二课堂相辅相成的专业教育与思政教育融合体系，成立具有闽南特质的学生社团，培育具有闽南特色的校园文化。积极推动“一院一品”建设，形成了百花齐放、特色鲜明的系列育人工作品牌。

（三）全方位推进文科人才培养模式创新

2019年11月闽南师范大学新文科建设获原教育部部长陈宝生批示肯定，2020年成功获批福建省新文科建设试点院校。《新文科背景下地方高师院校服务国家战略需求文科复合型人才培养创新与实践》《新文科背景下法学专业政产学研“四位一体”协同育人机制创新与实践》等4个项目被确定为2021年福建省新文科研究与改革实践立项建设项目。其中，《新文科背景下地方高师院校服务国家战略需求文科复合型人才培养创新与实践》已获批国家级新文科研究与改革实践项目。

1. 服务国家战略，培养闽南文化特色人才

闽南师范大学地处福建漳州，漳州是台胞重要祖籍地，是对台交流重要基地，也是国家级闽南文化生态保护区的核心区域。学校主动服务祖国统一的重大战略，秉承周恩来总理赋予的“培养涉台文教人才，服务祖国和平统一大业”办校初心，着力培养富含闽南文化特质、有家国情怀、遍布海内外的知中国、爱中国、堪当民族复兴大任的闽南文化特色人才。充分发挥闽南文化资源优势，把闽南文化特色全面融入学科专业建设、课程设计和人才培养方案中。现有闽南文化卓越人才实验班，2个闽南文化特色二级学科硕士点，1个服务国家特殊需求的“闽南文化与两岸交流研究”博士人才培养项目。

2. 深入推进文科专业与其他学科专业交叉融合

瞄准国家战略和经济社会发展需求，推进文科专业与理科、工科、农科等学科的深度交叉融合，促进文科专业优化升级，培养一批“一精多会、一专多能”的高素质复合型文科人才。申报并获批了人工智能、网络与新媒体、数字出版等复合型、交叉型专业。融入闽南文化元素，申请增设汉语国际教育、书法学、产品设计等复合型、交叉型专业，培养“汉语+闽南语+英语”三语多能的复合型人才。开设“第二专业主干课程”，助推跨专业课程融合。引导学生跨专业、跨学院修读“第二专业主干课程”，探索“人工智能+通识课程”等课程形式，推动课程教学内容与教学方法革新，实现课程资源共享互补，形成多学科交叉背景下的跨专业课程融合发展。以闽南文化为纽带、以教师教育为依托、以多学科交叉融合为导向，打破学科专业边界，提升文科专业、课程的开放度与融合度，促进文科专业与其他学科专业深度交叉融合。以卓越闽南文化人才实验班、卓越教师实验班、卓越法治人才实验班、卓越企业管理人才实验班、闽南师范大学“优雅计划”等为抓手，着力培养具有家国情怀，具备跨领域知识融通能力，担当祖国统一和民族复兴大任的创新型、应用型、复合型新时代文科人才。

九、需要解决的问题

（一）存在问题

1. 专业建设内涵有待提高。部分新办本科专业，特别是工科专业，虽能契合福建

省战略新兴产业需要，但受办学条件限制，在软硬件建设方面还有待改善，人才培养与社会需求的契合度需进一步提高。

2. 教学理念创新意识有待强化，教学方法和技术手段有待进一步改进。教学信息化技术与教学内容融合度还显不足，研讨式、探究式、启发式、翻转课堂等授课形式有待加强。

3. 教材建设、教学信息化资源建设仍需加强，教师人才培养能力需要进一步提升，学生创新创业教育有待进一步深化。

（二）解决措施

1. 学校将继续加大优质课程、特色教材、智慧教室、实验室、新专业等方面的建设力度，满足围绕教育教学改革所开展的教学和实践活动的需求，确保人才培养在经费上得到有效保障。

2. 进一步严格规范教学纪律，强化现代信息技术与教育教学深度融合，积极推进教师将翻转课堂、混合式教学、研讨式教学、探究式教学等以学生为中心的教学方式真正融进课堂教学。进一步加强引导教师开展教学法研究，规范教师教学行为，提升教师教学能力。加强“以学生为中心”的教育质量文化建设。

3. 加强教材建设，加大课程建设的支持力度，加大优秀课程和教师的奖励力度，加大教学业绩在专业技术职务评聘中的权重，营造重视本科课程改革与建设的良好氛围。

2021 年全校凝心聚力，开拓创新，坚持立德树人，强化内涵发展，加快推进我校本科教育建设，立足新时代、把握新要求、努力开创学校本科教育新局面，为实现闽南师范大学的“建设特色鲜明、多学科融合发展的高水平师范大学”的目标而奋斗！

附录

附件一：闽南师范大学 2020-2021 学年本科教学质量报告支撑数据

序号	数据名称	数值
1	本科生占全日制在校生总数的比例 (%)	91.78
2	教师数量及结构	全校专任教师1312人,具有高级职称的专任教师666人,占专任教师的比例为50.76%;具有研究生学位(硕士和博士)的专任教师1122人,占专任教师的比例为85.52%。职称结构基本合理。(全校详见附表2-1,分专业详见附表2-2、2-3)
3	专业设置情况	学校现有本科专业67个,当年招生本科专业57个。详见附表3-2
4	生师比	16.92 : 1 (分专业详见附表2-2)
5	生均教学科研仪器设备值(元/生)	12500
6	当年新增教学科研仪器设备值(万元)	4054.69
7	生均纸质图书(册/生)	100.47
8	电子图书总数(册)	1435313
	电子期刊(种数)	477769
9	生均教学行政用房(平方米/生)	14.2
	生均实验室面积(平方米/生)	1.22
10	生均本科教学日常运行支出(元/生)	2898.83
11	本科专项教学经费(万元)	3782.23
12	生均本科实验经费(元/生)	120.53
13	生均本科实习经费(元/生)	84.09
14	全校开设课程总门数(门)(学年度内实际开设的本科培养计划内课程总数,跨学期讲授的同一门课程计一门)	2328
15	实践教学学分占总学分比例 (%)	分学科、分专业详见附表4-1
16	选修课学分占总学分比例 (%)	分学科、分专业详见附表4-2
17	主讲本科课程的教授占教授总数的比例 (%) (不含讲座)	90.57, 分专业详见附表2-4

序号	数据名称	数值
18	教授讲授本科课程占课程总门次数的比例(%)	11.82, 各专业教授讲授本科课程占课程总门次数的比例详见附表 2-5。
19	实践教学及实习实训基地	分专业详见附表3-4
20	应届本科生毕业率(%)	97.52, 分专业详见附表6-2
21	应届本科生学位授予率(%)	99.09, 分专业详见附表6-3
22	应届本科生初次就业率(%)	85.84, 分专业详见附表6-5
23	体质测试达标率(%)	93.17, 分专业详见附表6-6
24	学生学习满意度(%)	99.91
25	用人单位对毕业生满意度(%)	99.49
<p>说明:</p> <p>24. 是指学生评教优良率, 通过教学管理系统由学生给教师评讲课得分统计而成(80分以上为优良)</p> <p>25. 是指用人单位对毕业生工作态度、专业技能、创新能力、团队合作的总体满意度, 网络平台问卷调查结果</p>		

附件二：附表

附表 1-1：生源情况

省份	批次	录取数			批次最低控制线(分)			当年录取平均分与批次最低控制线的差值(分)		
		文科	理科	不分文理	文科	理科	不分文理	文科	理科	不分文理
安徽省	第二批招生 A	14	21	0	519.0	415.0	0.0	40.29	73.33	0
福建省	本科批招生	263	949	0	467.0	423.0	0.0	81.88	108.95	0
福建省	本科批招生	40	50	0	467.0	423.0	0.0	55.35	84.66	0
福建省	提前批招生	305	548	0	467.0	423.0	0.0	92.66	133.68	0
福建省	提前批招生	0	5	0	467.0	423.0	0.0	-467	98.2	0
福建省	提前批招生	0	5	0	467.0	423.0	0.0	-467	93.4	0
福建省	提前批招生	5	15	0	467.0	423.0	0.0	75	95.87	0
福建省	提前批招生	5	20	0	467.0	423.0	0.0	86.6	127.35	0

省份	批次	录取数			批次最低控制线（分）			当年录取平均分与批次最低控制线的差值（分）		
		文科	理科	不分文理	文科	理科	不分文理	文科	理科	不分文理
福建省	提前批招生	0	10	0	467.0	423.0	0.0	-467	100.5	0
福建省	提前批招生	3	12	0	467.0	423.0	0.0	100	162.67	0
福建省	提前批招生	5	15	0	467.0	423.0	0.0	64.2	121.47	0
甘肃省	第二批次招生A	41	52	0	432.0	336.0	0.0	68.39	88.96	0
广东省	本科批招生	0	20	0	448.0	432.0	0.0	-448	100.65	0
广西壮族自治区	第二批次招生A	43	140	0	413.0	348.0	0.0	116.63	135.74	0
贵州省	第二批次招生A	85	233	0	479.0	367.0	0.0	75.49	84.49	0
河北省	本科批招生	12	28	0	454.0	412.0	0.0	89.67	106.04	0
河南省	第二批次招生A	63	141	0	466.0	400.0	0.0	90.41	112.65	0
黑龙江省	第二批次招生A	0	5	0	354.0	280.0	0.0	-354	111.2	0
湖北省	本科批招生	19	57	0	463.0	397.0	0.0	84.58	109.58	0
湖南省	本科批招生	25	63	0	466.0	434.0	0.0	63.44	85.17	0
吉林省	第二批次招生A	10	0	0	335.0	305.0	0.0	142.5	-305	0
江苏省	本科批招生	0	16	0	476.0	417.0	0.0	-476	77.44	0
江西省	第二批次招生A	14	66	0	496.0	443.0	0.0	71.21	73.82	0
辽宁省	本科批招生	0	8	0	456.0	336.0	0.0	-456	155.38	0
青海省	第一批次招生	0	10	0	405.0	330.0	0.0	-405	36.3	0
山东省	本科批招生	0	0	50	0.0	0.0	444.0	0	0	73
山西省	第二批次招生B	10	57	0	458.0	410.0	0.0	62.5	44.32	0

省份	批次	录取数			批次最低控制线（分）			当年录取平均分与批次最低控制线的差值（分）		
		文科	理科	不分文理	文科	理科	不分文理	文科	理科	不分文理
陕西省	第二批招生 A	0	16	0	406.0	341.0	0.0	-406	91.63	0
四川省	第二批招生 A	49	71	0	474.0	430.0	0.0	66.06	81.7	0
西藏自治区	第二批招生 A	13	0	0	325.0	305.0	0.0	108.85	-305	0
西藏自治区	第二批招生 A	12	0	0	317.0	273.0	0.0	32.67	-273	0
新疆维吾尔自治区	第二批招生 A	21	0	0	350.0	302.0	0.0	110.95	-302	0
云南省	第二批招生 A	42	42	0	500.0	435.0	0.0	61.4	79.45	0
重庆市	本科批招生	0	23	0	456.0	446.0	0.0	-456	89.22	0

附表 2-1：全校教师数量及结构统计表

项目		专任教师		外聘教师	
		数量	比例（%）	数量	比例（%）
总计		1312	/	129	/
职称	正高级	204	15.55	16	12.40
	其中教授	185	14.10	9	6.98
	副高级	462	35.21	13	10.08
	其中副教授	399	30.41	1	0.78
	中级	519	39.56	96	74.42
	其中讲师	416	31.71	0	0.00
	初级	84	6.40	0	0.00
	其中助教	61	4.65	0	0.00
	未评级	43	3.28	4	3.10
最高学位	博士	555	42.30	7	5.43
	硕士	567	43.22	16	12.40
	学士	148	11.28	69	53.49
	无学位	42	3.20	37	28.68
年龄	35 岁及以下	219	16.69	11	8.53
	36-45 岁	661	50.38	38	29.46
	46-55 岁	308	23.48	60	46.51
	56 岁及以上	124	9.45	20	15.50

附表 2-2：分专业专任教师数量情况

专业代码	专业名称	专任教师数量	生师比	近五年 新进教师	双师型 教师	具有行业企业背景教师
020101	经济学	31	16.35	6	1	1
020102	经济统计学	9	20.44	3	1	0
020307T	经济与金融	16	22.25	6	1	3
020401	国际经济与 贸易	13	34.31	2	0	0
030101K	法学	29	18.69	3	14	13
030201	政治学与行 政学	13	15.85	3	1	1
030302	社会工作	15	13.20	4	7	8
030503	思想政治教 育	28	13.18	8	2	4
040102	科学教育	20	12.45	8	4	2
040104	教育技术学	15	11.47	6	1	1
040106	学前教育	16	16.19	6	1	0
040107	小学教育	47	13.72	22	0	1
040201	体育教育	51	10.27	20	7	2
040203	社会体育指 导与管理	24	3.83	23	0	0
050101	汉语言文学	74	19.81	33	8	4
050103	汉语国际教 育	10	15.20	4	1	0
050201	英语	35	13.57	4	11	0
050207	日语	14	12.71	1	0	0
050261	翻译	8	24.38	2	2	0
050262	商务英语	20	18.45	1	3	0
050302	广播电视学	5	17.80	0	1	3
050303	广告学	10	25.00	5	2	7
050305	编辑出版学	8	19.25	2	0	2
050306T	网络与 新媒体	10	16.20	2	2	8
050307T	数字出版	5	17.20	1	3	5
060101	历史学	17	24.65	5	4	0
070101	数学与应用 数学	59	18.25	23	7	1
070102	信息与计算 科学	11	14.18	3	3	0
070104T	数据计算及 应用	0	--	0	0	0
070201	物理学	16	20.75	3	6	1
070301	化学	14	15.21	4	5	3
070302	应用化学	19	19.37	11	6	5
070501	地理科学	14	20.64	8	0	0
071001	生物科学	31	15.61	15	4	2
071101	心理学	25	12.96	9	6	0
071201	统计学	6	21.67	3	0	0

专业代码	专业名称	专任教师数量	生师比	近五年 新进教师	双师型 教师	具有行业企业背景教师
071202	应用统计学	5	24.20	1	0	0
080601	电气工程及其自动化	23	18.48	4	9	4
080701	电子信息工程	20	20.90	2	7	4
080704	微电子科学与工程	3	14.00	3	0	1
080705	光电信息科学与工程	11	16.55	2	4	5
080714T	电子信息科学与技术	6	30.67	0	4	1
080717T	人工智能	9	18.22	5	2	1
080901	计算机科学与技术	32	17.22	10	18	10
080902	软件工程	22	20.27	3	7	1
080903	网络工程	14	20.93	1	2	0
080905	物联网工程	9	16.56	2	5	1
080910T	数据科学与大数据技术	4	35.75	2	2	1
081305T	化学工程与工业生物工程	5	19.00	1	2	1
082501	环境科学与工程	8	10.75	1	4	3
082502	环境工程	9	19.89	5	3	3
082503	环境科学	7	13.43	2	4	3
082701	食品科学与工程	18	15.61	9	5	0
082702	食品质量与安全	8	17.63	0	2	6
082710T	食品营养与健康	6	7.33	3	2	3
082803	风景园林	19	16.37	7	9	3
090102	园艺	10	17.40	3	3	1
090502	园林	4	7.25	2	1	0
120202	市场营销	12	18.08	2	2	1
120204	财务管理	11	32.55	1	4	3
120205	国际商务	0	--	0	0	0
120206	人力资源管理	9	22.56	2	3	3
120901K	旅游管理	13	21.15	2	13	5
130202	音乐学	52	11.02	32	0	2
130305	广播电视编导	31	11.68	11	3	9
130401	美术学	18	19.67	7	1	1
130506	公共艺术	28	11.93	19	2	2

附表 2-3：分专业专任教师职称、学历结构

专业代码	专业名称	专任教师总数	职称结构				学历结构		
			教授		副教授	中级及以下	博士	硕士	学士及以下
			数量	授课教授比例 (%)					
020101	经济学	31	1	100.00	7	19	6	13	12
020102	经济统计学	9	2	100.00	3	4	8	1	0
020307T	经济与金融	16	5	100.00	3	8	12	4	0
020401	国际经济与贸易	13	2	100.00	3	8	6	7	0
030101K	法学	29	2	100.00	7	20	7	17	5
030201	政治学与行政学	13	1	100.00	3	9	5	8	0
030302	社会工作	15	2	100.00	7	6	8	6	1
030503	思想政治教育	28	11	100.00	9	8	16	12	0
040102	科学教育	20	3	100.00	10	5	11	7	2
040104	教育技术学	15	3	100.00	5	6	4	9	2
040106	学前教育	16	2	50.00	2	11	4	10	2
040107	小学教育	47	6	83.00	12	20	17	15	15
040201	体育教育	51	7	100.00	15	26	12	24	15
040203	社会体育指导与管理	24	0	--	0	10	19	5	0
050101	汉语言文学	74	18	89.00	24	27	53	10	11
050103	汉语国际教育	10	3	100.00	5	2	8	2	0
050201	英语	35	3	100.00	17	15	9	20	6
050207	日语	14	0	--	2	12	4	8	2
050261	翻译	8	1	100.00	3	4	2	6	0

专业代码	专业名称	专任教师总数	职称结构				学历结构		
			教授		副教授	中级及以下	博士	硕士	学士及以下
050262	商务英语	20	0	--	7	13	2	16	2
050302	广播电视学	5	1	100.00	1	3	0	5	0
050303	广告学	10	1	100.00	1	7	2	5	3
050305	编辑出版学	8	0	--	0	7	0	5	3
050306T	网络与新媒体	10	0	--	4	6	3	4	3
050307T	数字出版	5	1	100.00	3	1	4	1	0
060101	历史学	17	1	100.00	9	7	10	6	1
070101	数学与应用数学	59	19	84.00	19	20	46	7	6
070102	信息与计算科学	11	5	100.00	2	4	6	3	2
070104T	数据计算及应用	0	0	--	0	0	0	0	0
070201	物理学	16	4	100.00	8	4	6	8	2
070301	化学	14	4	75.00	7	1	7	2	5
070302	应用化学	19	3	67.00	7	6	16	2	1
070501	地理科学	14	1	100.00	4	9	6	8	0
071001	生物科学	31	2	100.00	18	9	21	10	0
071101	心理学	25	5	100.00	10	10	15	6	4
071201	统计学	6	1	100.00	1	3	4	1	1
071202	应用统计学	5	3	100.00	0	2	4	1	0
080601	电气工程及其自动化	23	2	100.00	7	11	7	6	10
080701	电子信息工程	20	2	100.00	7	9	5	12	3
080704	微电子科学与工程	3	0	--	3	0	3	0	0
080705	光电信息科学与工程	11	1	100.00	5	5	7	2	2

专业代码	专业名称	专任教师总数	职称结构				学历结构		
			教授		副教授	中级及以下	博士	硕士	学士及以下
080714T	电子信息科学与技术	6	1	100.00	2	2	1	2	3
080717T	人工智能	9	2	100.00	3	4	5	3	1
080901	计算机科学与技术	32	7	100.00	9	16	17	13	2
080902	软件工程	22	3	100.00	4	14	3	11	8
080903	网络工程	14	0	--	1	11	0	9	5
080905	物联网工程	9	1	100.00	2	5	3	6	0
080910T	数据科学与大数据技术	4	0	--	2	1	2	1	1
081305T	化学工程与工业生物工程	5	0	--	2	3	4	0	1
082501	环境科学与工程	8	3	100.00	3	1	6	1	1
082502	环境工程	9	2	100.00	3	4	7	2	0
082503	环境科学	7	0	--	5	2	4	3	0
082701	食品科学与工程	18	1	100.00	8	6	15	2	1
082702	食品质量与安全	8	1	100.00	7	0	5	3	0
082710T	食品营养与健康	6	1	100.00	0	2	4	0	2
082803	风景园林	19	1	100.00	7	11	7	10	2
090102	园艺	10	1	100.00	3	6	5	5	0
090502	园林	4	0	--	2	0	4	0	0
120202	市场营销	12	4	100.00	5	3	6	6	0
120204	财务管理	11	3	100.00	3	5	7	4	0
120205	国际商务	0	0	--	0	0	0	0	0
120206	人力资源管理	9	1	100.00	4	4	4	5	0
120901K	旅游管理	13	1	100.00	6	6	7	5	1

专业代码	专业名称	专任教师总数	职称结构				学历结构		
			教授		副教授	中级及以下	博士	硕士	学士及以下
130202	音乐学	52	3	67.00	10	37	9	37	6
130305	广播电视编导	31	1	100.00	3	24	6	20	5
130401	美术学	18	0	--	4	13	2	14	2
130506	公共艺术	28	3	100.00	7	18	8	20	0

附表 2-4：分专业主讲本科课程的教授占教授总数的比例

序号	专业名称	授课教师		高级职称		教授		其中为低年级授课教授		具有硕士、博士学位	
		总数	承担课程门数	数量	比例(%)	数量	比例(%)	数量	比例(%)	数量	比例(%)
1	应用统计学	10	18	8	80.00	3	30.00	2	66.67	9	90.00
2	化学	46	44	35	76.09	10	21.74	10	100.00	39	84.78
3	食品科学与工程	49	61	37	75.51	4	8.16	4	100.00	45	91.84
4	数字出版	10	11	7	70.00	2	20.00	2	100.00	10	100.00
5	电子信息科学与技术	32	30	22	68.75	7	21.88	4	57.14	27	84.38
6	园艺	32	55	22	68.75	2	6.25	1	50.00	27	84.38
7	思想政治教育	32	68	22	68.75	12	37.50	9	75.00	28	87.50
8	汉语言文学	82	72	56	68.29	20	24.39	18	90.00	73	89.02
9	食品质量与安全	44	47	30	68.18	3	6.82	3	100.00	40	90.91
10	市场营销	25	41	17	68.00	7	28.00	5	71.43	25	100.00
11	数学与应用数学	75	72	51	68.00	23	30.67	16	69.57	61	81.33
12	汉语国际教育	46	67	31	67.39	11	23.91	4	36.36	42	91.30
13	心理学	40	46	26	65.00	7	17.50	5	71.43	32	80.00
14	光电信息科学与工程	31	46	20	64.52	6	19.35	0	0.00	27	87.10
15	历史学	27	40	17	62.96	4	14.81	3	75.00	24	88.89
16	物理学	43	42	27	62.79	11	25.58	9	81.82	31	72.09
17	信息与计算科学	21	32	13	61.90	7	33.33	6	85.71	18	85.71

序号	专业名称	授课教师		高级职称		教授		其中为低年级授课教授		具有硕士、博士学位	
		总数	承担课程门数	数量	比例(%)	数量	比例(%)	数量	比例(%)	数量	比例(%)
18	人工智能	13	9	8	61.54	3	23.08	3	100.00	12	92.31
19	电子信息工程	46	38	28	60.87	5	10.87	4	80.00	41	89.13
20	生物科学	48	58	29	60.42	2	4.17	2	100.00	43	89.58
21	园林	5	5	3	60.00	0	0.00	0	0.00	5	100.00
22	社会工作	15	36	9	60.00	2	13.33	2	100.00	14	93.33
23	经济与金融	30	41	18	60.00	8	26.67	8	100.00	30	100.00
24	环境工程	41	44	24	58.54	8	19.51	7	87.50	36	87.80
25	应用化学	53	37	31	58.49	8	15.09	6	75.00	47	88.68
26	地理科学	24	42	14	58.33	2	8.33	2	100.00	19	79.17
27	科学教育	38	51	22	57.89	3	7.89	3	100.00	32	84.21
28	环境科学	23	30	13	56.52	5	21.74	3	60.00	22	95.65
29	英语	52	59	29	55.77	5	9.62	4	80.00	40	76.92
30	社会体育指导与管理	27	41	15	55.56	4	14.81	0	0.00	22	81.48
31	化学工程与工业生物工程	41	32	22	53.66	5	12.20	4	80.00	36	87.80
32	数据科学与大数据技术	15	12	8	53.33	1	6.67	1	100.00	13	86.67
33	统计学	12	13	6	50.00	5	41.67	5	100.00	11	91.67
34	旅游管理	22	46	11	50.00	1	4.55	1	100.00	21	95.45
35	电气工程及其自动化	44	39	22	50.00	6	13.64	4	66.67	31	70.45
36	财务管理	22	35	11	50.00	5	22.73	3	60.00	22	100.00
37	体育教育	61	59	30	49.18	5	8.20	3	60.00	45	73.77
38	小学教育	42	55	20	47.62	7	16.67	5	71.43	34	80.95
39	国际经济与贸易	36	38	17	47.22	6	16.67	5	83.33	36	100.00
40	经济学	43	40	20	46.51	10	23.26	8	80.00	43	100.00
41	编辑出版学	26	35	12	46.15	2	7.69	2	100.00	21	80.77
42	商务英语	26	46	12	46.15	0	0.00	0	0.00	24	92.31
43	翻译	26	55	12	46.15	2	7.69	1	50.00	24	92.31
44	经济统计学	24	34	11	45.83	4	16.67	2	50.00	24	100.00
45	计算机科学与技术	55	39	24	43.64	12	21.82	4	33.33	51	92.73
46	学前教育	23	49	10	43.48	2	8.70	2	100.00	13	56.52

序号	专业名称	授课教师		高级职称		教授		其中为低年级授课教授		具有硕士、博士学位	
		总数	承担课程门数	数量	比例(%)	数量	比例(%)	数量	比例(%)	数量	比例(%)
47	网络与新媒体	14	11	6	42.86	0	0.00	0	0.00	11	78.57
48	物联网工程	24	17	10	41.67	4	16.67	2	50.00	22	91.67
49	教育技术学	29	42	12	41.38	4	13.79	3	75.00	25	86.21
50	人力资源管理	17	38	7	41.18	2	11.76	1	50.00	17	100.00
51	公共艺术	28	81	11	39.29	2	7.14	1	50.00	26	92.86
52	风景园林	31	53	12	38.71	1	3.23	1	100.00	28	90.32
53	软件工程	43	33	16	37.21	5	11.63	3	60.00	34	79.07
54	网络工程	47	31	17	36.17	6	12.77	4	66.67	38	80.85
55	美术学	35	78	12	34.29	4	11.43	4	100.00	30	85.71
56	音乐学	61	122	20	32.79	5	8.20	4	80.00	49	80.33
57	广播电视学	25	29	8	32.00	2	8.00	0	0.00	22	88.00
58	政治学与行政学	13	31	4	30.77	1	7.69	1	100.00	13	100.00
59	法学	30	32	9	30.00	2	6.67	2	100.00	25	83.33
60	广告学	28	48	8	28.57	2	7.14	2	100.00	23	82.14
61	广播电视编导	47	45	13	27.66	3	6.38	0	0.00	40	85.11
62	日语	15	47	2	13.33	0	0.00	0	0.00	13	86.67

附表 2-5：分专业教授讲授本科课程占课程总门次数比例

学院	专业	教授讲授门次数	本科课程门次数	比例(%)
新闻传播学院	编辑出版学	6.08	79	7.69
	广播电视学	3.68	46	8.00
	广告学	6	84	7.14
	网络与新媒体	0	28	0.00
	数字出版	2.2	11	20.00
	广播电视编导	6.38	100	6.38
马克思主义学院	思想政治教育	36	96	37.50
计算机学院	计算机科学与技术	23.35	107	21.82
	网络工程	9.71	76	12.77
	软件工程	10.12	87	11.63
	物联网工程	5.17	31	16.67
	数据科学与大数据技术	1.53	23	6.67
艺术学院	音乐学	15.99	195	8.20

学院	专业	教授讲授 门次数	本科课程 门次数	比例 (%)
	美术学	13.49	118	11.43
	公共艺术	6.64	93	7.14
法学与公共管理学院	法学	5.6	84	6.67
	政治学与行政学	3.54	46	7.69
	社会工作	8.26	62	13.33
体育学院	体育教育	16.97	207	8.20
	社会体育指导与管理	7.11	48	14.81
文学院	汉语言文学	64.63	265	24.39
	汉语国际教育	16.98	71	23.91
历史地理学院	历史学	12	81	14.81
	地理科学	4.58	55	8.33
化学化工与环境学院	化学(师范)	10	46	21.74
	科学教育(师范)	5.52	70	7.89
	环境科学	6.96	32	21.74
	环境工程	10.34	53	19.51
	应用化学	9.66	64	15.09
	化学工程与工业生物工程	4.76	39	12.20
外国语学院	英语(师范)	19.53	203	9.62
	商务英语	0	143	0.00
	翻译	7.92	103	7.69
	日语	0	98	0.00
教育科学学院	教育技术学	6.48	47	13.79
	小学教育	27.84	167	16.67
	学前教育	7.74	89	8.70
	心理学	14.53	83	17.50
生物科学与技术学院	生物科学(师范)	5.46	131	4.17
	园艺	5.69	91	6.25
	园林	0	11	0.00
	风景园林	5.07	157	3.23
	食品科学与工程	9.22	113	8.16
	食品质量与安全	3.96	58	6.82
数学与统计学院	数学与应用数学	48.46	158	30.67
	统计学	5.43	13	41.76
	应用统计学	6.9	23	30.00
	信息与计算科学	11.33	34	33.33
商学院	经济统计学	5.83	35	16.67
	经济与金融	17	64	26.67
	国际经济与贸易	14.34	86	16.67
	财务管理	13.18	58	22.73
	旅游管理	3	66	4.55

学院	专业	教授讲授 门次数	本科课程 门次数	比例 (%)
	人力资源管理	6.7	57	11.76
	市场营销	17	61	28.00
	经济学	21.16	91	23.26
物理与信息工程学院	电气工程及其自动化	14	103	13.64
	电子信息工程	11.3	104	10.87
	光电信息科学与工程	10.25	53	19.35
	人工智能	4.15	18	23.08
	电子信息科学与技术	15	69	21.88
	物理学(师范)	18.67	73	25.58

附表 2-6: 教授、副教授讲授本科课程情况

类别	总人数	项目	授课 人数	百分比 (%)	课程门 次(门 次)	百分比 (%)	课程门数 (门)	百分比 (%)
		学校	/	/	7275	/	2328	/
教授	212	授课教授	192	90.57	834	11.46	472	20.27
		其中: 公共 必修课	20	9.43	77	1.06	16	0.69
		公共 选修课	19	8.96	41	0.56	21	0.9
		专业课	176	83.02	716	9.84	435	18.69
副教授	438	授课 副教授	412	94.06	2498	34.34	1029	44.2
		其中: 公共 必修课	62	14.16	420	5.77	28	1.2
		公共 选修课	37	8.45	97	1.33	37	1.59
		专业课	368	84.02	1981	27.23	964	41.41

附表 2-7: 教学经费

项目		数量	
学校教育经费总额(万元)		66468.24	
教学经费支出总额(万元)		9481.62	
学校年度教学改革与建设专项经费(万元)		3782.23	
教育事业收入	经常性预算内教育事业费收入 (万元)	31949.89	
	本科生均拨款总额	其中:国家(万元)	0.0
		地方(万元)	27297.48

项目		数量	
	本科学费收入(万元)	11387.14	
	教改专项拨款	其中:国家(万元)	0.0
		地方(万元)	1055.0
教学日常运行支出	总额(万元)	5699.39	
	教学日常支出占经常性预算内教育事业费拨款与本专科生学费收入之和的比例(%)	13.15	
	生均教学日常运行支出(元)	2898.83	
教学改革支出(万元)		460.74	
专业建设支出(万元)		1525.27	
实践教学支出(万元)		587.49	
生均实践教学经费(元)		298.81	
生均思政课程专项建设经费(元)		18.9	

附表 3-1: 学科专业情况

(1) 专业布局概览

学科门类	经济学	法学	教育学	文学	历史学	理学	工学	农学	管理学	艺术学
所含本科专业数	4	4	6	11	1	11	19	2	5	4
比例(%)	5.97	5.97	8.96	16.42	1.49	16.42	28.36	2.99	7.46	5.97
博士学位授权一级学科点数	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
博士学位授权二级学科点数(不含一级学科覆盖点)	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
硕士学位授权一级学科点数	0	0	1	1	0	2	0	0	0	0
硕士学位授权二级学科点数(不含一级学科覆盖点)	0	3	1	0	0	0	1	0	0	0
一流学科	0	0	1	1	0	2	0	0	0	0

(2) 专业基本概况

项目	数量
本科专业总数	67
其中:新专业	13
校内专业总数	82

专业大类数	1
本科专业覆盖学科门类数	10
一流学科数	4
校内专业平均总学分	161.43

附表 3-2：专业设置及调整情况

本科专业总数	当年本科招生专业总数	新专业名单	当年停招生专业名单
67	57	数据计算及应用,人工智能,微电子科学与工程,化学工程与工业生物工程,环境科学与工程,地理科学,物联网工程,数据科学与大数据技术,国际商务,风景园林,食品营养与健康,网络与新媒体,数字出版	信息与计算科学,应用统计学,环境工程,物联网工程,食品质量与安全

附表 3-3：实验教学示范中心

中心名称	级别	设立时间	学年内承担教学学时数	学年内承担实验项目数	学年内对外开放人时数
化学实验教学示范中心	省部级实验教学示范中心	2006	4261	218	0
传媒技术中心	省部级实验教学示范中心	2007	2715	0	0
生物实验教学示范中心	省部级实验教学示范中心	2007	102200	432	0
基础物理实验教学中心	省部级实验教学示范中心	2008	100497	92	5040
心理学实验中心	省部级实验教学示范中心	2009	5506	25	0
分析化学实验教学中心	省部级实验教学示范中心	2013	4580	72	16953
食品科学与工程专业实验教学中心	省部级实验教学示范中心	2013	25260	126	0
新闻学与传播学专业实验教学中心	省部级实验教学示范中心	2013	5532	0	0
电子信息工程专业实验教学中心	省部级实验教学示范中心	2015	8250	5	100
传媒艺术虚拟仿真实验教学中心	省部级虚拟仿真实验教学中心	2016	11056	0	0
数学实验教学中心	省部级实验教学示范中心	2016	62599	177	15732
计算机技术实验教学示范中心	省部级实验教学示范中心	2017	472628	608	72000

生化检测与工程虚拟仿真实验教学中心	省部级虚拟仿真实验教学中心	2017	8294	11	386
化工过程与环境工程虚拟仿真实验教学中心	省部级虚拟仿真实验教学中心	2018	8250	7	0

附表 3-4：分专业实践教学及实习实训基地

序号	专业代码	专业名称	基地数量	当年接收学生数
1	020101	经济学	10	100
2	020102	经济统计学	12	120
3	020307T	经济与金融	13	130
4	020401	国际经济与贸易	11	110
5	030101K	法学	12	122
6	030201	政治学与行政学	8	80
7	030302	社会工作	7	25
8	030503	思想政治教育	28	132
9	040102	科学教育	12	60
10	040104	教育技术学	10	107
11	040106	学前教育	14	276
12	040107	小学教育	14	174
13	040201	体育教育	10	86
14	040203	社会体育指导与管理	12	30
15	050101	汉语言文学	43	344
16	050103	汉语国际教育	0	0
17	050201	英语	34	124
18	050207	日语	0	0
19	050261	翻译	1	46
20	050262	商务英语	1	6
21	050302	广播电视学	19	21
22	050303	广告学	17	10
23	050305	编辑出版学	21	18
24	050306T	网络与新媒体	16	0
25	050307T	数字出版	22	0
26	060101	历史学	10	37
27	070101	数学与应用数学	34	198
28	070102	信息与计算科学	3	15
29	070104T	数据计算及应用	0	0
30	070201	物理学	7	50
31	070301	化学	8	63
32	070302	应用化学	29	114
33	070501	地理科学	13	172
34	071001	生物科学	16	127

序号	专业代码	专业名称	基地数量	当年接收学生数
35	071101	心理学	14	217
36	071201	统计学	3	14
37	071202	应用统计学	0	0
38	080601	电气工程及其自动化	12	9
39	080701	电子信息工程	12	4
40	080704	微电子科学与工程	12	0
41	080705	光电信息科学与工程	12	0
42	080714T	电子信息科学与技术	12	7
43	080717T	人工智能	12	0
44	080901	计算机科学与技术	22	0
45	080902	软件工程	26	98
46	080903	网络工程	22	0
47	080905	物联网工程	22	0
48	080910T	数据科学与大数据技术	22	0
49	081305T	化学工程与工业生物工程	16	98
50	082501	环境科学与工程	16	45
51	082502	环境工程	39	118
52	082503	环境科学	39	118
53	082701	食品科学与工程	29	43
54	082702	食品质量与安全	29	32
55	082710T	食品营养与健康	0	0
56	082803	风景园林	0	0
57	090102	园艺	16	99
58	090502	园林	18	25
59	120202	市场营销	12	120
60	120204	财务管理	13	130
61	120205	国际商务	0	0
62	120206	人力资源管理	11	110
63	120901K	旅游管理	16	170
64	130202	音乐学	8	50
65	130305	广播电视编导	13	14
66	130401	美术学	12	61
67	130506	公共艺术	10	15
	全校校均	/	5	54

附表 3-5：分专业毕业综合训练情况数据

序号	专业名称	校内专业名称	课题数	在实验、实习、工程实践和社会调查等社会实践中完成数
1	法学	法学	150	150
2	网络工程	网络工程	146	146

序号	专业名称	校内专业名称	课题数	在实验、实习、工程实践和社会调查等社会实践中完成数
3	政治学与行政学	政治学与行政学	68	68
4	电气工程及其自动化	电气工程及其自动化	105	105
5	地理科学	地理科学(师范)	51	0
6	财务管理	财务管理	91	91
7	经济与金融	经济与金融	89	7
8	美术学	美术学(师范)	59	59
9	小学教育	小学教育(师范)	124	124
10	光电信息科学与工程	光电信息科学与工程	49	49
11	编辑出版学	编辑出版学	78	78
12	人力资源管理	人力资源管理	41	41
13	市场营销	市场营销	75	75
14	广告学	广告学	80	80
15	学前教育	学前教育(师范)	62	62
16	经济统计学	经济统计学(投资决策方向)	50	50
17	公共艺术	公共艺术	61	61
18	历史学	历史学(师范)	87	0
19	商务英语	商务英语	98	0
20	国际经济与贸易	国际经济与贸易	65	65
21	旅游管理	旅游管理	65	65
22	英语	英语(师范)	124	98
23	计算机科学与技术	计算机科学与技术	145	145
24	园林	园林	84	84
25	经济学	经济学	74	74
26	广播电视编导	广播电视编导	49	49
27	软件工程	软件工程	97	97
28	社会工作	社会工作	59	59
29	电子信息工程	电子信息工程	101	100
30	广播电视学	广播电视学(影视多媒体技术方向,闽台)	48	48
31	电子信息科学与技术	电子信息科学与技术	95	95
32	人力资源管理	人力资源管理(闽台)	30	30
33	食品质量与安全	食品质量与安全	92	92
34	翻译	翻译	54	29
35	数学与应用数学	数学与应用数学(师范)	187	0
36	食品科学与工程	食品科学与工程	87	87
37	汉语言文学	汉语言文学(师范)	193	38

序号	专业名称	校内专业名称	课题数	在实验、实习、工程实践和社会调查等社会实践中完成数
38	日语	日语	43	0
39	物理学	物理学（师范）	50	24
40	经济学	经济学（财务金融方向,闽台）	42	42
41	广播电视学	广播电视学	46	46
42	生物科学	生物科学（师范）	92	92
43	食品科学与工程	食品科学与工程（闽台）	49	49
44	体育教育	体育教育（师范）	108	108
45	应用化学	应用化学	101	101
46	汉语言文学	汉语言文学	109	5
47	园艺	园艺	36	36
48	心理学	心理学（师范）	61	61
49	环境科学	环境科学	50	50
50	国际经济与贸易	国际经济与贸易（闽台）	31	31
51	音乐学	音乐学（师范）	49	49
52	汉语国际教育	汉语国际教育	38	13
53	科学教育	科学教育（师范）	43	43
54	化学	化学（师范）	53	53
55	环境工程	环境工程	53	53
56	教育技术学	教育技术学（师范）	24	24
57	统计学	统计学	52	0
58	音乐学	音乐学	29	29
59	化学工程与工业生物工程	化学工程与工业生物工程	39	39
60	信息与计算科学	信息与计算科学	54	0
61	社会体育指导与管理	社会体育指导与管理	29	29
62	数学与应用数学	数学与应用数学（数理金融方向）	47	0

附表 3-6： 国家级、省级教学成果奖

序号	教师姓名	获奖成果名称	本人排名	完成单位排名	级别	获奖时间
1	李进金	实习支教促进留守儿童阳光成长的实践与研究	1	1	国家级	2018
2	李顺兴	实习支教促进留守儿童阳光成长的实践与研究	2	1	国家级	2018
3	黄晓农	实习支教促进留守儿童阳光成长的实践与研究	3	1	国家级	2018

序号	教师姓名	获奖成果名称	本人排名	完成单位排名	级别	获奖时间
4	余益兵	实习支教促进留守儿童阳光成长的实践与研究	4	1	国家级	2018
5	方江振	实习支教促进留守儿童阳光成长的实践与研究	5	1	国家级	2018
6	陈再生	红色问道、同向同行：合力打造新时代高校思政课实践“金课”	1	1	省部级	2020
7	林海燕	红色问道、同向同行：合力打造新时代高校思政课实践“金课”	2	1	省部级	2020
8	许晓玲	红色问道、同向同行：合力打造新时代高校思政课实践“金课”	3	1	省部级	2020
9	吴学兵	基于“一践行三学会”的思政专业师范生协同创新培养模式的建构与探索	1	1	省部级	2020
10	景云	基于“一践行三学会”的思政专业师范生协同创新培养模式的建构与探索	2	1	省部级	2020
11	李重明	基于“一践行三学会”的思政专业师范生协同创新培养模式的建构与探索	3	1	省部级	2020
12	黄韩亮	地方师范院校数学一流本科专业建设与成效	1	1	省部级	2020
13	林梦雷	地方师范院校数学一流本科专业建设与成效	2	1	省部级	2020
14	徐晓泉	地方师范院校数学一流本科专业建设与成效	3	1	省部级	2020
15	林耀进	学科交叉，跨界融合——计算机应用型创新人才“四元融创”培养体系构建与实践	1	1	省部级	2020
16	杨敬民	学科交叉，跨界融合——计算机应用型创新人才“四元融创”培养体系构建与实践	2	1	省部级	2020
17	钟发亮	学科交叉，跨界融合——计算机应用型创新人才“四元融创”培养体系构建与实践	3	1	省部级	2020
18	郑玉玲	艺文互融：以闽台传统艺术为载体，创新两岸交流人才的人文素养培养体系	1	1	省部级	2020
19	施沛琳	艺文互融：以闽台传统艺术为载体，创新两岸交流人才的人文素养培养体系	2	1	省部级	2020

序号	教师姓名	获奖成果名称	本人排名	完成单位排名	级别	获奖时间
20	沈毅玲	艺文互融：以闽台传统艺术为载体，创新两岸交流人才的人文素养培养体系	3	1	省部级	2020
21	陈顺森	教育扶贫视域下特殊群体儿童‘PEER’家庭成长教育实践与研究	1	1	省部级	2021
22	郑文海	教育扶贫视域下特殊群体儿童‘PEER’家庭成长教育实践与研究	2	1	省部级	2021
23	索磊	教育扶贫视域下特殊群体儿童‘PEER’家庭成长教育实践与研究	3	1	省部级	2021

附表 3-7：省级及以上本科教学工程项目情况

序号	项目名称	项目类别	项目级别	主持人姓名	获批时间
1	拓扑学	线下一流课程	国家级	李进金	2020
2	箱庭疗法	线下一流课程	国家级	陈顺森	2020
3	中国近现代史纲要	线下一流课程	省部级	陈再生	2020
4	马克思主义基本原理概论	线下一流课程	省部级	林海燕	2020
5	思想政治教育学原理	线下一流课程	省部级	吴学兵	2020
6	教育实践	线下一流课程	省部级	景云	2020
7	英美文学	线下一流课程	省部级	张龙海	2020
8	高等代数	线下一流课程	省部级	林卫强	2020
9	广告策划	线下一流课程	省部级	胡鸿影	2020
10	教学系统设计	线上线下混合式一流课程	省部级	安素平	2020
11	食品安全与卫生学	线上线下混合式一流课程	省部级	薛山	2020
12	政治经济学	线上线下混合式一流课程	省部级	李变花	2020
13	网络营销（线上线下混合式）	线上线下混合式一流课程	省部级	陈耀庭	2020
14	信息安全技术	线上线下混合式一流课程	省部级	周豫苹	2020
15	现代教育技术应用	线上线下混合式一流课程	省部级	刘冰	2020
16	压花艺术	线上线下混合式一流课程	省部级	邹金美	2020
17	教育电视节目编导与制作	社会实践一流课程	省部级	袁东斌	2020
18	中国古代文学	社会实践一流课程	省部级	高显莹	2020
19	诗词文本细读举例	精品在线开放课程（线上一流课程）	省部级	王朝华	2020

20	网络营销（线上）	精品在线开放课程（线上一流课程）	省部级	陈耀庭	2020
21	书籍编辑与实践	精品在线开放课程（线上一流课程）	省部级	万丽慧	2020
22	古代数学中的福建名人	精品在线开放课程（线上一流课程）	省部级	周仕荣	2020
23	蛹虫草工厂化生产和虫草多糖的分离与纯化虚拟仿真实验教学项目	虚拟仿真实验教学项目（包含虚拟仿真实验教学一流课程的项目）	省部级	张国广	2020
24	舞台灯光设计虚拟仿真实验	虚拟仿真实验教学项目（包含虚拟仿真实验教学一流课程的项目）	省部级	陈磊松	2020
25	国家战略需求和多学科融合导向下“闽南文化+新工科”人才培养模式研究	新工科研究与实践项目	省部级	李顺兴	2020
26	融合创新学习和工程设计的STEM跨学科教育研究与实践	新工科研究与实践项目	省部级	陈添丁	2020
27	新农科背景下“五位一体”协同育人的园艺创新创业教育与实践	新农科研究与实践项目	国家级	潘裕添	2020
28	基于多学科交叉融合的园林专业创新人才培养模式探索	新农科研究与实践项目	省部级	陆銮眉	2020
29	基于信息化教学和学科素养交叉融合的教师培训课程开发	产学合作协同育人项目	国家级	张龙海	2020
30	乡村振兴背景下“产教深度融合”社会工作专业实验教学改革研究	产学合作协同育人项目	国家级	陈莹	2020
31	虚拟仿真法庭	产学合作协同育人项目	国家级	郭细卿	2020
32	软件工程人才实训方案探索	产学合作协同育人项目	国家级	林耀进	2020
33	人机交互的软件工程方法课程设计教学改革	产学合作协同育人项目	国家级	周豫苹	2020
34	边缘计算与嵌入式人工智能的教学应用	产学合作协同育人项目	国家级	田谦益	2020
35	华为鲲鹏新工科产业学院建设项目	产学合作协同育人项目	国家级	沈东升	2020

附表 4-1：实践教学学分占总学分比例（分学科、分专业）

序号	专业代码	专业名称	学科门类	实践学分		
				集中性实践环节	实验教学	实践环节占比
1	020101	经济学	经济学	23.0	14.33	23.63
2	020102	经济统计学		25.0	22.5	29.97
3	020307T	经济与金融		18.0	23.0	25.62
4	020401	国际经济与贸易		21.0	19.0	25.0
5	030101K	法学	法学	24.0	15.25	25.0
6	030201	政治学与行政学		25.0	10.25	23.04
7	030302	社会工作		23.0	18.5	26.27
8	030503	思想政治教育		17.0	22.38	26.08
9	040102	科学教育	教育学	18.0	34.5	32.81
10	040106	学前教育		15.0	48.0	39.38
11	040107	小学教育		17.0	51.0	44.74
12	040201	体育教育		15.0	68.0	51.55
13	040203	社会体育指导与管理		21.0	60.0	51.59
14	071101	心理学		15.0	37.0	33.33
15	050101	汉语言文学	文学	15.0	24.12	24.61
16	050103	汉语国际教育		13.0	24.2	23.54
17	050201	英语		16.0	33.5	30.94
18	050207	日语		17.0	29.8	27.53
19	050261	翻译		16.0	38.0	33.75
20	050262	商务英语		16.0	21.48	23.42
21	050302	广播电视学		19.0	25.0	27.85
22	050303	广告学		15.0	30.0	28.12
23	050305	编辑出版学		17.0	26.0	27.04
24	050306T	网络与新媒体		文学	18.0	35.0
25	050307T	数字出版	15.0		30.0	28.12
26	060101	历史学	历史学	16.0	13.83	19.25
27	070101	数学与应用数学	理学	14.67	32.08	28.74
28	070102	信息与计算科学		15.0	49.0	38.79
29	070104T	数据计算及应用		15.0	37.0	31.9
30	070201	物理学		18.0	23.0	24.7
31	070301	化学		17.0	32.0	29.88
32	070302	应用化学		27.0	26.0	31.18
33	070501	地理科学		18.0	24.08	25.35
34	071001	生物科学		18.5	30.5	28.99
35	040104	教育技术学		17.0	34.0	30.91
36	071201	统计学		15.0	38.0	32.52
37	071202	应用统计学	15.0	40.0	33.74	
38	080601	电气工程及其自动化	工学	26.5	23.0	29.12
39	080701	电子信息工程		25.0	22.0	27.65
40	080704	微电子科学与工程		26.5	22.5	28.82
41	080705	光电信息科学与工程		26.0	22.5	28.87
42	080714T	电子信息科学与技术		30.0	23.0	30.99
43	080717T	人工智能		27.0	28.5	32.65

序号	专业代码	专业名称	学科门类	实践学分		
				集中性实践环节	实验教学	实践环节占比
44	080901	计算机科学与技术		35.0	22.05	36.57
45	080902	软件工程		29.0	23.0	35.86
46	080903	网络工程		23.0	19.5	29.31
47	080905	物联网工程		33.0	26.23	38.09
48	080910T	数据科学与大数据技术		23.0	20.5	30.00
49	081305T	化学工程与工业生物工程		25.0	51.5	42.98
50	082501	环境科学与工程		25.0	25.0	29.41
51	082502	环境工程		26.0	55.5	47.66
52	082503	环境科学		24.0	51.0	44.38
53	082701	食品科学与工程		26.75	21.0	28.51
54	082702	食品质量与安全		22.5	21.0	25.89
55	082710T	食品营养与健康		23.0	24.0	27.98
56	082803	风景园林		28.0	31.0	34.71
57	090102	园艺		农学	27.0	33.0
58	090502	园林	27.0		32.0	35.12
59	120202	市场营销	管理学	23.0	9.0	20.13
60	120204	财务管理		23.0	26.0	30.63
61	120205	国际商务		21.0	16.0	23.57
62	120206	人力资源管理		25.0	18.0	27.56
63	120901K	旅游管理		20.0	20.5	25.31
64	130202	音乐学	艺术学	27.33	12.33	25.05
65	130305	广播电视编导		19.0	36.0	34.38
66	130401	美术学		22.0	65.6	52.14
67	130506	公共艺术		29.0	64.11	57.21

附表 4-2： 选修课学分占总学分比例（分学科）

学科	必修课学分比例 (%)	选修课学分比例 (%)	实践教学学分比例 (%)	学科	必修课学分比例 (%)	选修课学分比例 (%)	实践教学学分比例 (%)
哲学	-	-	-	理学	66.16	21.63	31.36
经济学	63.18	22.74	25.81	工学	62.72	22.29	32.25
法学	65.11	20.52	25.10	农学	59.73	24.10	35.63
教育学	61.95	23.89	42.23	管理学	61.55	24.28	25.72
文学	65.92	23.18	27.44	艺术学	59.06	22.24	39.68
历史学	67.10	12.90	19.25				

选修课学分占总学分比例（分专业）

专业代码	专业名称	学时数					学分数		
		总数	其中		其中		总数	其中	
			必修课占比 (%)	选修课占比 (%)	理论教学占比 (%)	实验教学占比 (%)		必修课占比 (%)	选修课占比 (%)
130506	公共艺术	3408.00	64.79	35.21	50.18	49.82	162.75	56.68	25.50
130401	美术学	3424.00	83.47	16.53	39.63	60.37	168.00	63.69	14.29
130305	广播电视编导	2416.00	79.47	20.53	72.19	27.81	160.00	68.13	20.00
130202	音乐学	2354.67	72.73	27.27	88.80	11.20	158.33	56.00	23.58
120901K	旅游管理	2512.00	73.89	26.11	81.77	18.23	160.00	62.50	25.00
120206	人力资源管理	2383.00	73.69	26.31	85.06	14.94	156.00	60.26	23.72
120205	国际商务	2352.00	74.15	25.85	85.03	14.97	157.00	62.42	24.20
120204	财务管理	2368.00	75.00	25.00	78.38	21.62	160.00	62.50	23.13
120202	市场营销	2352.00	72.79	27.21	89.12	10.88	159.00	60.38	25.16
090502	园林	2886.00	74.84	25.16	60.08	39.92	168.00	61.31	22.62
090102	园艺	2744.00	69.39	30.61	70.85	29.15	166.00	58.13	25.60
082803	风景园林	2870.00	73.59	26.41	67.11	32.89	170.00	60.00	23.53
082710T	食品营养与健康	2720.00	80.00	20.00	76.65	23.35	168.00	66.07	20.24
082702	食品质量与安全	2733.00	79.22	20.78	73.87	26.13	168.00	65.48	21.13
082701	食品科学与工程	2742.00	77.97	22.03	76.24	23.76	167.50	62.84	21.19
082503	环境科学	2676.00	76.38	23.62	67.71	27.50	169.00	62.43	23.37
082502	环境工程	2660.00	77.14	22.86	70.86	29.14	171.00	62.57	22.22
082501	环境科学与工程	2556.00	77.46	22.54	72.34	27.66	170.00	60.00	25.29
081305T	化学工程与工业生物工程	2832.00	73.59	26.41	73.73	25.28	178.00	60.67	25.28
080910T	数据科学与大数据技术	2470.00	68.02	31.98	70.20	24.62	145.00	60.69	28.97
080905	物联网工程	2456.00	72.64	27.36	71.34	23.45	155.50	60.77	23.15
080903	网络工程	2429.00	74.93	25.07	71.39	23.34	145.00	65.52	24.14
080902	软件工程	2392.00	71.57	28.43	65.89	28.76	145.00	61.03	24.48
080901	计算机科学与技术	2408.00	74.25	25.75	72.34	22.34	156.00	60.26	22.44
080717T	人工智能	3208.00	83.04	16.96	60.01	19.05	170.00	64.12	20.00
080714T	电子信息科学与技术	2580.00	78.60	21.40	71.16	23.10	171.00	63.16	19.30
080705	光电信息科学与工程	3224.00	83.62	16.38	81.05	18.95	168.00	64.88	19.64

专业代码	专业名称	学时数					学分数		
		总数	其中		其中		总数	其中	
			必修课占比 (%)	选修课占比 (%)	理论教学占比 (%)	实验教学占比 (%)		必修课占比 (%)	选修课占比 (%)
080704	微电子科学与工程	2464.00	78.57	21.43	75.85	23.01	170.00	65.00	19.41
080701	电子信息工程	3240.00	83.70	16.30	79.54	20.46	170.00	65.88	19.41
080601	电气工程及其自动化	3260.00	82.58	17.42	62.24	17.52	170.00	63.53	20.88
071202	应用统计学	2576.00	74.53	25.47	75.16	24.84	163.00	65.64	25.15
071201	统计学	2576.00	73.91	26.09	76.40	23.60	163.00	65.03	25.77
071101	心理学	2494.00	80.51	19.49	76.02	23.98	156.00	71.15	19.23
071001	生物科学	2980.00	83.09	16.91	67.82	32.18	169.00	71.89	17.16
070501	地理科学	3500.00	87.54	12.46	74.46	25.54	166.00	65.06	15.06
070302	应用化学	2668.00	72.86	27.14	74.85	25.15	170.00	58.82	25.29
070301	化学	2890.00	85.47	14.53	69.34	30.66	164.00	65.85	14.63
070201	物理学	2759.00	84.27	15.73	74.27	21.17	166.00	65.96	14.16
070104T	数据计算及应用	2576.00	75.78	24.22	77.02	22.98	163.00	66.87	23.93
070102	信息与计算科学	2608.00	73.62	26.38	69.94	30.06	165.00	64.85	26.06
070101	数学与应用数学	2566.00	76.20	23.80	76.60	23.40	162.67	67.62	23.36
060101	历史学	2778.00	87.19	12.81	78.01	21.99	155.00	67.10	12.90
050307T	数字出版	2496.00	78.21	21.79	77.36	22.64	160.00	69.38	21.25
050306T	网络与新媒体	2448.00	79.08	20.92	73.00	27.00	160.00	68.75	20.00
050305	编辑出版学	2448.00	79.08	20.92	78.59	21.41	159.00	69.18	20.13
050303	广告学	2496.00	78.21	21.79	75.76	22.32	160.00	69.38	21.25
050302	广播电视学	2410.00	80.83	19.17	76.85	19.59	158.00	67.72	20.25
050262	商务英语	2528.00	78.48	21.52	81.03	17.07	160.00	68.75	21.25
050261	翻译	2528.00	75.95	24.05	68.79	28.13	160.00	66.25	23.75
050207	日语	2672.00	74.25	25.75	77.06	21.15	170.00	64.71	25.29
050201	英语	2568.00	79.05	20.95	73.52	24.61	160.00	60.00	17.50
050103	汉语国际教育	2511.00	67.74	32.26	84.57	15.43	158.00	59.81	31.96
050101	汉语言文学	2495.00	74.59	25.41	84.53	15.47	159.00	65.72	24.84
040203	社会体育指导与管理	2288.00	63.64	36.36	57.43	42.57	157.00	53.50	33.12
040201	体育教育	2480.00	66.85	33.15	56.41	43.59	161.00	59.01	31.68
040107	小学教育	2384.00	73.83	26.17	68.79	31.21	152.00	63.16	25.66
040106	学前教育	2678.00	78.57	21.43	65.12	34.88	160.00	69.38	21.25
040104	教育技术学	2622.00	73.61	26.39	76.24	23.76	165.00	63.64	26.06
040102	科学教育	2716.00	84.90	15.10	64.62	31.11	160.00	55.63	12.50
030503	思想政治	2498.00	78.70	21.30	71.50	28.50	151.00	66.89	21.85

专业代码	专业名称	学时数					学分数		
		总数	其中		其中		总数	其中	
			必修课占比 (%)	选修课占比 (%)	理论教学占比 (%)	实验教学占比 (%)		必修课占比 (%)	选修课占比 (%)
	教育								
030302	社会工作	2336.00	79.45	20.55	78.38	16.31	158.00	66.46	18.99
030201	政治学与行政学	2224.00	76.98	23.02	83.45	10.79	153.00	62.75	20.92
030101K	法学	2304.00	77.78	22.22	80.56	13.89	157.00	64.33	20.38
020401	国际经济与贸易	2400.00	75.33	24.67	84.00	16.00	160.00	63.75	23.13
020307T	经济与金融	2464.00	75.32	24.68	81.17	18.83	160.00	65.63	23.13
020102	经济统计学	2440.00	75.66	24.34	79.71	20.29	158.50	62.15	22.08
020101	经济学	2342.67	75.41	24.59	86.40	13.60	158.00	62.66	22.78
全校校均	/	2606.04	76.39	23.61	74.30	24.12	161.43	63.48	22.51

附表 4-3：优势（一流）专业情况

校内专业（大类）代码	校内专业（大类）名称	专业类型	获批通过时间
0406	数学与应用数学（师范）	国家级一流专业建设点	2019
0110	汉语言文学（师范）	国家级一流专业建设点	2021
0211	英语（师范）	国家级一流专业建设点	2021
0608	化学（师范）	国家级一流专业建设点	2021
0913	心理学（师范）	国家级一流专业建设点	2021
0817	计算机科学与技术	国家级一流专业建设点	2021
1702	思想政治教育（师范）	省级一流专业建设点	2019
0309	社会工作	省级一流专业建设点	2019
0510	物理学（师范）	省级一流专业建设点	2019
1310	食品科学与工程	省级一流专业建设点	2019
0308	法学	省级一流专业建设点	2021
0514	电子信息工程	省级一流专业建设点	2021
0609	应用化学	省级一流专业建设点	2021
0708	历史学（师范）	省级一流专业建设点	2021
1506	广播电视编导	省级一流专业建设点	2021
1805	市场营销	省级一流专业建设点	2021
0911	小学教育（师范）	师范类专业认证（二级及以上）	2019
0110	汉语言文学（师范）	师范类专业认证（二级及以上）	2020
0406	数学与应用数学（师范）	师范类专业认证（二级及以上）	2020
0608	化学（师范）	师范类专业认证（二级及以上）	2020
1702	思想政治教育（师范）	师范类专业认证（二级及以上）	2021
0211	英语（师范）	师范类专业认证（二级及以上）	2021
0913	心理学（师范）	师范类专业认证（二级及以上）	2021

附表 4-4：高层次教学、研究团队

序号	团队名称	负责人	类型	获得时间
1	数学专业基础课教学团队	李克典	省部级教学团队	2007
2	化学实验教学中心教学团队	翁文	省部级教学团队	2008
3	中国现当代文学教学团队	陈煜斓	省部级教学团队	2009
4	文艺理论教学团队	祖国颂	省部级教学团队	2010
5	食品科学与工程教学团队	郑艺梅	省部级教学团队	2011
6	数学与应用数学专业核心课教学团队	李进金	省部级教学团队	2018
7	汉语言文学专业综合性应用型人才培养教学团队	黄金明	省部级教学团队	2018
8	传媒艺术实验教学团队	陈磊松	省部级教学团队	2018
9	《数学分析》慕课教学团队	李克典	省部级教学团队	2019
10	现代分离分析科学与技术	李顺兴	省级高层次研究团队	2012
11	闽南区域文化与文学研究	肖庆伟	省级高层次研究团队	2012
12	粒计算关键问题研究	周小方	省级高层次研究团队	2012
13	氮化镓基半导体材料与器件	熊传兵	省级高层次研究团队	2018
14	光电材料与器件应用	陈焕庭	省级高层次研究团队	2018
15	高温强耐候性粉末涂料创新团队	汪庆祥	省级高层次研究团队	2020

附表 4-5：教育教学研究与改革项目

项目名称	主持人	级别	立项时间	经费(万元)	参与教师数(人)
“专业教育+家庭成长教育”家校协同育人模式研究	李顺兴	省部级	2020	20	14
闽台高校传统文化教育与地方产业发展的比较研究	钟发亮	省部级	2020	30	21
新文科视域下的汉语国际教育专业建设探索与实践	肖模艳	省部级	2020	2	5
新文科建设背景下社会工作专业交叉融合人才培养模式的探索与实践	黎春娴	省部级	2020	2	8
《数学分析 2》精品在线开放课程的视频导学	冯晓霞	省部级	2020	2	6
师范专业第三级认证视阈下化学一流专业建设研究	黄明强	省部级	2020	2	8

专业认证理念下的卓越中学生物教师培养范式的探索	张丹凤	省部级	2020	2	7
新文科建设背景下地方高校经济学专业人才培养模式研究	何圣财	省部级	2020	2	8
新时代高校“双创+思政”教育有效融合路径与机制研究	林海燕	省部级	2020	2	8
多学科交叉融合下的工程创新实训中心的建设与实践	王灵芝	省部级	2020	2	7
国家级非遗漳州木版年画创新创业教育校本课程研发	陈斌	省部级	2020	2	4

附表 6-1：学生发展情况

项目		内容
1. 学科竞赛获奖（项）	总数	362
	其中：国际级	0
	国家级	80
	省部级	282
2. 文艺、体育竞赛获奖（项）	总数	113
	其中：国际级	0
	国家级	9
	省部级	104
3. 学生发表学术论文（篇）		3
4. 学生发表作品数（篇、册）		8
5. 学生获准专利（著作权）数（项）		24
6. 英语等级考试	英语四级考试累计通过率（%）	64.29
	英语六级考试累计通过率（%）	30.17
7. 体质合格率（%）		93.17
8. 参加国际会议（人次）		1

附表 6-2：2021 届毕业生分专业毕业率情况汇总表

专业代码	专业名称	毕业班人数	毕业人数	毕业率（%）
020101	经济学	116	114	98.28
020102	经济统计学	50	49	98.00
020307T	经济与金融	90	85	94.44
020401	国际经济与贸易	96	95	98.96
030101K	法学	149	148	99.33
030201	政治学与行政学	68	68	100.00

专业代码	专业名称	毕业班人数	毕业人数	毕业率 (%)
030302	社会工作	59	57	96.61
030503	思想政治教育	75	74	98.67
040102	科学教育	43	42	97.67
040104	教育技术学	25	24	96.00
040106	学前教育	62	62	100.00
040107	小学教育	125	125	100.00
040201	体育教育	113	108	95.58
040203	社会体育指导与管理	30	29	96.67
050101	汉语言文学	302	299	99.01
050103	汉语国际教育	38	38	100.00
050201	英语	124	123	99.19
050207	日语	45	41	91.11
050261	翻译	54	53	98.15
050262	商务英语	99	98	98.99
050302	广播电视学	94	92	97.87
050303	广告学	80	79	98.75
050305	编辑出版学	78	78	100.00
060101	历史学	87	86	98.85
070101	数学与应用数学	235	229	97.45
070102	信息与计算科学	55	52	94.55
070201	物理学	50	46	92.00
070301	化学	53	52	98.11
070302	应用化学	102	97	95.10
070501	地理科学	51	51	100.00
071001	生物科学	92	91	98.91
071101	心理学	60	59	98.33
071201	统计学	52	52	100.00
080601	电气工程及其自动化	104	103	99.04
080701	电子信息工程	102	97	95.10
080705	光电信息科学与工程	49	46	93.88
080714T	电子信息科学与技术	95	88	92.63
080901	计算机科学与技术	147	144	97.96
080902	软件工程	98	95	96.94
080903	网络工程	147	140	95.24
081305T	化学工程与工业生物工程	39	38	97.44
082502	环境工程	54	53	98.15
082503	环境科学	50	49	98.00
082701	食品科学与工程	136	131	96.32
082702	食品质量与安全	92	91	98.91
090102	园艺	36	35	97.22
090502	园林	84	79	94.05
120202	市场营销	74	73	98.65
120204	财务管理	91	90	98.90
120206	人力资源管理	71	70	98.59
120901K	旅游管理	65	64	98.46

专业代码	专业名称	毕业班人数	毕业人数	毕业率 (%)
130202	音乐学	79	73	92.41
130305	广播电视编导	49	49	100.00
130401	美术学	61	59	96.72
130506	公共艺术	61	58	95.08
全校整体	/	4636	4521	97.52

附表 6-3：2021 届毕业生获学位率情况汇总表

专业代码	专业名称	毕业人数	获得学位人数	学位授予率 (%)
020101	经济学	114	114	100.00
020102	经济统计学	49	48	97.96
020307T	经济与金融	85	84	98.82
020401	国际经济与贸易	95	93	97.89
030101K	法学	148	148	100.00
030201	政治学与行政学	68	68	100.00
030302	社会工作	57	57	100.00
030503	思想政治教育	74	74	100.00
040102	科学教育	42	42	100.00
040104	教育技术学	24	24	100.00
040106	学前教育	62	62	100.00
040107	小学教育	125	125	100.00
040201	体育教育	108	108	100.00
040203	社会体育指导与管理	29	29	100.00
050101	汉语言文学	299	298	99.67
050103	汉语国际教育	38	38	100.00
050201	英语	123	122	99.19
050207	日语	41	41	100.00
050261	翻译	53	53	100.00
050262	商务英语	98	98	100.00
050302	广播电视学	92	92	100.00
050303	广告学	79	78	98.73
050305	编辑出版学	78	78	100.00
060101	历史学	86	86	100.00
070101	数学与应用数学	229	223	97.38
070102	信息与计算科学	52	48	92.31
070201	物理学	46	46	100.00
070301	化学	52	50	96.15
070302	应用化学	97	97	100.00
070501	地理科学	51	51	100.00
071001	生物科学	91	91	100.00
071101	心理学	59	59	100.00
071201	统计学	52	50	96.15
080601	电气工程及其自动化	103	103	100.00
080701	电子信息工程	97	96	98.97
080705	光电信息科学与工程	46	46	100.00
080714T	电子信息科学与技术	88	87	98.86
080901	计算机科学与技术	144	143	99.31

专业代码	专业名称	毕业人数	获得学位人数	学位授予率 (%)
080902	软件工程	95	95	100.00
080903	网络工程	140	138	98.57
081305T	化学工程与工业生物工程	38	37	97.37
082502	环境工程	53	48	90.57
082503	环境科学	49	49	100.00
082701	食品科学与工程	131	129	98.47
082702	食品质量与安全	91	91	100.00
090102	园艺	35	35	100.00
090502	园林	79	79	100.00
120202	市场营销	73	72	98.63
120204	财务管理	90	90	100.00
120206	人力资源管理	70	70	100.00
120901K	旅游管理	64	61	95.31
130202	音乐学	73	71	97.26
130305	广播电视编导	49	49	100.00
130401	美术学	59	59	100.00
130506	公共艺术	58	57	98.28
全校整体	/	4521	4480	99.09

附表 6-4：2021 届本科毕业生就业情况

项目		人数		
1. 应届毕业生升学或深造基本情况 (人)	总数	502		
	其中：升学考取本校	96		
	其中：升学考取外校	390		
	其中：免试推荐研究生	0		
	其中：出国（境）深造	15		
	其中：第二学士学位	1		
2. 应届毕业生去向落实情况 (人)		学校所在区域总数 (省)	学校非所在区域总数	
	总数	2769	1112	
	签署就业协议	政府机关	62	24
		事业单位	614	104
		企业	969	385
		部队	0	19
		参加国家地方项目就业	47	28
		其他	760	278
	升学 (含出国 (境) 深造)	251	251	
	灵活就业	46	18	
	自主创业	20	5	

附表 6-5：2021 届毕业生分专业就业率

专业代码	专业名称	毕业人数	去向落实人数	去向落实率
020101	经济学	114	94	82.46
020102	经济统计学	49	41	83.67
020307T	经济与金融	85	82	96.47
020401	国际经济与贸易	95	79	83.16
030101K	法学	148	121	81.76
030201	政治学与行政学	68	57	83.82
030302	社会工作	57	48	84.21
030503	思想政治教育	74	60	81.08
040102	科学教育	42	37	88.10
040104	教育技术学	24	18	75.00
040106	学前教育	62	46	74.19
040107	小学教育	125	112	89.60
040201	体育教育	108	102	94.44
040203	社会体育指导与管理	29	17	58.62
050101	汉语言文学	299	254	84.95
050103	汉语国际教育	38	37	97.37
050201	英语	123	85	69.11
050207	日语	41	40	97.56
050261	翻译	53	51	96.23
050262	商务英语	98	93	94.90
050302	广播电视学	92	82	89.13
050303	广告学	79	64	81.01
050305	编辑出版学	78	65	83.33
060101	历史学	86	68	79.07
070101	数学与应用数学	229	203	88.65
070102	信息与计算科学	52	48	92.31
070201	物理学	46	40	86.96
070301	化学	52	37	71.15
070302	应用化学	97	86	88.66
070501	地理科学	51	44	86.27
071001	生物科学	91	77	84.62
071101	心理学	59	42	71.19
071201	统计学	52	41	78.85
080601	电气工程及其自动化	103	88	85.44
080701	电子信息工程	97	84	86.60
080705	光电信息科学与工程	46	40	86.96
080714T	电子信息科学与技术	88	81	92.05
080901	计算机科学与技术	144	134	93.06
080902	软件工程	95	85	89.47
080903	网络工程	140	136	97.14
081305T	化学工程与工业生物工程	38	27	71.05
082502	环境工程	53	47	88.68
082503	环境科学	49	41	83.67

专业代码	专业名称	毕业人数	去向落实人数	去向落实率
082701	食品科学与工程	131	109	83.21
082702	食品质量与安全	91	77	84.62
090102	园艺	35	32	91.43
090502	园林	79	68	86.08
120202	市场营销	73	60	82.19
120204	财务管理	90	75	83.33
120206	人力资源管理	70	57	81.43
120901K	旅游管理	64	52	81.25
130202	音乐学	73	72	98.63
130305	广播电视编导	49	38	77.55
130401	美术学	59	52	88.14
130506	公共艺术	58	55	94.83
全校整体	/	4521	3881	85.84

附表 6-6：分专业体质测试达标率

专业代码	专业名称	参与测试人数	测试合格人数	合格率 (%)
020101	经济学	491	462	94.09
020102	经济统计学	185	173	93.51
020307T	经济与金融	353	324	91.78
020401	国际经济与贸易	455	434	95.38
030101K	法学	544	462	84.93
030201	政治学与行政学	233	214	91.85
030302	社会工作	212	190	89.62
030503	思想政治教育	349	327	93.70
040102	科学教育	214	203	94.86
040104	教育技术学	150	146	97.33
040106	学前教育	283	277	97.88
040107	小学教育	621	560	90.18
050101	汉语言文学	1322	1286	97.28
050103	汉语国际教育	150	144	96.00
050201	英语	481	467	97.09
050207	日语	168	152	90.48
050261	翻译	198	193	97.47
050262	商务英语	371	349	94.07
050302	广播电视学	182	163	89.56
050303	广告学	282	253	89.72
050305	编辑出版学	224	209	93.30
050306T	网络与新媒体	80	78	97.50
050307T	数字出版	38	36	94.74
060101	历史学	393	370	94.15
070101	数学与应用数学	1000	925	92.50
070102	信息与计算科学	210	184	87.62
070201	物理学	278	256	92.09
070301	化学	211	192	91.00
070302	应用化学	386	369	95.60

专业代码	专业名称	参与测试人数	测试合格人数	合格率 (%)
070501	地理科学	243	220	90.53
071001	生物科学	428	413	96.50
071101	心理学	291	274	94.16
071201	统计学	101	84	83.17
071202	应用统计学	131	127	96.95
080601	电气工程及其自动化	437	405	92.68
080701	电子信息工程	430	406	94.42
080705	光电信息科学与工程	192	177	92.19
080714T	电子信息科学与技术	279	255	91.40
080717T	人工智能	77	71	92.21
080901	计算机科学与技术	582	539	92.61
080902	软件工程	393	346	88.04
080903	网络工程	385	354	91.95
080905	物联网工程	145	143	98.62
080910T	数据科学与大数据技术	96	90	93.75
081305T	化学工程与工业生物工程	132	126	95.45
082502	环境工程	236	216	91.53
082503	环境科学	143	139	97.20
082701	食品科学与工程	361	330	91.41
082702	食品质量与安全	233	223	95.71
082803	风景园林	263	252	95.82
090102	园艺	172	164	95.35
090502	园林	80	72	90.00
120202	市场营销	247	232	93.93
120204	财务管理	356	343	96.35
120206	人力资源管理	222	209	94.14
120901K	旅游管理	281	257	91.46
130202	音乐学	477	432	90.57
130305	广播电视编导	292	267	91.44
130401	美术学	308	282	91.56
130506	公共艺术	300	275	91.67
全校整体	/	18377	17121	93.17